

Technology Empowerment + Value Guidance: A Dual-Driven Path for Digital Literacy of Preparatory English Teachers

Qiuyue Fan

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

Driven by both the national strategy for educational digitalization and the fundamental task of fostering virtue through education, this study focuses on enhancing the digital literacy of preparatory English teachers. It addresses three key dilemmas they face: the superficiality of technology empowerment (where tool usage remains at a basic level without translating into pedagogical efficacy), the vacuous nature of value orientation (where ideological and political education in courses is rigid and disconnected from teaching practice), and the fragmentation of the dual-wheel synergy (where technological application lacks value-driven guidance and value objectives lack technological support). A “technology empowerment + value guidance” dual-driven path is constructed to bridge the gap in existing research—namely, insufficient attention to preparatory teacher groups and the lack of synergy between technology and values. This path aims to systematically elevate the digital literacy of preparatory teachers, deepen the cultivation of a sense of community for the Chinese nation within digitalized teaching practices, and optimize the preparatory English education ecosystem based on the paradigm of “Literacy Cultivation—Technological Empowerment—Spiritual Cultivation.” Ultimately, it seeks to provide robust support for the high-quality development of ethnic higher education, the consolidation of a strong sense of community for the Chinese nation, and the cultivation of high-caliber, multi-ethnic talent.

Keywords

Preparatory English teachers; digital literacy; technology empowerment; value guidance; a dual-driven path

技术赋能 + 价值引领：预科英语教师数字素养双轮驱动路径

范秋月

云南民族大学，中国·云南昆明 650504

摘要

在国家教育数字化与立德树人战略的双重驱动下，本研究聚焦预科英语教师数字素养提升问题，针对其三重困境：技术赋能“浅化”（工具使用停留在表层，未转化为教学效能）、价值引领“虚化”（课程思政生硬，与教学实践脱节）、双轮协同“断裂”（技术应用缺乏价值导向，价值目标缺乏技术支撑），构建“技术赋能+价值引领”双轮驱动路径，突破既有研究对预科教师群体关注不足且技术与价值协同缺失的问题，助力系统提升预科教师数字素养，深化数字化教学中的中华民族共同体意识培育，优化“语言筑基—技术赋能—文化铸魂”的预科英语教育生态，为民族高等教育高质量发展、铸牢中华民族共同体意识及培养高素质多民族人才提供支撑。

关键词

预科英语教师；数字素养；技术赋能；价值引领；双轮驱动路径

1 引言

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”在教育数字化战略纵深推进的时代语境下，教师数字素养日益成为衡量教育质量的核心指标。预科英语教育作为多民族学生迈入高等教育的桥梁，肩负着“语言能力筑基”与“文化价值铸魂”的双重使命。然而实证调研揭示：当前预科教师深陷技术赋能浅层化、价值引领形式化、双轮驱动断裂化的三重困境，亟待系统性破局。

【作者简介】范秋月（1992-），女，中国云南曲靖人，讲师，从事英语语言文学，英语教育教学研究。

既有研究显示，国内关于英语教师数字素养的93篇文献中，仅11篇涉及高校领域，主要聚焦两大维度：一是素养框架构建。学者们致力于构建大学英语教师数字素养的理论框架：张薇（2006）较早探讨了基于数字素养评价范式的研究型评价模式在大学英语课程中的应用^[1]；王海啸（2022）提出一个较为综合的框架，包含语言与跨文化交际、数字资源、教学与学习、评估等六个维度^[2]；周发忠、涂慧娟（2024）创新性地融合博亚特兹与科萨根模型，构建了由内至外的“素养洋葱模型”^[3]；黄潇（2025）则提炼出四个核心操作素养，即精准的“找”（信息获取）、理性的“鉴”（信息甄别）、科学的“用”（教学应用）、反思的“研”（研究批判）^[4]。二是能力提升策略与发展路径探索。研究者们从

不同角度探讨了提升大学英语教师数字素养的具体策略和实施路径：张贝贝（2021）强调增强发展意识动力、更新知识结构、组建发展共同体^[5]；徐敏（2023）基于 OBE 理念，提出整合教师培训与专业发展、教学设计与课程开发、学习资源与支持等策略^[6]；袁慧玲（2024）针对中医药院校，提出增强数字社会责任意识、借势院校发展契机、开展专题培训、搭建学习共同体等路径^[7]；再同古丽·克然木（2024）依托智慧教学平台，提出定制培训、建学习共同体、鼓励创新等策略^[8]；张波（2024）提出在数字素养视域下共建虚拟教研室以促进教师职业发展^[9]；张红菊（2024）强调系统化培训、持续学习、实践导向设计等的综合路径^[10]；孙弘杨（2025）基于句酷批改网，提出坚持学用结合、强化数字教学意识、加强师生交流的策略^[11]。

已有研究虽构建了大学英语教师数字素养框架与能力提升路径，却均未聚焦预科教师群体，没有针对预科场景的实操方案，更缺乏技术赋能与价值引领的协同机制设计，导致技术应用与思政育人“两张皮”。基于此，本研究紧扣预科英语教学的现实困境，通过“小切口”深耕民族教育场域，以“教师数字素养提升”为引擎，构建“技术赋能”与“价值引领”双轮驱动模式，旨在通过数字化教学实践铸牢中华民族共同体意识，系统提升预科英语教师数字素养，助力重构“语言筑基—技术赋能—文化铸魂”的预科英语教育生态，推动数字技术与预科英语教学的深度融合，提高教学质量，为培养适应时代需求的高素质人才奠定基础。

2 预科英语教师数字素养的内涵与困境

预科英语教师数字素养需兼顾技术操作与价值传导的双重属性。技术维度表现为整合智慧平台实施教学诊断、资源开发与过程管理的能力，如：运用雨课堂进行签到、互动与数据收集、借助 AI 批改网分析写作错误、利用百词斩进行词汇记忆训练、通过慕课平台整合资源等；价值维度则要求深度挖掘教材中的民族团结元素，设计跨文化交际中的共同体意识培育活动等。

实证研究发现，当前预科英语教师面临三重困境：技术赋能“浅化”表现为 87% 的教师仅掌握基础办公软件，雨课堂功能开发局限于签到、点名、习题推送等浅层互动，弹幕讨论、数据收集、AI 语音评测等深度应用不足，对其他智慧教学平台的开发运用较少；价值引领“虚化”体现为 73% 的教师进行课程思政时，多以“附加题”、“结束语”等形式机械植入，疏于挖掘本土资源，不善于运用“民族文化”、“地域发展”等贴近学生的素材；双轮驱动“断裂”则表现为智慧教学平台数据未反哺价值引导，如：雨课堂收集的作业或活动数据，未被用于教学目标校对和优化教学设计。

3 双轮驱动模式建构

面对技术与价值层面缺乏协同机制的问题，研究基于

TPACK 理论整合民族文化认知维度，构建双向啮合的驱动模型。TPACK 理论由美国学者米什拉和科勒于 2006 年提出，强调学科内容知识、教学法知识和技术知识的交互融合，为教师提升技术整合能力提供框架，指导教师根据学科特点和教学目标，合理选择技术工具并设计教学活动，而非盲目使用技术。

首先，技术赋能轮强调对雨课堂质性和量性数据的收集、分析与应用，并融合开发使用其他智慧教学平台，如：WELearn、Itest、WeChat、批改网、百词斩等；其次，价值引领轮基于博亚特兹模型，将民族文化自信培育分解为认知、情感、行为三个维度，结合各单元教学主题和内容进行细化设计；最后，二者的协同机制体现在三个方面：目标协同上，强调“铸牢中华民族共同体意识”的情感目标与语言、能力目标的关联点，让学生清晰感知学语言与悟思政的同步性；过程协同表现为使用 AI 生成多民族案例库，在学堂在线等慕课平台上搜索相关课程思政资源，丰富教学内容和思政素材；评价协同则通过雨课堂的弹幕词频、活动任务数据的采集与分析，监测学生对民族团结话题等的关注度变化。

4 双轮驱动路径的实践探索

以云南民族预科教育基地选用的人民出版社《英语》（一年制）上册 Unit 8 Wilma Rudolph-Against the Odds 为教学载体，该单元讲述美国田径运动员威尔玛·鲁道夫（Wilma Rudolph）克服小儿麻痹症和种族歧视成为奥运冠军的励志故事。技术赋能和价值引领双轮驱动路径可通过以下三个阶段的实践实现深度落地。

课前准备阶段，技术赋能轮聚焦多模态资源整合：教师利用雨课堂搭建单元专题库，上传 Wilma Rudolph 的照片、奥运夺冠视频片段、传记纪录片节选及残奥运动员励志故事合集，同时通过 AI 批改网预设写作提纲模板，引导学生课前撰写“逆境成长”主题微评论；价值引领轮则嵌入民族文化元素，在慕课平台筛选“丽江华坪女高学子”、“独龙江乡修路带头人”等云南本土励志案例，与课文人物形成跨文化对照，并通过雨课堂发布预习任务，要求学生标注文中体现“坚持”、“团结”的关键词句。

课堂实施环节注重双轮动态协同。在文本分析环节，技术赋能体现为运用雨课堂的实时弹幕功能，让学生即时标注 Wilma 克服重重逆境的关键点，系统自动生成词频云图，直观呈现“fight hard”、“pull through”等高频词汇；教师结合价值引领目标，引导学生对比弹幕数据与课前收集的本土案例关键词，通过交互式白板绘制“个人奋斗—集体支持”关系图谱，揭示“个人成功离不开社群支撑”的深层逻辑。在语言操练环节，借助 AI 情景模拟功能，创设“假如 Wilma 来到中国民族地区”的虚拟对话场景，学生分组用英语讨论“如何用她的精神激励少数民族青少年”，系统自动记录各组发言中的文化关键词（如：“unity”、“perseverance”），

教师依据数据反馈实时调整讨论方向,强化“中华民族共同体中各民族共同奋斗”的认知。

课后延伸阶段实现技术与价值的闭环融合。教师通过百词斩自定义词库功能,将课文核心词汇与“民族团结”、“奋斗精神”等主题词绑定,设计“词汇闯关+故事续写”任务,学生需用指定词汇完成“Wilma与云南少数民族预科生跨界对话”的创意写作;AI批改网不仅对语言准确性进行评分,更通过情感倾向分析技术,评估文本中体现的励志精神与跨文化理解程度。同时,利用微信小程序搭建“我的奋斗故事”分享平台,鼓励学生上传身边少数民族同胞的励志经历,教师结合雨课堂的作业数据分析,筛选典型案例纳入单元资源库,形成“教材人物—本土榜样—学生生活”的价值传导链条。整个教学过程中,技术工具的应用始终以“铸牢中华民族共同体意识”为价值锚点,如弹幕数据的分析指向民族精神的共通性,AI评估的维度包含文化共情能力,最终实现语言能力提升与价值认同培育的协同增效。

5 结语

本研究聚焦预科英语教师数字素养提升,构建“技术赋能+价值引领”双轮驱动路径,并以人民出版社《英语》(一年制)上册Unit 8的教学为例,探索了其应用。通过课前、课中、课后环节设计,深度融合技术应用与价值引领,有效破解了技术赋能“浅化”、价值引领“虚化”及二者协同“断裂”的困境。

理论层面,本研究基于TPACK理论整合民族文化认知维度,构建双向啮合的驱动模型,丰富了预科英语教师数字素养的理论框架,为解决技术应用与思政育人“两张皮”的问题提供了新的思路,也为民族高等教育领域相关研究提供了有益参考。实践层面,以具体课文为例的教学实践探索,为预科英语教师提供了可操作的教学方案;借助WELearn平台等工具,提升了教学效率和互动性,使价值引领更加具象化、贴近学生生活;引入云南本土励志案例,增强了学生的亲切感和认同感,助力深化数字化教学中的中华民族共同体意识培育。

此路径优化了“语言筑基—技术赋能—文化铸魂”的预科英语教育生态,在提升学生英语能力的同时,培养其奋斗精神、民族团结意识等,为培养适应时代需求的高素质多民族人才奠定了坚实基础。当然,本研究仅以一篇课文为例,普适性需更多教学内容和场景检验。未来可扩大实践范围,细化不同单元和目标的实施策略,深入研究技术工具在价值引领中的更高效能,完善预科英语教师数字素养的提升机制,为民族高等教育的高质量发展和铸牢中华民族共同体意识贡献更大力量。

参考文献

- [1] 黄潇.论大学英语教师的核心数字素养[J].天津中德应用技术大学学报,2025,(1): 42-47.
- [2] 孙弘杨.基于大学英语写作的教师数字素养研究——以句酷批改网为例[J].现代商贸工业,2025,(1): 43-45.
- [3] 王海啸.大学英语教师信息素养框架与核心内涵初探[J].外语电化教学,2022,(6): 31-38+106.
- [4] 徐敏.基于OBE理念与教师数字素养提升的整合策略研究——以大学英语智慧教学为例[J].吉林广播电视大学学报,2023,(6): 16-18+21.
- [5] 袁慧玲.中医药院校大学英语教师数字社会责任:意蕴、挑战与培育[J].药学教育,2024,40(5): 6-10.
- [6] 张薇.英语数字素养的研究型评价模式[J].外语教学与研究,2006,38(2): 115-121.
- [7] 张贝贝.新文科建设下大学英语教师专业发展路径探究[J].英语广场,2021,(158): 78-80.
- [8] 再同古丽·克然木.智慧教学平台赋能下大学英语教师数字素养提升路径探究[J].现代英语,2024,(20): 56-58.
- [9] 张波.数字素养视域下共建虚拟教研室对大学英语教师职业发展的影响研究[J].品位·经典,2024,(18): 98-102+106.
- [10] 周发忠,涂慧娟.新文科下大学英语教师课程思政素养培育模型构建[J].绍兴文理学院学报,2024,44(10): 89-98.
- [11] 张红菊.大学英语教师数字素养能力培养路径研究[C]//中国智慧工程研究会.2024大数据背景下教育教学高质量发展交流会议论文集.(出版地不详),2024: 97-98.