

Analysis on the implementation path of Ideological and political education of public basic courses in Judicial Police Colleges—Taking college Chinese course of Zhejiang Police Vocational College as an example

Yu Bai Shiqi Sun

Zhejiang Police Vocational College, Hangzhou, Zhejiang, 321000, China

Abstract

This paper takes the course of College Chinese in judicial police colleges as the research object to investigate the practice process of Ideological and political construction of the course. This paper deeply analyzes the language and culture status and professional quality needs of the students in the judicial police school after the “00”, and reveals the existing problems in the ideological and political construction of the curriculum. Based on the concept of “policy guidance, curriculum based, era oriented and industry-oriented”, the research carefully designed the curriculum ideological and political system including political identity, national feelings, cultural heritage, legal literacy and moral cultivation. This paper systematically explains the specific implementation strategies of the integration method of Ideological and political elements and the “three classroom” education mode, presenting significant achievements in the course of Ideological and political construction, which has practical guiding value for the ideological and political reform of public basic courses in judicial police colleges.

Keywords

curriculum ideological and political education; Police academy; College Chinese; Implementation path

司法警察类院校公共基础课课程思政实施路径探析——以浙江警官职业学院《大学语文》课程为例

白玉 孙仕棋

浙江警官职业学院, 中国·浙江 杭州 321000

摘 要

本文以司法警察类院校《大学语文》课程为研究对象,考察其课程思政建设实践历程。文章深入剖析当代“00”后司法警校学生语言文化状况与职业素养需求,揭示课程思政建设现存问题。研究基于“政策引领、课程为本、时代导向、行业为标”理念,精心设计了包含政治认同、家国情怀、文化传承、法治素养和道德修养在内的课程思政体系。文章系统阐释了思政元素融入方法与“三课堂”育人模式的具体实施策略,呈现了课程思政建设显著成果,对司法警察类院校公共基础课程思政改革具有实践指导价值。

关键词

课程思政; 警察院校; 大学语文; 实施路径

1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强

【课题项目】浙江省普通高校党建研究专业委员会 2024 年党建研究专项课题“司法高职院校高质量党建引领课程思政建设创新路径研究”阶段性成果(项目编号: 2024DJYJ083)。

【作者简介】白玉(1991-),女,蒙古族,中国内蒙古通辽人,硕士,从事社会语言学及人文学科教学研究。

调,“各类课程与思想政治课同向同行,形成协同效应”。这进一步明确了其它课程与思政课程的协同育人效应,对非思政类课程的育人作用提出了更高的要求,从课程角度回答“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”的终极问题。而公共基础课程作为培养全方位发展人才的基础阵地,在课程育人方面有着先天优势。大学语文课程作为公共基础课的代表,旨在为学生的人格修养以及未来职业规划打下坚实的基础,更应着力发掘课程中的思政因子,架起素质教育与专业教育之间的贯通桥梁。

2 司法警校大学语文课程思政挖掘背景

2.1 司法警校大学语文课程思政建设的时代背景

“00”后学生是与互联网共同成长的一代，在成长过程中遭受到猛烈的网络语言的冲击，随着快餐式、碎片化信息输入渠道的增多，“00”后学生的元语言面貌表现为单一化、同质化、更迭速度快、自主创新难的“洋泾浜”状态。母语作为个体真实切己的语用活动中内化形成的语言机制，需要终其一生的语用砥砺。因此，大学语文课程作为维护母语的重要课程，天然地肩负着抵抗汉语退化的重任。当今全球化背景下，外来文化对本土语言文化的冲击日益凸显，语言规范性面临严峻考验。特别是司法警察院校学生未来将从事执法工作，其语言表达精准度关乎司法公正，语言思维方式影响执法理念。大学语文课程思政建设应当重视语言与思维的统一性，引导学生在语言学习中培养法治思维，提升文化自信，从而确保司法执法队伍的文化底蕴与专业素养。

作为“互联网原住民”的“00”后大学生，人生观、世界观、价值观正处于急剧变化的时期，不具备成熟的判别能力，极易受到审美固化、消费主义等思潮的侵袭。同时，互联网的复杂语境和大数据的偏好性推送，使得“00”后大学生很难自主建立健全健康的人格。大学语文课堂中选用大量典范的文学作品，不仅具备较强的工具性，课程同时蕴含的人文性和审美性，在培养“德才兼备”的学生这一方面具备得天独厚的优势。社会主义核心价值观的培育需要借助文学经典的熏陶与引导，司法警察院校学生尤需从中汲取忠诚、正义、担当等精神品质。优秀文学作品中蕴含的人性光辉、道德力量和价值取向，对塑造警察职业精神具有独特价值。大学语文课程通过典范文本解读，引导学生在审美体验中内化职业伦理，强化使命担当，形成正确价值取向，为未来司法实践奠定人文基础。

2.2 司法警察院校大学语文课程思政建设的行业背景

习近平总书记强调，“全面推进依法治国，建设一支德才兼备的高素质法治队伍至关重要。”司法警校作为高职院校中较为特殊的存在，在学校制度、学生管理、职业导向等方面与一般的高职院校有较大区别。秉承对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明总要求，司法警校具有鲜明的政治属性，司法警校的职业导向尤其是警类学生的职业特征突出，思政因子的提炼具有其独特性。同时，司法警校与司法行业联系的紧密性使得用人单位及时反馈成为可能，一方面，司法警校教师每年均须至行业挂职，了解行业发展及出现问题；另一方面，司法行业需定期至警校培训，形成了信息的双向互通。因此，大学语文课程不仅要兼顾通识性质，同时要结合学生职业特点，在思政因子的提取上表现出行业反馈问题和学生职业可持续发展必备素养。

司法行业的特殊性质决定了从业人员必须具备精准的表达能力和深厚的人文素养。执法过程中，从现场笔录到案情分析再到法律文书撰写，均依赖规范语言表达，语言运用

失当会导致执法认定偏差甚至影响司法公正。司法实践中发现，基层执法人员普遍存在语言应用短板，表达不精确，文书不规范，沟通欠佳，直接削弱执法效能和公信力。大学语文课程承担语言能力培养任务，必须紧扣行业需求调整教学内容。教学中，文本解读培养精准理解能力，写作训练提高表达水平，文学欣赏则丰富人文情怀。司法警察职业精神中的忠诚、担当、为民、公正、廉明等品质，在经典文学中有着深刻体现。司法警校大学语文教学应选取富含法治精神的优秀文本，引导学生形成职业认同，实现语言能力与职业素养融合。课程思政元素须关注司法实践现实问题，提高课程思政建设实效性，为法治队伍建设夯实语言文化基础。

3 司法警校大学语文课程思政建设原则

3.1 目前的困境

《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）提出了课程思政建设的具体内容和相关要求，《纲要》明确指出课程思政建设要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。目前，课程思政建设已成为课程建设的重要组成部分，其研究也有一定成果，但在思政因子提取路径上仍有缺陷。许多学校错误地认为“课程思政”就是多开设一些带有政治内容的课程，把主要精力放在了打造自己带有政治内容的课程上，使得思政因子的提取路径只是原有课程政治性内容的重构；还有些高校以开设讲座或组织一些活动代替了整个“课程思政”，将思政因子与课程本身割裂开来，无法形成显性课程与隐性课程一体化的课程体系，使得思政因子与课程本身呈现出“两层皮”的状态。

3.2 “政策引领、课程为本、时代导向、行业为标”的课程思政建设原则

课程建设的基本要求是基于人才培养方案和课程标准，对接岗位特征，结合学生的学情，即知识基础、实践能力、学习特点和专业特性。课程思政作为大学语文课程中的重要组成部分，其建设原则也应遵循课程的总体要求，即“政策引领、课程为本、时代导向、行业为标”。因此，本研究认为大学语文课程思政建设应在原有课程内容的基础上，重点突出《纲要》中强调的优化内容供给条目，同时注重挖掘与时代背景和职业困境相关的内容。

4 司法警校大学语文课程思政因子提取实践

大学语文课程是我院刑事执行专业的限定公共选修课，本研究以司法警察院校刑事执行专业为例，根据“政策引领、课程为本、时代导向、行业为标”的原则设计了大学语文课程思政建设路径。在教学实际中，本研究将课程思政指标进行主题区分后，又进一步细化为具有课程特质、行业特质和时代特质的二级课程思政指标。文章构建了五大核心要素的一级指标体系：政治认同、家国情怀、文化传承、法治素养和道德修养。各要素下设置相应二级指标，政治认同包含理

想信念教育、党史学习；家国情怀关注爱国主义教育、民族精神培养；文化传承注重古典文化底蕴、审美能力提升；法治素养侧重职业操守、公正执法观念；道德修养强调诚信品质、廉洁自律意识等。指标体系设计立足司法警察专业特点，回应警务实践中的素养需求，体现了课程思政的专业针对性。

在具体实施过程中，教师选择富含思政元素的经典文学作品，在教学中挖掘其中蕴含的家国情怀、法治精神、道德品质等价值内涵。教学中注重引导学生从文本分析走向价值思考，让学生在文学鉴赏中感受中华优秀传统文化的精神力量，理解其对当代司法工作者职业素养的启示意义。教学方法上采用文本细读、案例讨论、角色扮演等多元手段，促进学生主动思考与深度参与。教学评价方面建立了全方位考核机制，将学生对思政元素的理解内化程度纳入评价范畴，采用平时作业、课堂讨论、实践活动相结合的综合评价方式，形成学生自评、同伴互评与教师评价相融合的多维评价体系，确保思政教育与专业教育有机融合，实现知识传授与价值引领的统一。

5 司法警校大学语文课程思政的三全育人模式

何玉海（2019）认为应注重课程思政建设的精准性、多维性和持续性。将课程思政的实施演化成为课堂教学做法是不可取的。因此为切实实现课程思政“如春在花、如盐在水”的育人功能，本课程构建了“三课堂”贯通式育人模式：以经典文学赏析、校园采风实录、传统文化探索、写作实践等课内教学为基础，结合军训、征文、朗诵、演讲、辩论等校园文化活动，同时开展社区普法宣讲、行业实践团队、“勤廉”文化校园讲解团、“大中小思政一体化”青年宣讲团等实践活动，厚植司法警校学生的人文底蕴，将公共基础课程与专业能力实践相结合，将课堂教学中的课程思政因子延伸到第二、第三课堂，实现课程思政全融入、课程育人新模式。

本研究根据“政策引领、课程为本、时代导向、行业为标”的原则，探讨了大学语文课程思政因子提取的实践探索，发挥大学语文课程的人文优势，优化课程思政内容供给，锚定时代因素和职业现实，为高职院校公共基础课课程思政建设提供了新思路和新方法。本研究长期从事大学语文课程的教学实践，在教学中积累了大量的经验，通过对政策的深入研究和大量的行业调研，创新性地总结出以上5个一级指标和17个二级指标，司法警校中大学语文课程的思政教学改革旨在挖掘和培养人文内涵，通过课堂教学这块主阵地，在服务于司法行政事业的岗位要求的同时，将传统文化、写作实践和司法专业有机结合起来，培养出应用型法治专门人才。

6 司法警校大学语文课程思政建设的成效评价与展望

司法警校大学语文课程思政建设实施后，教学质量呈现积极变化。学生方面，政治认同感与专业素养同步提高，文学鉴赏能力有所精进，职业道德意识根植于心。教育实践表明，刑事执行专业学生人文素养整体提升，法律文书写作水平增强，职业操守观念日益牢固。教师方面，教学队伍形成了互动式教学风格，课程思政设计能力持续增长。社会实践领域，学生组织的普法宣传活动在社区引起关注，宣讲范围扩展至周边教育机构与居民区，廉洁文化推广获得社会认可。公共基础教学团队学术交流日益频繁，跨专业合作成为常态，教学素材不断丰富，学生综合能力发展明显。

司法警校大学语文课程思政建设未来发展空间广阔。教学内容领域，经典文学作品与司法执法实践需要紧密结合，教学资源需要持续完善，特色教材建设应当加速。教学方式领域，混合教学模式改革值得深入，线上线下资源统筹需要加强，现代教学技术应用需要拓展。评价标准领域，多样化考核方式需要完善，质性与量化相结合的评价体系有待健全，学生参与评价环节需要强化。师资队伍领域，专业教师课程思政素养培训应当常态化，不同学科教师协作机制需要巩固，教学研究能力有待提升。实践教学领域，院校与行业单位合作关系应当加强，警校协同育人机制需要细化，课内课外衔接教育体系需要贯通，精品课程建设计划应当前移，为同类院校提供建设思路与实践经验。

7 结语

司法警校大学语文课程思政建设体现了专业教育与思想引领的结合。大学语文兼具语言能力培养与人文素质提升职能，在司法警校人才培养中具重要地位。课程思政元素融入教学全过程，成为课程自然组成部分，实现内容与价值引导统一。大学语文课程思政建设促进学生政治认同、家国情怀、文化传承、法治素养与道德修养发展，提升了法律文书写作能力与职业素养。

参考文献

- [1] 尤西林.大学语文的母语修养机制[J].中国高校社会科学,2022(6).
- [2] 陶利江.论高校思政课实践教学深度体验的层次结构、制约因素及破解路径[J].河南社会科学,2020(11).
- [3] 宋迪.大学公共体育课程思政内容供给:结构、测量及作用[J].西安体育学院学报,2023(3).
- [4] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想政治教育研究,2019(10).