

A Study on Strategies for Enhancing the Classroom Teaching Ability of Rural Teachers in Border Areas—Taking primary and secondary school teachers in Ningming County as an example

Xianhao Fu

Ningming County Teaching Research and Training Center, Chongzuo, Guangxi, 532500, China

Abstract

The improvement of the quality of rural education in border areas is a key link in the implementation of the rural revitalization strategy, and the enhancement of the classroom teaching ability of rural teachers is the core element to achieve this goal. This article takes rural teachers in border areas as the research object, and deeply understands the current situation and existing problems of classroom teaching ability of rural teachers in border areas. Research has found that rural teachers in border areas have significant deficiencies in teaching concepts, teaching methods, and digital teaching abilities, which have affected the improvement of teaching quality. Adhering to a problem oriented approach, the following main strategies have been proposed and earnestly practiced: promoting improvement through evaluation, and stimulating teachers' intrinsic motivation; Establish primary and secondary school studios, provide professional guidance to promote balanced regional development; Guided by teaching research, enhance the scientific research level of rural teachers. Strategic research effectively enhances the classroom teaching ability of rural teachers in border areas, promotes the high-quality development of rural education, and provides solid talent support for the implementation of rural revitalization strategies.

Keywords

border areas; Rural teachers; Classroom teaching; balanced development

浅谈提升边境地区乡村教师队伍课堂教学能力的策略研究——以宁明县中小学教师为例

符显浩

宁明县教学研究与培训中心, 中国·广西 崇左 532500

摘 要

边境地区乡村教育的质量提升是乡村振兴战略实施的关键环节,而乡村教师队伍课堂教学能力的提升则是实现这一目标的核心要素。本文以边境地区乡村教师为研究对象,深入了解边境地区乡村教师课堂教学能力的现状及存在的问题。调研发现,边境地区乡村教师在教学理念、教学方法和数字化教学能力等方面存在明显不足,影响了教学质量的提升。坚持问题导向,提出并认真实践了以下主要策略:以评促改促提,激发教师内生动力;建立中小学工作室,专业领航促进区域均衡发展;以教学研究为导向,提升乡村教师科研水平等。策略研究有效提升边境地区乡村教师队伍的课堂教学能力,促进乡村教育的高质量发展,为乡村振兴战略的实施提供坚实的人才保障。

关键词

边境地区; 乡村教师; 课堂教学; 均衡发展

1 引言

宁明县地处桂西南边陲,下辖13个乡镇和3家华侨农场,总人口44万,有151所义务教育学校(包括村完小、教学点);与越南两省四县接壤,边境线长212公里,是广西陆地边境线最长的县。2021年宁明县党的“十四大”报

告指出今后五年要建设边关名城,实施教育兴城,做好教育四个支撑,即以优质幼儿教育支撑优质小学教育、以优质小学教育支撑优质初中教育、以优质初中教育支撑优质高中教育、以优质教育支撑优质发展。几年来,县教育局通过优化学校布局、改善办学条件、提高师资队伍素质等措施,为边境群众子女就近入学提供保障,减少异地就读现象,提升边境地区的教育质量,逐步缩小边境地区与其他地区的教育差距,促进义务教育均衡发展成效显著。

【作者简介】符显浩(1974-),男,壮族,中国广西宁明人,本科,中小学高级教师,从事中小学教育教学管理研究。

2 深入调研分析，找出问题短板

2.1 学校常规管理落实不到位

几年前，宁明县中小学校常规管理落实不到位，边境乡村学校的教学常规工作很不正常，突出表现在学校对老师的教学过程各环节工作量没有检查或少检查，造成老师上课随意性大、课堂教学低效，有些学校对老师的作业也没有要求且少检查，部分老师在一个学期里仅布置少量作业，学生每天所学知识得不到消化巩固、基础知识不扎实，很多班级期考综合教学成绩达不到及格分数。宁明县在近几年国家义务教育质量监测中语文、数学两科学业成绩水平等级都是Ⅰ级，低于崇左市、全区水平^[1]。

2.2 教师掌握和运用数字化教育教学能力较弱

乡村教师大部分停留在一支粉笔、一本教科书的传统的教学模式上，这已经无法满足新课程标准下培养学生核心素养的要求。当今教育步入数字化教育时代，但我县很多乡村教师信息技术应用能力不足，特别体现在部分边境乡村学校的教师以及较年轻教师的数字化教育教学能力较弱，难以有效利用现代信息技术手段进行教学。这限制了他们获取优质教育资源、开展个性化教学以及提高教学效率的能力^[2]。

2.3 教师队伍结构配置不足

专业结构不尽合理，边境乡村学校教师结构性短缺问题仍然存在，音、体、美、信息技术等课程教师稀缺。全县共缺音乐、体育、美术等学科专任教师35人，小学缺22人、初中缺13人。为了凑足开课门类，不少教师需要身兼数门课程，甚至需要学习自己不熟悉的课程，现学现教。教师承包制成为较普遍的现象，边境乡村教师的工作压力被无形放大。全县每百名学生拥有高于规定学历教师数未达标的学校有9所，每百名学生拥有县级及以上骨干教师数未达标有8所；一些教学点呈老龄化趋势，如桤塘小学平均年龄55岁。

3 坚持问题导向，采取精准策略

3.1 以评促改促提，激发教师内生动力。

3.1.1 制定《宁明县中小学教师教育教学管理评价改革方案》

为认真落实全国教育大会和全国基础教育工作会议部署，积极推进义务教育评价改革，根据中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，结合我县实际，研究制定《宁明县中小学教师教育教学管理评价改革方案》，评价的内容分三部分：师德师风表现评价、教学过程性评价、教学终结性评价，狠抓义务教育学校教育教学精细化管理，补齐补强学校办学短板，健全完善科学有效的教学质量评价体系，加快推动学校质量提升和内涵发展，促进我县义务教育优质均衡发展^[3]。

3.1.2 精细化落实《宁明县中小学教师教育教学管理评价改革方案》

每学期从三个方面（师德师风表现、教学过程性、教

学终结性）对每位中小学教师开展的教育教学工作进行实事求是评价。

（1）师德师风表现评价（30分）。县教育局和学校成立师德师风管理领导小组，负责评价全县教师师德师风表现情况，具体工作由局人事股、教培中心、监察室、各校党支部来落实评价工作，按新时代教师职业道德规范六条标准（爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每项5分）来制定量化评价表。评价得分小于10分被评为不合格等次教师，将不得参与评奖，实行一票否决制^[4]。

（2）教学过程性评价（50分）。学校成立强有力的教学管理团队，按广西壮族自治区教育厅颁发的中小学教学常规管理工作要求（计划、备课、上课、作业、测试、听课、辅导，前面六项每项7分、最后一项8分），开学初拟定好评价标准和检查时间，管理团队每周、每月按统一标准对每位老师的教学过程内容进行实事求是的检查并及时公布量化结果。县教学研究与培训中心分别在段考前、期考前到各校抽查学校管理团队检查结果。

（3）教学终结性评价。教学终结性评价指的是评价老师任教班级的期考综合成绩在原来基础上是否稳定、进步有成效，设置好起点成绩，定好评价标准，按规则标准即可算出教师教学学期终结性评价得分。此项评价得分不封顶，学生综合成绩进步越大得分越多。

（4）综合评价方法。每位教师期末教育教学管理综合评价得分=师德师风表现评价得分+教学过程性评价得分+教学终结性评价得分，其中教学过程性评价得分由各校教学管理团队按统一标准公正公平进行评价给分、县教培中心督导抽查核对；师德师风表现评价得分由县教育局领导、相关股室、学校党支部组成考评小组在期末到各校进行评价给分；教学终结性评价得分由各学科教研员根据期考综合成绩按评价标准核算给分^[5]。

3.1.3 评价结果运用

（1）精神奖励。每学期对教师期末教育教学管理综合评价进行颁发奖励证书，中小学按片区各学科评价得分奖励排在前面45%的教师，其中一等奖占10%、二等奖占15%、三等奖占20%。

（2）后进帮扶。各片区以语文、数学、英语、物理、化学、道德与法治、历史、地理、生物、体育、艺术类共十一个科目期末教育教学管理综合评价得分按科目排在靠后的教师，由县教育局进行统一规划开展后进业务帮扶。

3.1.4 评价改革成效

（1）乡村骨干教师成长迅速。三年多来，很多乡村教师转变教育教学观念、加强学习、爱岗敬业、积极主动做好教育教学管理工作，所担任的教育教学工作任务都取得了很大的进步，在每学期教育教学管理综合评价中都得到了相应的奖励等级证书，为老师们的职称晋升起到了关键加分

作用,据统计宁明县从2021年以来获得副高职称的乡村教师有167人、中级职称253人,比前面十年获得人数还多。通过以评促学促提,有效激发全体教师的内驱动能,有效提升教师工作的积极性和教育教学管理能力,很多教师的职称得到了晋升评聘,教师的幸福指数得到了明显提高,对乡村教师扎根边境地区学校扎实做好教育工作起到很好的稳定作用。

(2)用心帮扶后进教师。按评价结果运用的工作要求,每学期将对教育教学管理综合评价靠后的部分教师开展业务帮扶提升工作,此项工作由县教培中心负责安排落实。主要精准做好如下几方面帮扶工作。

一是开展集中培训活动。每学期开学初,对帮扶老师开展集中培训学习三天,引导他们进一步树立正确的教育观,加强课标教材学习,观、磨课堂教学优秀案例,研究教学策略方法,加强教学服务学生意识,树立教学工作岗位责任担任意识,有效提高老师教育教学工作能力水平。

二是建立结对帮扶机制。学校一对一安排一名教学骨干帮扶一名薄弱教师,县教育局各股室负责挂点乡镇学校的帮扶,通过听课、检查学生的学习现状找出薄弱教学环节,列出问题清单,面对面沟通建立提升工作计划,认真落实教学各环节过程,用心整改问题清单各项薄弱点,逐步提升课堂教学学习氛围,向教学过程管理细节要质量。

三是县教育局对小学学科后进教师举行课堂教学评比活动,通过比赛引导教师用心研究课堂教学的有效性,老师们结合班级学生学情,积极探索,大胆创新,运用现代信息技术多种教学手段,充分调动了学生的课堂积极性,激励了薄弱教师不断学习,跟踪后进帮扶全面提高小学薄弱教师课堂教学业务水平,促进义务教育优质均衡发展。

通过以上精准措施的帮扶,充分发挥教师的内生动力,乡镇薄弱学校教师的课堂教学工作能力得到了明显提升,为边境地区质量提升工程做出了积极的贡献。

3.2 建立中小学工作室,发挥专业领航辐射作用

为推动我县教育教学改革工作,充分发挥名师的引领、带动、辐射作用,整体提高我县中小学教育教学工作水平,我县成立了两个中小学工作室,即宁明县小学教育领航工作室和初中教育教学高质量发展工作室,县教育局分管小学、初中教育教学工作的副局长分别担任工作室主持人,组建了一支由语文、数学、英语、物理、化学、历史、生物、地理、道德与法治、体育、美术、音乐、科学等科目共90位骨干教师组成的领航教育团队,他们当中有校长、副校长、主任、骨干教师,是一支精良、能干的教学团队。两个工作室各组建五个专班工作小组,主要落实送教下乡、专项培训、课题研究、课堂教学改革等系列活动,工作专班组每年都按计划重点深入中小学薄弱学校进行示范授课、讲座等,把县城学校优质教育教学方法引领辐射到各中小学校、村校教学点,以点带面、有效提升乡村教师课堂教学水平,

全面促进教育教学质量提升,助力我县教育优质均衡发展。

3.3 实施边境地区质量提升工作,全面提高乡村教师教学能力

根据自治区教育厅《关于开展边境地区教育结对帮扶工作的通知》(桂教民教〔2022年〕5号)工作要求,安排广西24所中小学名校(南宁市18所、柳州市6所)对口一对一帮扶宁明县24所中小学校,其中帮扶小学17所、初中学校7所,三年多年来宁明县中小学校坚持到对口支援学校跟岗学习,累计到支援学校跟岗学习86次、1351人次参加,支援学校到宁明县受援学校入校帮扶76次、2048人次参加,线上研讨119次、2543人次参加。宁明县24所受援学校严格落实工作计划要求,在支援学校的大力支持下认真完成三年行动计划和专项课题的开题工作。南宁师范大学作为高校帮扶单位,组建精干团队多次深入宁明县各小学校调研,找出短板和所需帮扶内容,精准开展了如下帮扶内容:对全县校长、全体乡村教师进行主题专项培训12次共1876人,对中小学国测九个科目全体教师课堂教学进行诊断、培训、指导帮扶5次共1358人,全面提高乡村教师国测备考管理质量,三年多来宁明县各中小学校教育科研和管理水平得到明显提升。

3.4 以教学研究为导向,提升乡村教师科研水平

为促进我县教育科研工作得到有效落实,精准提高乡村教师教科研能力水平,从2021年开始,县教育局每年都组织开展全县中小学微型课题研究工作,要求全体乡村教师结合课堂教学实际、坚持问题导向都要开展微型课题研究,课题研究要基于教育教学中的实际问题、选择切入口小、符合学校实际和教师职业特点的真实问题来开展研究,课题研究周期为一年。四年多来,全县乡村教师共申报376个微型课题,县科学规划领导小组坚持每年八月份按照程序组织专家团队对本年度申请结题的课题进行了结题鉴定和等级评定,截止2025年8月共评出优秀课题65项,良好课题125项,合格课题186项,合格率达100%。通过微型课题的深入研究,帮助教师解决课堂教学中的真问题,有效提升乡村教师课堂教学效率和质量,促进县域内教学质量均衡发展。

3.5 强化校本教研集体备课质量,提升乡村教师课堂教学水平

为扎实做好全县中小学教学过程管理工作,发挥学科教学团队的作用,有效提升乡村教师课堂教学能力,从2021年开始,县教育局每年都组织开展全县中小学校本教研集体备课评比活动,要求各校成立各学科集体备课组,每学期按全县统一的“集体备课的研究方法”来落实活动各项内容,研究方法包括六个环节:确立课题→确定主备人(形成初案)→集体研讨(形成共案)→教学实践→二次备课→资料保存。主备人按“3+3”研究策略来落实初案内容,第一个“3”指三项研究,即研究课标、研究教材、研究学生;第二“3”指三个确定,即确定学习目标、确定学习流程、

确定评价。各校备课组每个学期至少安排本组老师担任主备人1次以上,严格按“3+3”和六环节的集体备课方法来开展校本教研工作,每周及时总结收集材料作为校本教研资料,期末进行校内评比推选优秀的备课组参加县级评优评先工作。四年多来,全县共评选出50个县级优秀备课组和30个优秀备课组长,通过以评促学,充分发挥各学科团队团结合作精神,激发全体老师教学工作积极主动性,引导每位教师用心备课,老师们的课堂教学水平得到了明显的提升。

4 及时总结,成效显著

几年来全县教育干部职工统一思想,做到心往一处想、劲往一处使,用心用情用力抓好教育教学管理各项改革的深入落实,全县中小学教育教学质量显著提升,得到了社会、家长、学生的充分认可。

课堂教学效率不断提升。三年来宁明县中小学教师参加崇左市信息技术与学科融合赛,获得一等奖的名单共15人、获得二等奖的名单共36人,其中初中物理、化学两位老师代表崇左市参加广西区级赛都获得二等奖,实现了区级比赛二等奖零的突破。

中小学教育教学质量成效显著。两年来期末教学质量检测城乡逐步趋于平衡,学生的德智体美劳得到了全面发展,学科平均分由原来的50多分提升到70多分。中高考总成绩稳步提高,优秀生、科均分全部摆脱落后状态的局面,宁明县荣获崇左市2023年教育质量进步县称号。

5 下一步工作策略

5.1 开展专项培训,多样化精准帮扶

定期组织开展教师培训。依托高校,聘请专家为乡村教师授课,培训内容涵盖多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境等多个方面,强调实操技能学习,倡导以学为

主,将项目式、探究式的教学方式应用到日常教学活动中。通过此类培训,培养一批能够掌握现代信息技术的高素质乡村教师队伍。

精准分层次、分学科培训。根据边境乡村教师的实际情况和需求,进行分类、分层、分岗培训。例如,对新入职教师进行基础的数字化教学工具使用培训,对有一定经验的教师进行进阶的数字化教学设计与实施培训,对骨干教师进行高端的数字教育资源开发与应用培训,等等。

5.2 推动优质资源共建共享共进。

建立优质资源库。整合各类优质数字教育资源,建立边境地区乡村教师专属的资源库,包括教学课件、教学视频、试题库等,方便教师随时获取和使用。同时,鼓励教师将自己制作的优质教学资源共享到资源库中,实现资源的共建共享共进。

继续深化区域联盟办学。开展校际合作,推动边境地区乡村学校与县城强校之间的校际合作,通过网络直播课堂、同步课堂等方式,让乡村学生能够享受到县城强校的优质教育资源,同时也为乡村教师提供了学习和交流的机会。

参考文献

- [1] 《新世纪 新师德》(修订版)主编 杜时忠 湖北教育出版社出版 2009年3月第2版
- [2] 《高效课堂构建之道》主编 许世国 安徽师范大学出版社出版 2016年5月第1版
- [3] 中共中央 国务院《关于深化教育教学改革提高义务教育质量的意见》(2019年6月)
- [4] 中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020年10月)
- [5] 教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》2023年5月