

Innovation of the Mechanism and Path for Social Practice Education in Colleges and Universities from the Perspective of “Grand Ideological and Political Courses” Take the “Integrated Urban-Rural Development and Green Innovation Practice” of Sichuan Province’s First-class Course as an example

Mujun Deng

School of Marxism, Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610207, China

Abstract

Under the guidance of building “grand ideological and political courses”, the role of social practice education of university in implementing the task of fostering virtue and nurturing talent has become increasingly prominent. The social practice course is closely integrated with ideological and political education, professional education and social services, it guides college students in the new era to hone their skills and cultivate their sentiments in the large social classroom, and are an important link in building a practical education pattern. Based on the background of the “grand ideological and political course” construction, this paper takes the “Integrated Urban-Rural Development and Green Innovation Practice” of Sichuan Province’s First-class Course as an example to explain the practical education mechanism of “knowledge entering the brain - emotion entering the heart - character entering action”. And summarize the exploration experiences of the practical education course design of “classroom handle and base position”, the practical education teaching system of “knowledge and ability and emotional character”, and the practical education evaluation mechanism of “internalization of learning and transformation of achievements”. The next step of the course will be to create a practical gold course for “field walking” from the aspects of platform, resources and brand, cultivating new era talents with solid theoretical knowledge and hands-on practice.

Keywords

Grand Ideological and Political Theory Course; Integrated urban-rural development; Social practice courses; Practical education

“大思政课”视域下高校社会实践育人机制与路径创新——以四川省一流课程“城乡融合发展与绿色创新实践”为例

邓睦军

四川大学马克思主义学院，中国·四川成都 610207

摘要

在建设“大思政课”的指引下，高校社会实践教育在落实立德树人任务中的作用日益凸显。社会实践课程紧密结合思想政治教育、专业教育与社会服务，能够引领新时代大学生在社会大课堂中历练本领、涵养情怀，是构建实践育人格局的重要环节。本文基于“大思政课”建设背景，以四川省一流课程“城乡融合发展与绿色创新实践”为例，阐释“知识入脑—情感入心—品格入行”的实践育人机制，并总结“课堂抓手+基地阵地”实践育人课程设计、“知识能力+情感品格”实践育人教学体系、“学习内化+成果转化”实践育人评价机制的探索经验。下一步课程将从平台、资源和品牌方面打造“田野行走”的实践金课，培养理论扎实、躬身实践的时代新人。

关键词

大思政课；城乡融合发展；社会实践课程；实践育人

1 引言

习近平总书记强调，“要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。”^[1]在高校教育教学改革创新浪潮中，社会实践教学承担着培养创新型应用型人才、助力学生全面

发展的使命，帮助学生了解国情民生、增长知识才干、厚植家国情怀，在知行合一过程中树立正确的世界观、人生观、价值观。2022年7月教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调，要善用社会大课堂，建好用好实践教学基地，组织开展多样化的实践教学。高校社会实践课程通过创设“大课堂”场景和“大资源”平台，引导

新时代大学生在实践中学到真知识、练就真本领、解决真问题，培养学生成为堪当民族复兴大任的时代新人。

2 “城乡融合发展与绿色创新实践”课程育人机制建构

顺应党中央对高校要“上好新时代大学生社会实践必修课”的需要和对青年学生要“走进乡土中国深处”的号召，“城乡融合发展与绿色创新实践”课程在引导学生走进乡村实践过程中贯穿“三全育人”理念，建构起“知识入脑—情感入心—品格入行”三位一体的实践育人机制（详见图1）。

2.1 城乡关系知识入脑促育人

从实践教学角度而言，城乡融合发展理论知识包括通识知识和专业知识两大维度。其中，城乡融合发展通识知识包括城乡关系的理论基础（马克思主义城乡融合发展理论）、

城乡关系的演进规律（城乡分离、城乡对立、城乡统筹、城乡一体、城乡融合的演进趋势）、城乡关系的基本遵循（人民利益至上的基本价值取向、城乡居民共同富裕的基本要求）、城乡关系的实践逻辑（破除城乡二元结构、推进中国式现代化的有力支撑）四部分；城乡融合发展专业知识包括城乡空间合理布局、城乡要素自由流动、城乡产业协同发展、城乡公共服务均等供给、城乡生态环境共美共融等。“城乡融合发展与绿色创新实践”课程的首要功能，就是让学生掌握城乡关系的通识知识和与区域经济学学科相关的专业知识，在理论学习和田野实践的相互印证中，促使抽象的城乡关系理论知识变得生动，从学理层面加深对城乡融合发展演进规律、基本遵循、实践逻辑的理解。同时，注重挖掘“耕读传家”、人与自然和谐共生等中华优秀传统文化元素并融入教学，让学生体悟赓续农耕文明的重要性，增强乡村文化自信。

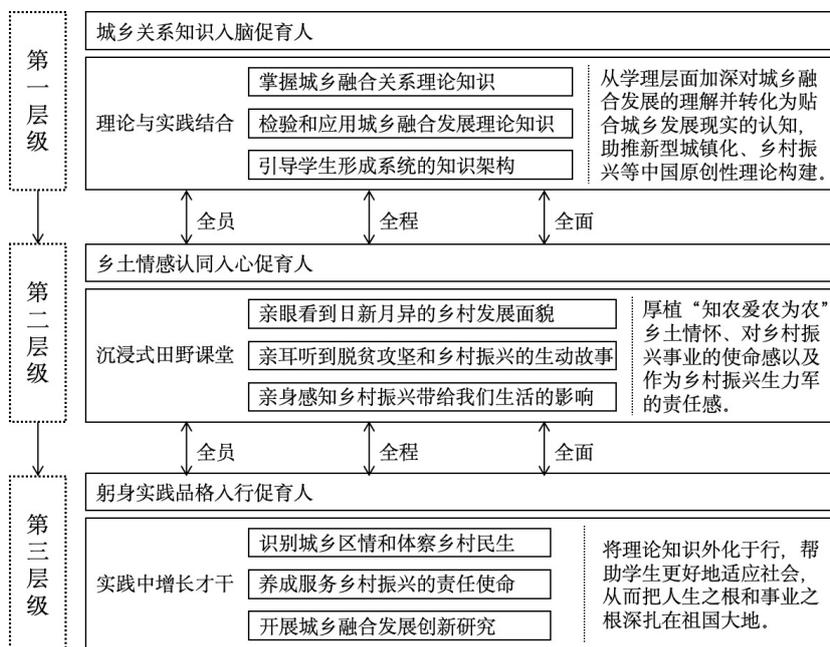


图1 “知识入脑—情感入心—品格入行”实践育人机制

2.2 乡土情感认同入心促育人

乡土情感是学生对乡村重要性的认知、对乡村振兴事业的行为倾向的本能反应，乡土情感认同与情感体验和精神

【基金项目】四川大学研究生教育教学改革研究重点项目“服务国家区域重大战略的应用经济学人才培养研究”（项目编号：GSSCU2023002）；四川大学高等教育教学改革工程（第十期）研究项目“高校思想政治理论课师生学习共同体构建路径与实践研究”（项目编号：SCU10240）。

【作者简介】邓睦军（1989-），男，中国四川自贡人，博士，助理研究员，从事马克思主义中国化研究。

归属密切相关。缺乏对乡土的基本认同，可能造成传统与现代的二元对立，进而产生对乡村疏远、陌生甚至排斥的结果。引导学生以正确态度看待城乡发展不平衡、乡村发展不充分的客观现实，需要以记得住乡愁、建构深厚乡土情感认同来实现。“城乡融合发展与绿色创新实践”课程打造沉浸式、体验式、互动式的田野课堂，采取田野调查、入户访谈和现场教学等方式，为学生提供培植与乡村之间情感的重要渠道。学生在沉浸体验过程中，亲眼看到日新月异的乡村发展面貌，亲耳听到脱贫攻坚和乡村振兴的生动故事，从社会的不同方面、不同角度感受乡村振兴带给我们生活的影响^[2]。由此，让学生从内心认同兴农就是兴国、没有农业农村现代化就没有整个国家现代化，厚植“知农爱农为农”的乡土情怀、对乡村振兴事业的使命感以及作为乡村振兴生力军的责任感，进而激发学生对乡村的精神归属感。

2.3 躬身实践品格入行促育人

实践品格又称为实践意愿和思维,是经过理论学习、现实观察、情感塑造并总结归纳经验后,在主观上形成的指导自己实践活动的意愿和思维。习近平总书记指出:“所有知识要转化为能力,都必须躬身实践。要坚持知行合一,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本事。”^[1]理论知识的力量需要通过实践来检验,这既是教师向学生传授理论知识并促使其内化的过程,也是学生增长才干和实现全面发展的过程。对“城乡融合发展与绿色创新实践”课程而言,实践品格涵盖识别城乡区情和体察乡村民生的正确实践观、主动服务乡村振兴的责任使命意识、开展城乡融合发展创新研究的科学思维。课程引导学生走出学校、走进乡村、走近农民,在深入乡村田野中透视城乡发展现实问题,不断进行新的知识生成,锻炼分析和解决问题的创造性思维。在此过程中,引导学生将理论知识转化为认识社会、改造社会的实践力量,做到知行合一、以知促行、以行求知,把人生之根和事业之根深扎在祖国大地。

3 “城乡融合发展与绿色创新实践”课程育人经验探索

课程着眼秉持“以学生为中心”的教学理念,基于中国特色、川大风格的世界一流大学的办学定位,以社会实践基地为依托,打通校内第一课堂和校外第二课堂的融合壁垒,积累起切实有效的社会实践课程育人经验。

3.1 探索理论课堂与实践课堂有机结合的实践育人课程设计

契合城乡发展现实需要和学生特点,课程建立起了“校内第一课堂学理论、校外第二课堂强实践”的教学设计架构。

(1) 融入城乡融合发展与绿色创新教学主题和育人元素。课程紧密结合城乡融合、生态文明的政策导向以及中央思想政治工作提出“第一课堂与第二课堂相融合”的人才培养要求,将教学学时按理论环节25%、实践环节75%的比例进行分配,总共32学时分解为第一课堂的理论授课8学时和第二课堂的实践教学24学时。为引导学生深度参与城乡融合发展主题研讨,从学科视角树立正确的价值观,课程设置“千年彝区:携手守护这方热土”“公园社区:感受新旧农人的宜居生活”“未来田园:绿色创新促融合”“生态中和:自然产品助农兴农”的四个主题板块,形成开放性、前沿性和思辨性一体的议题。例如,在讨论“千年彝区”时,课程会聚焦民族地区乡村振兴、返贫风险及阻断机制策略的前沿问题;在讨论“未来田园”时,课程会聚焦现代田园城市样貌、城市资本下乡和城乡居民共同富裕的前沿问题。

(2) 设计第一课堂城乡融合发展理论知识讲授的教学内容。第一课堂的理论授课包括理论学习6学时、案例研讨和社会调查方法讲解2学时。在理论学习部分,设置“现阶段城乡发展分别面临哪些困境”“破解乡村发展现实困境有何解决思路”“城乡生态价值是什么”“农村金融有何重要作用”四个问题作为引入,回应学生困惑并激发其学习探究兴趣。从区域经济视角对城乡两大地域系统进行审视,梳理马克思主义城乡关系理论、田园综合体设想、陶渊明《归田园居》田园梦想、习近平总书记关于城乡融合发展重要论述,并回顾百余年来中国共产党正确处理城乡关系的实践历程,启发学生思考城乡融合发展的演进逻辑与实现路径,形成认知城乡融合发展的理论构架。在案例解析部分,分析浙江安吉县“两山”转化、浙江德清县莫干山农文旅融合、四川成都市永丰村周家梨园城乡融合实践区示范等10余个典型案例,引导学生总结城乡融合发展成功经验。在调查方法部分,讲解调查问卷设计思路、入户调查方式、访谈数据采集等内容,为调研实践做好方法和要件准备。

(3) 建立第二课堂城乡融合发展的多类型实践教学基地。第二课堂为校外实践教学部分,让学生在乡村田野场景中理解、检验并应用理论知识。课程在四川成都市龙泉驿区永丰村、凉山州甘洛县格布村、资阳市雁江区晏家坝村、资阳市乐至县白鹤村和狮子桥村,建立基于平原、山地、丘陵不同地形地貌,分别具有成都都市圈城乡融合发展示范、民族地区巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接、成渝地区双城经济圈主轴线以城带乡融合发展、成渝地区双城经济圈交界地区“自然农法”实验与绿色创新等鲜明主题的沉浸式社会实践基地。让学生直观感受不同地区、不同地貌、不同类型的城乡发展条件和发展路径,强化对城乡融合发展共性规律和个性特征的体悟。通过第二课堂实践教学体系化的探索,对第二课堂的实践步骤、教学内容、成果集成进行立体化设计,有效实施可测量可呈现的记录评价、数据整理和第二课堂成绩单,成为评价学生综合素质能力的重要参考依据。

(3) 建立第二课堂城乡融合发展的多类型实践教学基地。第二课堂为校外实践教学部分,让学生在乡村田野场景中理解、检验并应用理论知识。课程在四川成都市龙泉驿区永丰村、凉山州甘洛县格布村、资阳市雁江区晏家坝村、资阳市乐至县白鹤村和狮子桥村,建立基于平原、山地、丘陵不同地形地貌,分别具有成都都市圈城乡融合发展示范、民族地区巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接、成渝地区双城经济圈主轴线以城带乡融合发展、成渝地区双城经济圈交界地区“自然农法”实验与绿色创新等鲜明主题的沉浸式社会实践基地。让学生直观感受不同地区、不同地貌、不同类型的城乡发展条件和发展路径,强化对城乡融合发展共性规律和个性特征的体悟。通过第二课堂实践教学体系化的探索,对第二课堂的实践步骤、教学内容、成果集成进行立体化设计,有效实施可测量可呈现的记录评价、数据整理和第二课堂成绩单,成为评价学生综合素质能力的重要参考依据。

3.2 构建多维能力与社会责任塑造的实践育人教学体系

课程结合四川大学办学定位、人才培养要求、学生知识结构特点,构建“一核心、双贯通、三结合”的实践育人体系(详见图2),提升学生的知识理解能力、团队合作能力、问题探究创造力与责任感,促进学生的思维方式从离身到具身的现代转型^[4],进而助力学生全面发展。

(1) 培养城乡融合与绿色创新价值的理解能力。课程在对城乡融合发展和生态文明相关理论、党和国家乡村振兴政策、城乡融合发展案例解析的基础上,依托社会实践基地开展接触乡村真实场景的实践调查,让学生在理论与现实结合中切实理解新时代推动城乡融合发展的价值意蕴,掌握不同地区的城乡融合发展差异化实现模式以及乡村生态产品价值的转化路径,提升认识目标对象的基本能力,完成理论知识的应用迁移,实现个体的知识获取。有学生通过对资阳市乐至县白鹤村自然农法实验基地调研后,认为“看到了参

与自然农法实验的农户们在不破坏生态环境的基础上还能实现增收的坚持与智慧，更加坚定了绿水青山就是金山银山的科学理念，并通过了解当地村民生活状态，也真切地领悟到乡村振兴战略的重要意义。”

(2) 培养城乡现实问题发现、探究和解决的创造力。分析和解决问题的创造力是综合性大学培养拔尖创新人才的关键内容，是社会实践课程育人的重要目标。课程提出“城乡为何需要融合发展”“城乡如何实现融合发展”“城乡融合发展中的生态价值和金融发展如何助力”三个问题，让学生带着问题参加实践调查并思考解决措施。在实践中，学生深入了解乡村普遍面临青年劳动力流失后形成的特殊群体（“386199部队”）、金融要素缺乏、生态产品市场对接不畅等现实问题，提出自己的解决方案，加深对乡村全面振兴责任重大的深刻认识。例如，学生通过考察凉山州甘洛县格布村传统彝族民居、生态农业基地、乡村文化设施等点位，提出了推动格布村脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的产业发展体系，并表示实践调研“为明确乡村振兴的重点和难点提供了有益启示”。

(3) 培养“把论文写在祖国的大地上”的社会责任感。作为推进中国式现代化建设的生力军，新时代大学生应树立“学以致用、知识报国”的责任感和使命感，这是社会实践课程教学的根本目的。课程面向城乡发展不平衡不充分的客观现实，让学生在田野行走中用脚步丈量乡村，亲自见证新时代脱贫攻坚、乡村全面振兴、绿色价值转化等生动具体的中国故事，从中涵养学生的实践能力进而成长为理论扎实、躬身实践的时代新人。例如，在对资阳市雁江区晏家坝村的调查后，有学生认为：“了解了晏家坝村从曾经的全镇落后村变成宜居宜业、游客争相探访的乡村公园的蝶变之路，走出了一条乡村振兴新路子，坚定了自己对乡村振兴的理想信念和青年使命。”

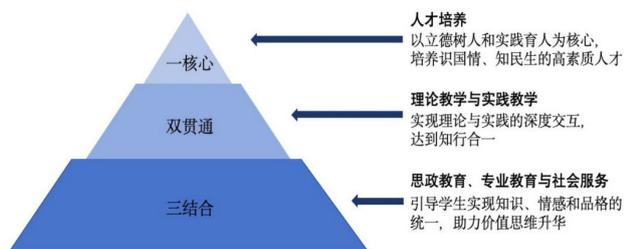


图2 “城乡融合发展与绿色创新实践”课程实践育人体系

3.3 建立全过程、多主体的实践育人评价机制

课程探索出全过程学习评价体系，以实践调查成果为蓝本，为大学生创新创业项目申报、教学团队科研项目研究、地方乡村振兴发展提供素材支撑和智力支持，形成教师、学生与社会多主体结合的实践育人评价机制。

(1) 实行全过程学习评价和非标准化答案考核改革。课程坚持个人参与和团队协同相结合的学习考核理念，

形成过程性考核、发展性考核相统一的学生学习成效评价体系。学生的课程成绩由四部分组成，分别是课堂表现情况占比20%、问卷设计质量占比20%、实践调查参与占比30%、调查报告撰写和成果展示占比30%。这样的考核设计能够较为全面地反映学生在课程教学各环节中的参与程度和学习情况，注重考察学生的课堂参与、沟通交流、文本写作、组织协调等综合表现，充分发挥学生自主探索的创造力。同时，全过程考核也能反映课程教学模式从“教师讲+学生听”的灌输式教学向“教师引+学生讲”的体验式学习转变的实施效果，着重解决学生参与性不强、评价体系结构面单一等问题，让学生更愿意自主创造并充分表达灵感与展现想象力^[5]。

(2) 推动实践成果转化为创新项目和科研项目的素材来源。课程实践成果积极向“大创”“互联网+”“青年红色筑梦之旅”等创新创业项目延伸，依托课程孵化的“薪公益”大创项目获第四届全国“互联网+”大赛国家级银奖，指导的“益学坊”“牛滚凼改造”等乡村振兴主题大创项目获四川省和四川大学等省校级荣誉证书，组织的两届“乡村绿色价值创造案例分析比赛”受到全校师生积极反响。课程注重教研协同育人，教学团队将“成渝地区双城经济圈城乡融合发展研究”等10余项国家社科基金项目、四川社会科学规划项目成果有机融入教学，以前沿科研引领一流课程、实践课程反向支撑理论探索，实现科研成果与实践成果的双向赋能。课程顺利获批2023年四川省社会实践类一流本科课程、四川大学课程思政榜样课程。

(3) 推广实践成果助力乡村振兴发展的社会效应。引导学生撰写凉山州甘洛县格布村《乡村振兴规划（2021-2023）》，资阳市雁江区晏家坝村《城乡融合发展调研报告》、资阳市乐至县狮子桥村《农业生态产品价值实现的路径探究》等，结合各地乡村实际提出“农业+”“生态+”“文化+”的思路，为推进乡村振兴提供智力支持。资阳市雁江区晏家坝村干部认为“实践报告对当地促进城乡融合发展具有现实指导价值”，资阳市乐至县白鹤村干部认为“‘自然农法’实验有利于促进当地生态产品价值转化和农民增收”。《人民网》以《情系甘洛，实践为民，川大师生助力乡村振兴》为题对课程实践活动进行了报道，“四川大学e教务”微信公众号将课程作为优秀案例宣传推广课程思政建设的先进经验。

4 “城乡融合发展与绿色创新实践”课程育人路径创新

在党和国家高度重视“大思政课”建设的背景下，加强社会实践课程育人体系建设，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的应有之义。四川大学“城乡融合发展与绿色创新实践”课程将创新“田野行走”社会实践的教学平台、教学资源和教学品牌，打造助力学生

全面发展的社会实践“金课”，为党和国家培养知识扎实、情感深厚和品格完善的高素质人才。

4.1 聚焦三个转变，完善“田野行走”实践育人平台

深耕“两个课堂”教学平台改革，在教学场景、考核方式、学习模式上持续创新，形成“大思政”的实践育人格局。一是实现从“书斋”到“田野”场景的转变。遵循情境认知及“做中学”教学规律，以新时代脱贫攻坚精神、乡村振兴故事为内核，将社会实践基地的红色资源、农耕文明、生态产品价值转化为生动化、情感化的前沿教学素材，引导学生在走出教室、走进乡村过程中体悟乡村和乡土文化传承的深层价值，收获思政教育和文化滋养。二是实现“终结性”到“过程性+发展性”考核的转变。构建对学生参与度、表现度、感受度的全过程考核机制，对学生在实践前、实践中、实践后各环节的综合表现进行评价，通过过程性、发展性评价激发学生学习的内部动机和深度参与。三是实现从“单向”到“双向”学习的转变。发挥教师与学生的双主体作用，建立全过程的师生“实践共同体”，引入学生拍摄村落特色微视频、回乡观察作品分享的形式，给予学生自由发挥和深度体验的空间，增强课程的亲和力和实用性。

4.2 推动三个结合，拓展“田野行走”实践育人资源

畅通学校与社会、理论讲授与现场教学、课上与课下之间的关系，汇聚多种资源的同频共振，成为办好、办活社会实践课程的关键。一是校内资源与校外资源相结合。跨学院、跨学科整合四川大学体育学院野外生存、旅游学院世界研学旅游、艺术学院纪录片创作、商学院创意管理等社会实践课程的优质资源，并编写《城乡融合发展案例集》，实现社会实践与专业教育的紧密融合。二是“问师”与“问农”相结合。除课程教师团队外，还要汇聚村干部、新农人、原住民等社会实践导师的大师力量，向农民和基层干部取经问道，创设“村干部讲坛”“新农人谈乡村振兴”“三农”圆桌论坛等沉浸式体验的现场教学情境，形成不同育人主体互为衔接的全员育人机制。三是线上学习与线下学习相结

合。探索学生易于接受的现代化教学方式，应用数字技术和数字新媒体工具，实时记录共享实践调研感悟；利用雨课堂、学习通等网络平台为学生打造个性化的在线学习互动空间，探索利用 AI、AR、VR 等技术打造系列“数字+”的教学新场景。

4.3 注重三个提升，打造“田野行走”实践育人品牌

社会实践课程并非“为实践而实践”，而是要引导学生从现实社会中获取真问题，运用扎实的专业知识分析、解决问题，做到学以致用和知行合一，培养学生的科研思维、创新意识和职业素养。一是注重科研思维的综合提升。利用实践调查收集的农业产业、收入、公共服务等数据，以图表、图形和可视化方式进行呈现，让学生从发展趋势中透析城乡融合发展成效，锻炼学生问题探究的素养。二是注重创新意识的系统提升。挖掘乡村振兴的各类资源并转化为推动学生成长成才的能动性因素，激发学生在创新创业竞赛领域的创造性，实现产学研深度融合，拓宽学生创新创业渠道。三是注重职业素养的全面提升。课程意在引入关于脱贫攻坚、乡村振兴、“三农”发展的实践主题，引导学生在走进乡土中国深处的过程中读好乡土味的“无字书”，思考自身与现实社会的关系，在竞争日益激烈的社会中塑造乐观态度和多维技能，更好地适应新时代就业需求。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 赵鹏, 江南.新文科背景下课程思政融入社会实践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程社会实践教学创新为例[J].中国大学教学, 2023(11): 65-68.
- [3] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社, 2022.
- [4] 冯刚, 陈梦霖.高校思政课实践教学的内涵、价值及其实现[J].学校党建与思想教育, 2021(18): 4-9.
- [5] 李牧, 许梦溪.高校美育课程育人路径探析——以“工艺人文”课程为例[J].中国大学教学, 2024(5): 58-66.