

Research on Innovative Measures of High School English Education Based on New Media Technology

Li Zhao

Xianlin Branch of Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

In the digital age, new media technologies have provided a brand-new path for the innovation of high school English education. This article takes the high school English textbook of Yilin Edition as the research carrier and combines the case of the first paper of the New college entrance Examination to systematically explore the application value and innovative strategies of new media technology in high school English education. Research has found that new media technology, through its features of interactivity, immediacy, massiveness and personalization, can effectively solve the problems of single resources and low student participation in traditional teaching. Based on application cases such as micro-lessons, multimedia platforms, and online interactive tools, this paper proposes specific measures such as innovating teaching models, enriching teaching resources, cultivating autonomous learning abilities, and enhancing teachers' new media literacy, providing theoretical references and practical guidance for promoting the deep integration of high school English education and new media technologies.

Keywords

New media technology High School English Education; Innovation

以新媒体技术为基础高中英语教育的创新措施研究

赵丽

南京仙林外国语学校, 中国·江苏 南京 210046

摘要

在数字化时代, 新媒体技术为高中英语教育创新提供了全新路径。本文以译林版高中英语教材为研究载体, 结合新高考一卷案例, 系统探讨新媒体技术在高中英语教育中的应用价值与创新策略。研究发现, 新媒体技术通过交互性、即时性、海量性和个性化特征, 可有效解决传统教学中资源单一、学生参与度低等问题。文中基于微课、多媒体平台、在线互动工具等应用案例, 提出创新教学模式、丰富教学资源、培养自主学习能力及提升教师新媒体素养等具体措施, 为推动高中英语教育与新媒体技术深度融合提供理论参考与实践指导。

关键词

新媒体技术; 高中英语; 教育; 创新

1 引言

随着 5G、人工智能等技术的迅猛发展, 新媒体技术已深度渗透教育领域, 重构传统教学范式。当前高中英语教育仍存在以教师为中心、资源供给单一、评价体系片面等问题, 难以匹配新课标对学生核心素养的培养要求。译林版教材作为高中英语主流教材之一, 其单元设计与新高考一卷的能力考查导向, 为新媒体技术的应用提供了实践场域。在此背景下, 如何借助新媒体技术摆脱教学困境, 成为提升高中英语教育质量的关键命题。本文立足教学实践, 结合具体案例分析, 探索新媒体技术赋能高中英语教育的创新路径。

【作者简介】赵丽 (1980-), 女, 中国江苏高邮人, 本科, 中学一级教师, 从事高中英语教学研究。

2 新媒体技术与高中英语教育概述

2.1 新媒体技术的内涵与特点

新媒体技术依托数字与网络技术, 借助互联网、无线通信网等渠道及电脑、手机等终端, 向用户提供信息与服务。相比传统媒体, 它突破时空限制, 信息传播更迅速、广泛, 且具备显著特点。其交互性实现传播者与接收者双向互动, 如学生能在英语学习论坛交流分享; 即时性让学生可实时获取英语新闻、影视等最新学习资源, 了解英语国家动态; 海量性使其拥有丰富学习资料, 像电子书籍、教学视频等, 满足多样学习需求; 个性化则基于用户数据, 推送适配内容, 助力学生依据自身进度和薄弱点, 选择个性化学习内容与方式, 提升学习效率。

2.2 高中英语教育的现状与挑战

传统高中英语教学以教师为中心, 教师主导知识讲解,

学生被动接受。在译林版教材教学中,教师常按章节顺序逐课讲解,聚焦语法、词汇,却忽略学生语言运用与自主学习能力培养,导致学生课堂参与度低、积极性不足,学习兴趣下降。教学资源依赖教材、教师讲解与少量练习册,形式单一;评价仅以考试成绩为标准,难以全面评估学生英语综合能力与学习过程。但随着时代发展,社会对学生英语综合素质要求不断提高,传统教学模式已无法满足学生多样化学习需求,学生亟需提升语言运用、跨文化交际和自主学习能力以应对未来挑战。因此,高中英语教育必须引入新理念、新技术,推进改革创新,提升教学质量与学习效果。

2.3 新媒体技术对高中英语教育的影响

新媒体技术的发展给高中英语教育带来机遇与挑战,产生多方面影响。在资源层面,教师能通过网络获取丰富素材,像教授译林版教材西方文化单元时,可借助互联网资料,直观呈现文化内容,提升教学趣味性。教学模式上,促使课堂从“以教师为中心”转向“以学生为中心”,借助在线平台开展多样化教学活动,增强学生参与度与自主学习能力。学习方式方面,其能依据学生情况提供个性化方案,英语学习软件可针对性推荐课程习题。同时,丰富的表现形式激发学生兴趣,如通过影视、游戏辅助学习。不过,新媒体技术应用也存在挑战,网络信息良莠不齐,考验师生信息辨别力;部分教师技术应用能力不足;学生易受网络娱乐干扰。因此,运用新媒体创新高中英语教育,需正视挑战并采取应对之策。

3 新媒体技术在高中英语教学中的应用案例分析

3.1 基于译林版教材的教学案例选取

译林版高中英语教材主题丰富,单元设置系统,围绕核心话题设置多板块,旨在培养学生英语综合能力。在探索新媒体技术应用时,选取了代表性单元。比如“环境保护”主题单元,因涉及专业词汇和复杂句式,利用新媒体提供图片、视频、数据等环保资料,既助力学生理解知识,又能增强环保意识;“文化交流”主题单元,借助新媒体展示各国文化习俗与历史背景,让学生感受多元文化,理解文化差异,进而更好完成阅读、写作任务。这些案例与新媒体技术结合可行性强,能充分发挥新媒体优势,支持教学内容呈现与目标达成,使学生在学习英语知识的同时,拓宽视野,提升综合素养。

3.2 案例一:利用微课进行词汇教学

以译林版必修第一册第一单元“Back to school”词汇教学为例,该单元含“campus”“curious”等描述校园生活与人际关系的词汇。教师制作的微课视频涵盖词汇发音、拼写、词义、用法及例句,以动画、图片与声音结合的形式呈现。如讲解“curious”时,先播放孩子好奇看神秘盒子的动画,配以发音与释义“adj. 好奇的;求知欲强的”,再展示例句“Children are naturally curious about the world around them.”

并详解语境用法。学生课前自主观看微课,可按进度暂停、回放并标记重点。课堂上教师通过提问、词汇游戏检验效果。实践表明,学生词汇掌握度显著提高,课堂参与积极性增强,词汇运用更准确,学习效率与质量提升明显。

3.3 案例二:借助多媒体平台开展阅读教学

以译林版必修第二册第二单元“Wildlife protection”的阅读文章“Protecting the antelopes of Tibet”为例,教师借助希沃白板等多媒体平台开展教学。课前,通过播放藏羚羊生活与生存现状视频,激发学生阅读兴趣;课上,展示文章时用不同颜色标注重点词汇和句子,并链接青藏高原地理环境、藏羚羊迁徙习性等背景知识辅助理解。阅读中,利用平台互动功能设置“Why are the antelopes of Tibet in danger?”等问题,学生在线作答,教师实时点评。此外,还拓展相关阅读材料与视频,深化学生对野生动物保护的认知。实践证明,该教学方式显著提升了学生阅读兴趣与专注度,阅读理解能力增强,后续测试答题正确率提高,学生对文章关键信息和作者意图的把握更准确,同时也强化了环保意识与责任感。

3.4 案例三:通过在线互动平台进行写作教学

以译林版教材必修第三册第三单元“Environmental protection”的写作任务为例,教师通过钉钉群作业或腾讯文档等在线互动平台布置“如何在日常生活中保护环境”的写作任务。学生完成作文后上传,随即进入互评环节。教师在平台设定语法、词汇、内容及逻辑等评价标准,学生依此互评作文并提出建议,如指出作文中语法错误、提供词汇替换思路^[1]。最后,教师总结共性问题,点评优秀及典型作文。通过这种教学方式,学生写作能力显著提升,在互评中既能借鉴他人长处,又能发现自身不足并改进;同时,合作学习能力也得到锻炼,学会与同学高效沟通,共同进步。

3.5 案例四:结合新媒体资源进行听力教学

以新高考一卷听力真题为核心,教师借助英语学习类APP等网络平台,广泛收集难度相当、话题相近的听力素材,如英语新闻、影视片段等,为学生构建多元听力情境。教学中,利用多媒体设备播放材料,对较难内容采用“泛听+精听”模式:先让学生泛听把握主旨,回答如“What is the main topic of the passage?”等问题;再精听逐句听写或填空,捕捉数字、专业名词等细节。同时,辅以与听力内容相关的图片、文字,如播放动物保护主题听力时展示动物图片与保护组织标志,助力学生理解。这种结合新媒体资源的教学方式,显著提升了学生听力水平。学生在新高考一卷听力考试中应对自如,准确率提高,对不同语速、口音及话题的适应力增强,学习兴趣与自主学习能力也得到有效培养。

4 新媒体技术助力高中英语教育的创新措施

4.1 创新教学模式,构建互动课堂

传统高中英语教学以教师讲授为主,学生参与度低。为改善这一状况,教师可借助新媒体技术,围绕学生开展多

样化互动教学。小组合作学习中,教师依据学生能力与性格分组,借助腾讯文档等在线协作平台,布置英语作文撰写、剧本创作等任务。如在译林版必修二第一单元教学时,让学生分组探究电影主题,通过线上协作完成资料收集与PPT展示,实现共同提升。项目式学习则注重实践,像学习必修三第二单元“Natural disasters”时,让学生以小组为单位,围绕“如何应对自然灾害”开展项目,通过资料收集、分析,制作宣传手册,锻炼实际问题解决能力。探究式学习强调自主探索,教师利用英语学习网站等资源,引导学生自主探究问题。如在必修一第三单元教学中,让学生通过阅读、观影,探究人际交往,并进行课堂讨论分享,激发学习兴趣,培养批判性思维与创新能力。

4.2 丰富教学资源,拓展学习渠道

新媒体平台资源丰富,教师可充分利用,拓展学生学习渠道,提供个性化支持。教师能从新媒体获取教材配套资源,如通过译林助教平台下载译林版高中英语教材的电子教材、课件及音视频资料,讲解课文时播放音频助学生感受纯正发音,展示图片视频辅助理解。互联网英语学习网站资源多样,像沪江英语、普特英语等,教师可引导学生通过阅读新闻提升阅读能力,观看电影锻炼听说能力^[2]。社交媒体也是重要渠道,教师鼓励学生关注英语学习类公众号、微博账号获取学习技巧与文化知识,并通过微信群、QQ群分享心得、组织话题讨论,加强互动。同时,教师根据学生学习进度、能力和兴趣整合资源,为基础薄弱学生推荐基础语法视频与简易阅读材料,为水平较高学生推送学术论文、演讲视频等,满足个性化学习需求。

4.3 培养学生自主学习能力

在新媒体环境下,培养学生自主学习能力意义重大。教师可引导学生依据自身学习情况和目标,借助英语学习APP制定个性化计划。如学生利用百词斩设定每日单词背诵量,并灵活调整计划。在学习过程中,学生还能通过在线课程平台学习优质英语课程,参与英语学习社区讨论,实现多样化学习,像在网易云课堂找译林版教材相关课程,在社区交流心得、共享资源。自我评价同样关键,教师可指导学生运用问卷星等在线测试工具,定期检测知识掌握情况,分

析薄弱环节加以改进。教师组织学习小组开展项目活动,如制作英语手抄报、拍摄微电影,小组成员分工合作,利用新媒体收集资料、创作展示,在提升英语能力的同时,有效培养合作与自主学习能力。

4.4 提升教师新媒体素养

教师具备较高的新媒体素养,是新媒体技术在高中英语教育中有效应用的关键。教师需积极参与各类新媒体技术培训,掌握多媒体课件制作软件、在线教学平台及教学管理软件的操作,熟练运用这些工具设计并开展教学活动,如制作课件、开展直播教学、进行学习评价等。同时,教师应加强与同行的交流合作,通过教学研讨会、教师交流群等途径,分享新媒体技术应用经验与教学资源,共同探讨应用策略^[3]。比如在研讨会上展示教学案例,获取反馈以优化教学方法。教师还应积极投身教学研究,探索新媒体技术与高中英语教学的深度融合路径,结合教学实践,研究如何借助新媒体激发学生兴趣、提升教学效率、培养学生能力。通过课题研究等方式,总结有效的教学策略,推动教学质量的提升。

5 结语

本文通过对新媒体技术在高中英语教育中的应用分析,证实了技术赋能对教学模式革新的推动作用。从微课辅助词汇教学到在线平台支持写作互评,新媒体技术已成为突破传统教学瓶颈的重要力量。然而,在技术应用过程中,仍需警惕信息过载、学生注意力分散等潜在问题,持续优化教学策略。未来研究可进一步聚焦人工智能、虚拟现实等前沿技术与英语教学的融合,探索更具个性化的学习支持系统,同时加强对教师数字素养发展的长效机制研究,为高中英语教育的数字化转型提供更全面的理论与实践支撑。

参考文献

- [1] 郝淑玉.新媒体时代高中英语学习模式的变革[J].中华活页文选(高中版),2025(2):0205-0207.
- [2] 章娟.信息技术赋能高中英语课堂的研究[J].中小学信息技术教育,2025(S1):97-98.
- [3] 肖丽君.高中英语教学中新媒体技术运用分析[J].东西南北,2025(9):0143-0145.