

Research on the Problems and Countermeasures of College Teachers' Professional Ethics Cultivation in the "Internet plus" Era

Xueqing Chen

Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the rapid development of information technology and the popularization of the Internet, "Internet plus" education has gradually developed and produced a series of important changes in education. The decentralization brought about by the "Internet plus" model has many similarities with the constructivist teaching concept. This paper explores a series of changes brought about by "Internet plus", such as teacher-student relationship, teaching situation, and learning mode, which have impacted and challenged college teachers' professional ethics cultivation, as well as the existing problems, and through analysis, puts forward countermeasures to improve college teachers' professional ethics and skills cultivation.

Keywords

"Internet plus" era; University teachers; professional ethics

“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究

陈雪晴

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

随着信息技术的迅速发展和互联网的普及,“互联网+”教育逐步发展并对教育产生了一系列重要变革。而“互联网+”模式带来的去中心化又与建构主义的教学观有众多吻合之处。本文挖掘了“互联网+”带来的师生关系、教学情境、学习模式等的一系列迭变给高校教师的职业道德修养带来冲击和挑战,以及存在的问题,并通过分析给出提升高校教师职业道德和技能修养的对策。本文还探讨了“互联网+”时代高校教师网络言行规范、信息甄别及线上情感交流等新问题,提出搭建师德交流平台等补充对策,为完善教师职业道德建设体系提供更全面参考。

关键词

“互联网+”时代; 高校教师; 职业道德

1 引言

习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话,勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。教师的道德情操向来被摆在教育教学的重要位置。“互联网+”时代背景下,互联网为教师和学生提供了丰富的教学资源,包括在线课程、教学视频、电子图书、学术论文等。互联网技术促进了学生之间、学生与教师之间的互动和合作。在线讨论论坛、协作工具和虚拟班级等平台使得学生可以分享想法、合作解决问题,增强学习效果和社交能力,打破了地域限制,使得学生和教师可以

跨越时空进行合作和交流。远程教学和在线协作工具使得教育资源和专业知识可以跨越国界传播,促进了全球范围内的合作和交流。在此背景下,高校教育的教学情境、学习模式和师生关系发生了重大变革,也让高校教师职业道德面临新的挑战。高校教师的道德行为和职业操守能够推动教育改革和创新,促进教育发展和提升教育质量。高校教师作为社会的重要组成部分,他们的道德水准直接关系到整个社会的进步和繁荣。因此,加强“互联网+”时代背景下的教师的职业道德建设十分有必要。

2 “互联网+”背景下高校教师职业道德修养面临的挑战与问题

2.1 “互联网+”背景下的师生认知转变

“互联网+”带来的教学方式日益丰富:慕课、微课、

【作者简介】陈雪晴(1997-),女,中国湖北武汉人,硕士,助教,从事公共政策研究。

翻转课堂、线上线下混合教学等多种形式的出现,促进了教学方式的日益多样化。学生可以通过在线教育平台、网络课程和电子图书等途径获取知识,这引发了对传统课堂教学的质疑,因为学生可以根据自己的需求和兴趣进行个性化学习,而不仅仅依赖于教师的教导。这种时空的不统一某种程度上导致了教师与学生出现身心时空分离的情况。学生的兴趣与学习能力本身存在差异,这时部分学生可能会直接选择脱离课堂转向课外,因而这种师生脱离的情况是对教师“引导者”角色的挑战。高校学生有时会因为信息获取太多从而放松线下课程的学习。许多高校教师,特别是刚进入教师行列的青年教师因此而产生了严重的挫败感。甚至导致部分教师对自己的职业价值产生怀疑,进而采取了消极应对的态度,不再认真备课,上课照本宣科,不与学生进行有效互动等。这又让学生对线下课堂更加冷漠抵触,甚至产生恶性循环。其次,信息技术会一定程度上带来教师对网络的依赖性和教学惰性。如教师为了提升教学进度,全然不顾众多学生的消化程度,将学生未能完全吃透的知识或内容全交由学生自己课余进行线上自学,而不愿意为每一位学生提供针对性的教学指导。这无疑违背了“以生为本”的教育理念。

2.2 “互联网+”背景下师生的功利主义倾向

互联网为人们提供了广泛的信息获取和传播途径,人们更倾向于关注符合自己利益和偏好的信息,而忽视其他可能具有价值的信息。功利主义将每一个行为可能导致的苦乐进行计算,不考虑这些行为之后的动机。但在一些情况下,只考虑结果会导致行为者的行为与社会相应的道德观念和相关准则相违背。2018年召开的全国教育大会指出,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。2020年6月30日中央深改委审议通过的《深化新时代教育评价改革总体方案》首次提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。这是从顶层设计角度出发,让教师拥有更多教学自主权,从而体现教育的价值,专注于教书育人。同时,“互联网+”时代对教师的要求越来越高,教育信息化对教师原有教学方法和技能带来挑战。然而部分教师却认为这增加了他们的时间成本。学科知识、教学知识与技术知识需要进行结合,教师才能够基本胜任职业。而部分教师认为,职业技能要求的提高没有带来自身收益的增长,自己却付出了更多时间成本,因此产生了职业倦怠。

2.3 “互联网+”背景下的投机主义问题

“互联网+”时代催生信息的大爆炸,知识呈现出日益鲜明的社会性、微创新性和碎片化特征,知识的传播媒介和获取方式都发生了重大变化。有些教师会在互联网上搜集他人的教学资源,然后将其作为自己的原创教学材料使用,从而获得名誉或其他形式的利益。还有部分教师通过售卖教学资源,将自己的教学资源进行整理和打包,并以商业化的方

式进行销售。甚至有人利用这些作业开办代写服务,以牟取利益。有些教师利用信息差,将自己手上的课件讲义出售并漫天要价。许多学习的考试科目由院校自主命题,主考院校的专业课老师的课件,许多也是命题老师,是考生们收集的重点。而正是有了这种市场的需求,一些老师和机构也开始大肆做起收购和兜售课件的生意。这些行为违背了教育的原则和伦理,不仅损害了教育的公正性和公平性,也有可能损害学生的学习效果和个人发展。教师应当以诚信和专业精神履行自己的教育职责,为学生提供真正有价值的教育资源和指导。

3 “互联网+”时代加强高校教师职业道德修养的应对措施

3.1 在教育新模式下构建新型师生关系

在互联网时代,知识变得唾手可得,而经验和认识却并非如此。优秀的老师在这些元知识上带来的巨大帮助,是互联网难以给予的。在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记提出,我国高等教育的目的是“培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。教师是知识的传播者和引导者,也是学生发展的引导者。教师需要关注学生的全面成长,通过启发式教学、激发学生的学习兴趣和潜能,培养学生的创造力、思维能力和解决问题的能力。教师在教学过程中,不仅仅是传授知识,还要通过言传身教,引导学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感。在互联网时代,教师不仅仅是知识的传授者,而是学习的引导者和学习环境的设计者。教师应该注重培养学生的自主学习能力,倡导探究式学习和合作学习。教师应当引导学生正确使用互联网,培养他们的信息素养和媒体素养,让他们具备批判思维和社会责任感。在互联网时代,教师可以通过互联网平台分享教学资源、经验和创新,促进教学的共同进步。互联网时代,教师有更多机会了解学生的个体差异和学习需求。教师可以利用数据分析和个性化学习平台,为学生提供量身定制的教育方案,激发学生的学习兴趣和潜能。互联网时代知识的边界变得更加模糊,跨学科的综合能力变得更加重要。教师应该探索学科之间的融合和交叉,培养自身的综合素质和跨学科思维能力。

3.2 提升高校教师的教育使命感

首先,教师应该牢记自己的教育使命,将学生的成长和福祉置于首位,而非个人利益或功利。其次,培养学术诚信:高校教师应该注重学术诚信,坚守学术道德和研究规范。不抄袭、不剽窃,积极推崇学术诚信的价值观,引导学生树立正确的学术道德观念。最后,提供正面榜样:作为教育者,教师应该以身作则,成为学生的正面榜样。通过自己的言行,传递积极向上的价值观,引导学生树立正确的人生观和价值观。端正价值观需要教师自身的自觉和努力,同时也需要教育机构和社会的支持和引导。高校教师应该不断反思和改进

自己的教育实践,以确保学生的全面发展和社会的进步。互联网时代知识更新快速,教师应该成为终身学习的榜样,不断提升自己的教育能力和专业素养。参加教育研讨会、学习新的教学方法和技术,与同行交流经验,不断更新自己的教育观念和教育实践。教师应该不断适应变化,积极探索新的教育模式和方法,为学生的成长和社会的进步做出贡献。教师应当通过反思寻找动力和目标:回顾自己为什么选择成为一名教师,并找到激励自己的动力和目标。重新认识自己的使命感和影响力,明确自己对学生的价值和意义。

3.3 高校教师要与时俱进,让“互联网+”更好地服务科研,服务教学

教师应该积极应用教育科技,将互联网和数字化工具融入教学中,提升教学效果和教育体验。教师可以利用在线资源、教育平台和虚拟实验等工具,丰富教学内容和方法。

“互联网+教育”对教师的创新思维和创造能力带来挑战,要求教师敢于创新、勇于实践,成为创新者和示范者。首先,教师需要积极探索和应用互联网技术,创新教学方法,设计在线互动课堂、远程教学等教学模式,以提高教学效果和学生的参与度。其次,需要教师具备资源获取和整合能力:互联网为教师提供了丰富的教学资源,但同时也需要教师具备良好的资源获取和整合能力。再次,教师需要具备数据分析和个性化教学能力:互联网教育平台的使用为教师提供了大量学生学习数据,教师需要具备数据分析能力,深入了解学生的学习情况和需求,从而进行个性化教学设计。最后,教师需要培养终身学习和自我更新能力:教师需要具备终身学习和自我更新的能力,保持对新技术、新教育理念的敏感性和学习动力,不断提升自己的专业素养和教育能力。

3.4 构建师德师风红线

首先,高校可以建立科学、公正的教师师德师风考核体系,对教师进行定期评估和考核。其次,高校要主动关心一线教师,要积极发现和解决教师的实际困难。再次,高校可以利用教学质量监测技术,如在线教学平台、学习管理系统等,对教师的教学进行实时监测和评估。高校可以建立教师心理健康的支持网络和互助机制,促进师生之间的情感交

流和支持。通过开展心理健康俱乐部、心理讨论小组等活动,教师可以相互分享经验、倾诉心声,共同面对心理问题,减轻压力,增强心理韧性。校领导应加强对教师心理健康的关怀和关注。定期与教师进行沟通交流,了解他们的工作压力和心理状态,为他们提供必要的支持和帮助。最后,高校应该提供教师培训和发展机会,帮助教师不断提升教育能力和专业素养。

4 总结

“互联网+”时代,学生和社会对高校教师的教学质量要求更高。教师应当保持教学的专业性和高质量,不断提升自身的教学能力,关注学生的学习效果和发展。互联网技术的快速发展意味着高校教师需要不断学习和更新知识,以适应时代的变化。教师应当提升自身的学术水平和专业素养,不断提高自己的教育能力和教学效果,推动高等教育与时俱进,培养优秀的人才。“互联网+”时代,高校教师职业道德建设还需关注网络言行规范。教师在社交媒体等平台的言论具有示范效应,不当言论可能误导学生价值观。同时,海量网络信息中存在虚假、低俗内容,教师需具备甄别能力,引导学生抵制不良信息。此外,线上教学中师生情感交流易弱化,教师需主动通过视频连线、线上答疑等方式增进与学生的情感联结,避免教学流于形式。高校也应搭建师德交流平台,通过案例研讨、经验分享等活动,强化教师的责任意识与育人初心。

参考文献

- [1] 马化腾.互联网+国家战略行动路线图[M].北京:中信出版社,2015.
- [2] 黄之玥.“互联网+”时代高校青年外语教师职业道德修养的挑战及对策[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(06):33-36.
- [3] 朱雁.“互联网+”时代高校教师职业道德修养提升策略[J].科教导刊,2022(36):90-92.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.36.028.
- [4] 高苗苗.“互联网+”时代下高校青年教师职业道德素养提升策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(02):105-106.
- [5] 刘园园,王银刚.“互联网+”时代高校青年教师职业道德面临的挑战及对策[J].现代农村科技,2021(05):119-120.