

Exploring Effective Interactive Teaching Strategies in Primary School Chinese Language Classroom Instruction

Hanling Xiao

Xingguo County Fifth Primary School, Ganzhou, Jiangxi, 342418, China

Abstract

This paper takes the primary language arts classroom as the research object and explores the possible paths to effectively utilize interactive teaching strategies in current classroom teaching. Firstly, relevant teaching theories are sorted out, and combined with classroom observations and teacher interviews, the problems existing in the current primary language arts classroom teaching are excavated. Secondly, it to design a variety of interactive teaching strategies and apply them in specific teaching practice and reflection. Finally, we find that through reasonable teacher teaching and student participation, feedback, advocating a variety of expressions and exchanges, and fully cutting interactive links, interactive teaching strategies can effectively improve the quality of primary language arts classroom teaching and promote students' active learning and the improvement of thinking.

Keywords

interactive teaching strategies; primary school Chinese language classroom teaching; teaching quality; active learning; thinking ability

小学语文课堂教学中探索有效的互动教学策略

肖含铃

兴国县第五小学, 中国·江西 赣州 342418

摘要

本文以小学语文课堂为研究对象, 探索在当前课堂教学中有效利用互动教学策略的可能路径。首先对相关的教学理论进行梳理, 结合课堂观察和教师访谈等方式, 挖掘出当前小学语文课堂教学中存在的问题。其次, 尝试设计多种互动教学策略, 并在具体教学实践中进行应用和反思。最后, 我们发现通过合理的教师授课和学生参与、反馈, 提倡多样化的表达与交流, 以及充分裁剪的互动环节设计等互动教学策略, 可以有效提高小学语文课堂教学质量, 促进学生的主动学习和思维能力的提升。

关键词

互动教学策略; 小学语文课堂教学; 教学质量; 主动学习; 思维能力

1 引言

在当前教学环境下, 以人为本的教育理念使得小学语文课堂教学模式正在发生着重大的改变。互动教学法作为最为热门的教学方法之一, 其重视师生互动, 强调教学过程的对话性和参与性等特点, 已经在许多课堂中得到了广泛的应用。然而, 互动教学并非易事, 仅仅增加师生的交流, 并不能真正改善教学质量, 提高学生的学习效果。如何在实际的教学中, 发挥互动教学法的优势, 设计并应用出科学、有效的互动教学策略, 这是所有教师和教育工作者所面临的挑战。

2 现代教育理念下的互动教学策略及其重要性

2.1 现代教育理念概述

现代教育理念以关注学生的全面发展和个性化学习为核心, 强调培养学生的综合素质和创新能力^[1]。在这一理念下, 教学方式逐步从传统的“灌输式”教学转向更加关注学生主体地位的探究式、互动式教学。其中, 互动教学策略作为现代教育理念的重要组成部分, 逐渐成为一种有效的教学方式。现代教育理论, 如建构主义学习理论、合作学习理论等, 为互动教学策略的应用提供了理论支撑。这些理论认为, 学习不是被动的接受过程, 而是通过与他人及环境的互动主动建构知识的过程^[2]。互动教学策略强调通过师生互动、生生互动等多种形式促进学生的主动学习, 提升其分析、解决问题的能力。

在课堂上, 互动教学策略不仅关注知识的传授, 更注重学生在掌握知识过程中的自主性和积极性。通过互动, 学生可以在交流中发现和解决问题, 从而实现真正的理解和

【作者简介】肖含铃(1983-), 女, 中国江西赣州人, 本科, 中小学一级教师, 从事语言教学研究。

掌握。互动教学策略还有助于培养学生的合作精神和表达能力，使他们在参与中激发创造力和想象力。这种教学理念不仅提升了教学效率，也为学生的长远发展奠定了坚实的基础。

2.2 互动教学策略的定义和特征

互动教学策略是一种以互动为核心，通过师生之间、学生之间的多向交流与合作，促进学习过程的教学方法。其定义强调在教学活动中，师生间的关系由传统的单向传授转变为双向互动，使得教学过程更加动态化和立体化。互动教学策略的特征主要体现在以下几个方面：一是注重参与性，通过设计多样化的互动活动，激发学生主动参与课堂讨论与学习；二是强调开放性，鼓励学生发表个人见解，探究知识的多元答案，从而培养学生的批判性思维和创造力；三是具备协作性，借助小组讨论、角色扮演等形式，提升学生的团队协作能力；四是反馈及时性，通过教师和学生之间的即时反馈，调整教学计划以适应学生的学习需求^[3]。

2.3 互动教学策略对提升教学质量的意义

互动教学策略在提升小学语文教学质量方面具有显著意义。通过互动教学，教师和学生之间的沟通更加频繁和深入，学生的参与感和主动性得以增强，进而促进学生学习兴趣的提升。互动教学的特征在于它能够创造一个开放的课堂环境，允许学生在表达思想的过程中澄清和深化自己的理解。互动教学策略强调学生的共同参与和协作学习，有利于发展学生的思维能力和创造力。在这种教学模式下，学生不仅仅是被动接受知识的对象，更是课堂活动的积极参与者，能够通过互动交流形成更为全面和深刻的知识体系。互动教学也为教师提供了及时了解学生学习动态的机会，使其能够根据反馈调整教学策略，提高课程的针对性和有效性^[4]。

3 当前小学语文课堂教学存在的问题及原因分析

3.1 当前小学语文教学的现状

当前小学语文教学的现状在很大程度上反映了教育方式的多样化和教育质量的提升。传统教学方法仍然在许多课堂中占据主导地位。这种方法以教师为中心，强调知识的传授和标准化考试成绩的提高，忽视了学生创造性和批判性思维的发展。尽管现代教育理念不断渗透，但实际应用中常常流于形式，无法深刻变革课堂教学模式。

近年来，小学语文教学逐渐引入了互动教学策略，但在具体实施过程中仍存在诸多不足。在一些地区和学校，互动教学仅限于简单的课上提问，缺乏系统性和有效性。教师在设计互动环节时，往往缺乏创新意识，一些教学活动重形式而轻实效，无法激发学生潜在的学习兴趣。教学资源的不均衡以及教师专业发展的滞后，导致在实际课堂中，互动教学的推广和实现面临较大阻力。

3.2 课堂教学存在问题的观察和分析

当前小学语文课堂教学中，存在诸多制约教学效果的

问题，值得深入观察和分析。课堂教学氛围相对沉闷，教师往往倾向于灌输式教学模式，学生缺乏主动参与的机会，导致课堂互动不足。教学内容设计单一，以考试为导向的教学目标突出，限制了学生创造性思维的培养。在课堂组织中，常见议题难以激发学生的兴趣，他们的思维活跃度和参与热情因而大打折扣。部分教师对现代教学技术的应用不够深入，仅停留于表面层次，未能真正融合进语文教学过程之中。教师反馈和学生参与渠道不畅，造成学生学习积极性不高，课堂中缺少真正意义上的互动交流。这些问题源于长期以来对传统教学方法的依赖，对学生主体地位的忽视，以及对互动教学策略的认识和实施不足。教师在教学设计中如何有效地融入创新互动方式，需要引起更广泛的重视和反思，以形成改善教学成效的共识。

3.3 导致问题的根本原因探究

课堂教学中存在的问题往往源于多方面因素。教学理念更新滞后，部分教师尚未彻底转变传统教学观念，对互动教学策略的理解和应用不足。课程设计单一，缺乏对互动环节的充分思考和规划，这使得课堂缺乏吸引力和灵活性。教学资源有限，部分学校在配备现代化教育设备和资源上存在不足，阻碍了互动教学的有效实施。教师专业发展受限，不同教师在互动教学策略上存在能力和经验的差异，培训和实践机会的不足影响了策略效果。学生个体差异未得到充分关注，教师在制定互动环节时未能始终考虑学生的不同需求和能力，导致互动效果不理想。

4 设计与实践多样化的互动教学策略

4.1 设计合理的教师授课与学生参与策略

在现代小学语文课堂中，合理的教师授课与学生参与策略至关重要。教师应通过精心设计的课程计划，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在授课过程中，教师应摆脱传统的单向知识传授模式，更多地采用互动讨论、小组合作等形式。这样的设置不仅可以丰富课堂的互动性，还可以使学生在课堂中扮演更加积极的角色。

有效的教师授课策略需要包括明确的学习目标及情境创设，这样能够帮助学生建立对学习内容的直观理解。情境创设通过真实或虚拟的情景引导学生进入角色，这种方法能激发学生的学习动机，并为知识的内化提供背景。在此基础上，教师可鼓励学生参与课堂活动，驱动其在不同情境下表达自己的看法和知识。为了提高学生的参与度，教师还需在课前做好详细的学生分组方案，分组过程中应考虑到学生之间能力的互补，以便在实际合作中实现资源共享和思维碰撞。

评估方法应变得丰富多样，课堂上的即时反馈、学生自评与互评都应成为教学评价的重要组成部分。通过建立有效的反馈机制，不仅能够帮助学生及时纠正学习误区，还能够为教师的授课提供调整依据，使整个教学过程更具针对性和灵活性。这样的设计既提高了课堂的有效性，又满足了学

生在学习过程中个性化与共性的需求。

4.2 实行多样化的表达与交流方式

实行多样化的表达与交流方式是提升小学语文课堂教学效果的关键策略之一。在小学语文课堂中,引导学生通过多元化方式进行表达和交流,能够有效激发学生的学习兴趣并促进其语言能力的发展。教师可以引入角色扮演、情景模拟等活动,让学生在场景中运用语言,增加语言输出的机会。利用小组讨论、合作学习等方式,鼓励学生之间的相互交流与观点交换,培养他们的合作意识和沟通策略^[9]。利用多媒体技术,如视频、音频等,帮助学生更直观地理解和表述语言,激发创造性思维。教师还应注意课堂中非语言交流的运用,通过眼神、手势等方式促进学生的理解与互动。这一策略在实践中应注意结合学生的实际水平和课堂教学目标进行调适,以实现表达与交流的最优效果。通过多样化表达与交流方式的实施,语文课堂不仅提供了多种学习渠道,更为学生提供了开放的语言实践平台,促进其语文综合素养的全方位发展。

4.3 应用充分裁剪的互动环节设计

应用充分裁剪的互动环节设计是提升小学语文课堂教学质量的关键策略之一。通过对课堂时间和内容的合理裁剪,教师能够在有限的课堂时间内优化互动环节,确保每个学生都能参与到教学过程中。互动设计应注重结合教学目标和学生的实际需求,突出核心内容,避免冗余信息的干扰。采用灵活多变的教学组织形式,如小组讨论、角色扮演等,激发学生的兴趣和参与意愿。有效的互动环节设计能够促进学生在课堂上更为主动地交流思想、分享观点,并锻炼其综合能力,从而全面提升语文学习效果。

5 结论与展望

5.1 研究主要发现与结论

通过对特定小学语文课堂的深度观察与分析,提出并验证了若干有效的互动教学策略,得出了一些关键发现和结论。互动教学策略的合理运用对提升小学语文课堂的教学质量具有显著的积极作用。教师在授课中主动引导学生参与,通过互动环节激发学生的学习兴趣 and 主动性,能够明显促进学生的思维能力和自主学习能力。在课堂实践过程中,多样化的表达与交流方式有助于学生在不同情境中锻炼语言能力,使课堂气氛更加活跃,增强了学生的参与感与学习的深度。

研究发现,教学方案的设计应注重互动环节的结构安排,精细裁剪课堂互动内容,使教师与学生形成良性的互动生态,进而提高教学效果。灵活的课堂互动方式不仅对学

生的知识掌握起到促进作用,也为教师提供了更多的反馈信息,针对性地调整教学策略。

有效的互动教学策略强调教师的主导作用与学生主体作用的结合,表明在现代教育理念指导下,传统讲授方式与创新互动形式的良好融合是提升小学语文教学质量的关键路径。这一研究对于今后小学语文课堂教学的改进提供了具有实用性的指导,展望着更为广阔而高效的教学模式的发展空间。

5.2 对未来教学的启示与期望

互动教学策略的持续优化和创新在未来小学语文课堂教学中扮演关键角色。在不断变化的教育环境中,加强对教师的培训和支持,使其能够灵活运用互动策略,是一个重要方向。教师应更加关注学生个体差异,因材施教,通过互动方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。技术手段的有效整合能够为互动教学提供更丰富的表达与交流途径,这需要教师具备数字化教学的能力。在研究方法上,更加深入的实证研究有助于验证互动教学策略的有效性,并提供改进的实用建议。未来的互动教学策略应立足于学生综合能力的培养,包括思维能力、表达能力及合作能力,这不仅有助于提升教学效果,还能为学生长远发展提供有力支持。

6 结语

通过对小学语文课堂教学中互动教学策略的探索研究,我们找到了提高教学质量、促进学生主动学习的可能路径。研究表明,合理的教师授课和学生参与,多样化的表达与交流,以及充分裁剪的互动环节设计等都是可以有效提高小学语文课堂教学质量的重要策略。然而,如何在具体的教学实践中灵活运用这些策略,还需要教师根据实际情况进行调整和创新。此外,还需要注意到,目前围绕小学语文互动教学的研究还存在诸多不足,比如尚未形成系统的互动教学理论,互动教学策略的设计和应用还缺乏足够的经验支撑等,这些都是未来研究的重要方向。本研究虽然取得了初步的成果,但希望可以引发更多的教育工作者和研究者的关注,共同推进小学语文课堂教学的改革和发展。

参考文献

- [1] 郭宏艳.小学语文课堂教师互动教学策略[J].今天,2020,04(14):0258-0259.
- [2] 荀琳琳.有效教学,提升能力——小学语文课堂教学策略[J].天津教育,2019,02(11):107-108.
- [3] 荀琳琳.有效教学,提升能力——小学语文课堂教学策略[J].天津教育(中、下旬刊),2019(07):107-108.
- [4] 刘海.浅析小学语文课堂教师互动教学策略[J].读与写,2021,18(16):97-104.