

Innovation and Practice Exploration of Ideological and Political Education Model for College Students in the New Era Guided by Humanistic Care

Yan Liu

Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huai'an, Jiangsu' 223003, China

Abstract

In the new era, college students have active thoughts and diverse needs, and the traditional ideological and political education model is facing challenges. At the principle level, it is proposed to adhere to the principle of subjectivity and respect students' individuality and internal needs; Practice the principle of emotional resonance and build a trusting teacher-student relationship; Adhere to the principle of development, pay attention to the comprehensive growth and lifelong development of students. On the practical path, explore the construction of an "all staff full process all-round" education subject system, integrate diverse educational forces; Create a personalized, life oriented, and modern educational content system that is tailored to the actual needs of students; Innovate the "scenario based interactive digital" educational carrier system to enhance educational effectiveness. Through the collaborative innovation of principles and paths, we promote the transformation of ideological and political education from one-way indoctrination to two-way interaction, enhance students' value recognition and emotional resonance, and provide theoretical support and practical reference for cultivating young people with ideals, abilities, and responsibilities in the new era.

Keywords

Humanistic care; College student; Ideological and political; Education model

以人文关怀为导向的新时代大学生思想政治教育模式创新与实践探索

刘燕

江苏财经职业技术学院, 中国·江苏 淮安 223003

摘要

新时代大学生思想活跃、需求多元,传统思想政治教育模式面临挑战。在原则层面,提出坚持主体性原则,尊重学生个性与内在需求;践行情感共鸣原则,构建信任师生关系;秉持发展性原则,关注学生全面成长与终身发展。在实践路径上,探索构建“全员-全程-全方位”教育主体体系,整合多元育人力量;打造“个性化-生活化-时代化”教育内容体系,贴合学生实际;创新“场景化-互动化-数字化”教育载体体系,提升教育实效。通过原则与路径的协同创新,推动思想政治教育从单向灌输向双向互动转变,增强学生的价值认同与情感共鸣,为培养有理想、有本领、有担当的新时代青年提供理论支撑与实践参考。

关键词

人文关怀; 大学生; 思想政治; 教育模式

1 引言

人文关怀强调尊重人的价值、关注人的需求,将其融入思想政治教育,能增强教育的亲和力与感染力。本文聚焦

【课题项目】江苏省高校哲社研究思政专项项目《思想政治教育视域中新时代大学生人文关怀的提升路径研究》(项目编号: 2021SJB0990)。

【作者简介】刘燕(1981-),女,中国山东临沂人,博士,副教授,从事思想政治教育研究。

以人文关怀为导向的新时代大学生思想政治教育模式创新与实践。旨在探讨如何以人文关怀为导向,创新思想政治教育模式,提升育人实效。

2 以人文关怀为导向的新时代大学生思想政治教育原则

2.1 坚持主体性原则,尊重学生的个性发展与内在需求

新时代大学生思想政治教育要以人文关怀作为底色,把学生看作是有着独立人格以及主观能动性的主体,而不是被动接受教育的客体,此原则促使教育者抛弃“灌输式”教

育模式，关注学生的个性差异、兴趣特长以及成长诉求，尊重他们思想表达的自由与选择权，在教育进程里，需借助平等对话、互动交流等方式，激发学生的自我认知与反思能力，引导他们主动构建正确的价值观与人生观。比如在课堂设计中融入开放性议题，鼓励学生依据自身经历表达观点，教育者以倾听者与引导者的身份参与讨论，而非直接给出标准答案，这种对主体性的尊重能提高学生的参与感与归属感，还可以让他们在思想碰撞中深化对理论的理解，达成从“要我学”到“我要学”的转变^[1]。

2.2 践行情感共鸣原则，构建信任与共情的师生关系

人文关怀的关键要点在于情感的连接以及共鸣，处在新时代的大学生面临着学业方面的压力、职业选择上的难题、人际关系里的状况等多种挑战，他们的思想问题大多时候和情感需求有着紧密的关联，思想政治教育需要突破仅仅进行理性说教的限制，重视情感投入以及共情能力的培育^[2]。教育者要借助真诚的倾听、理解以及支持，构建和学生之间的信任关系，让学生体会到被尊重以及被关怀，比如当学生表达出困惑或者挫折的时候，教育者要避免急切地去评判或者给出解决方案，而是先运用共情性语言来拉近心理距离，接着引导学生逐步梳理问题、找寻答案，这样的情感共鸣可减轻学生的心理负担，还可以提高其对教育内容的认同感。

2.3 秉持发展性原则，关注学生的全面成长与终身发展

人文关怀导向的思想政治教育要超越短期目标，把目光投向学生的长远发展，这一原则促使教育者既要关注学生当下的思想问题，又要培育其独立思考、自我教育以及适应社会变迁的能力，以此为其终身发展筑牢根基。在教育内容方面，要重视理论和实践的融合，引领学生把价值观转化为行动准则，并且在实践里持续检验与完善。比如说，借助社会服务、志愿服务等活动，让学生在帮助他人之际体悟责任与担当，加深对社会主义核心价值观的理解，教育者要留意学生的职业规划与人生设计，依据其兴趣和能力给出发展建议，协助其确立清晰的目标与路径^[3]。

此外，发展性原则还强调教育者的角色转变——从“知识传授者”变为“成长引路人”，通过持续学习与自我更新，适应学生需求的变化，为其提供动态、开放的支持系统。这种以发展为导向的教育模式，能使学生不仅在校内获得成长，更能在未来社会中保持持续的学习力与适应力。

3 以人文关怀为导向的新时代大学生思想政治教育模式实践路径

3.1 构建“全员—全程—全方位”的人文关怀教育主体体系

在新时代大学生思想政治教育里，以人文关怀为导向的实践路径首先要聚焦于教育主体的优化，构建一种“全员—全程—全方位”的立体化教育主体体系，打破传统思政教

育中“教师单一阵地”的限制，使得人文关怀可渗透到大学生成长的每一个具体环节，从教育主体的构成方面来看，应当突破思政课教师的单一范畴，把辅导员、专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员以及优秀校友、行业榜样等都纳入教育主体队伍，形成一个“多元协同”的关怀主体网络。思政课教师身为核心力量，需要在课堂教学中强化人文精神的传递，借助挖掘课程里的人文素材，比如革命先辈的家国情怀、时代楷模的奉献精神等，引导学生去理解个体与社会、国家之间的内在联系，辅导员作为大学生日常管理与思想引导的“第一责任人”，应当建立“一对一”的深度沟通机制，定期开展谈心谈话，要关注学生的学业成绩，更要深入了解其心理状态、家庭背景、职业规划等个性化需求，针对经济困难学生给予精准资助与心理支持，针对学业受挫学生制定个性化辅导方案，让每个学生可体会到被关注、被重视^[4]。

专业课教师应当积极践行“课程思政”理念，把人文关怀全面融入专业教学的整个过程之中，比如理工科教师在讲解技术原理的过程时，可以结合科技伦理方面的案例，以此引导学生去思考技术创新里面的人文责任，文科教师在分析经典文献的时候，可借助解读作品当中的人性光辉，培养学生的同理心以及人文素养。行政管理人员以及后勤服务人员需要在服务的细节之处传递人文温度，比如图书馆工作人员为备考的学生延长开放时间、食堂师傅依据学生的饮食习惯来调整菜品搭配等等，会让学生在日常的校园生活里感受到那种无声的关怀。

在提升教育主体能力方面要建立常态化培训机制，定时组织思政工作者参与人文关怀专题培训，使其学习心理学、社会学等相关知识，提升他们的沟通技巧、心理疏导能力以及个性化关怀水平，还要搭建教育主体间的协同沟通平台，借助定期召开联席会议、建立线上交流群组等办法，达成学生信息的实时共享以及关怀措施的高效联动，防止出现“重复关怀”或者“关怀缺失”的状况。比如辅导员察觉到某学生因家庭变故出现心理波动时，可及时把信息反馈给专业课教师和后勤服务人员，专业课教师适度调整学业要求并给予学习指导，后勤服务人员在生活上给予必要帮助，形成全方位的关怀合力，让学生切实感受到校园的温暖与支持^[5]。

3.2 打造“个性化—生活化—时代化”的人文关怀教育内容体系

以人文关怀为导向的大学生思想政治教育，要打破传统思政教育内容那种“大而全”且“空而泛”的局限，依据大学生的成长需求以及认知特点，构建“个性化—生活化—时代化”的教育内容体系，让思政教育内容切实走进学生内心，就个性化内容设计而言，大学生群体在年级、专业、家庭背景、性格特质等方面存在差异，他们的思想困惑和成长需求也不尽相同。要建立“学生需求调研机制”，借助问卷调查、座谈会、个体访谈等形式，定期收集不同群体学生的需求信息，有针对性地设计教育内容，结合我校专科生教育

实际情况,对于大一新生,着重开展“适应性教育”,其内容包括校园生活适应、学习方法指导以及人际交往技巧等,帮助他们迅速融入大学生活,对于大二学生,聚焦“成长型教育”,结合专业学习设计职业规划指导、创新能力培养以及社会责任认知等内容,引导他们明确发展方向,对于大三学生,侧重“就业与价值观教育”,围绕求职技巧、职业伦理以及家国情怀等内容,帮助他们树立正确的就业观与人生观。

对于特殊群体学生而言,更需精心设计精准化的人文关怀内容,比如针对家庭经济困难学生,除了给予经济资助之外,还要开展覆盖“自信心培养”“抗挫折能力训练”等方面内容的教育,帮助他们克服自卑心理,树立积极向上的人生态度,对于存在心理问题的学生,结合心理咨询服务。设计“情绪管理”“压力疏导”“人际交往修复”等专题内容,借助小组辅导,团体活动等形式,引导他们走出心理困境,对于少数民族学生,融入民族文化教育内容,凭借举办民族节日活动,开展民族文化讲座等方式,提高他们的民族自豪感与文化认同感,同时引导各民族学生彼此尊重,相互包容。

在将生活化内容融入思政教育的过程中,应当摒弃那些脱离学生实际情况的“高大上”的说教方式,把人文关怀的内容与学生的日常生活紧密联系起来,使得思政教育更具生活气息,比如在开展“感恩教育”的时候,不能仅仅局限于进行理论方面的讲解,而是要借助组织活动,像“写给父母的一封信”以及“校园志愿服务日”这样的活动,让学生在实际行动当中去体会感恩所蕴含的意义。在“诚信教育”方面,结合校园里常见的考试作弊、学术不端等问题,开展“诚信主题辩论赛”以及“诚信承诺书签署”等活动,引导学生把诚信意识转化为自身的行为准则。在“生命教育”中,凭借邀请医生、消防员等来讲述生命救援的故事,组织学生去参观烈士陵园并且开展“生命意义”主题班会等,让学生认识到生命的珍贵之处,树立起敬畏生命、热爱生活的态度。

3.3 创新“场景化—互动化—数字化”的人文关怀教育载体体系

教育载体作为达成人文关怀理念传递的关键桥梁,新时代大学生思想政治教育若以人文关怀为导向,便要突破传统“课堂讲授”这种单一载体的限制,创新构建“场景化—互动化—数字化”的多元载体体系,使得思政教育能在丰富

多样的载体之中传递温度与力量,场景化载体构建时,其核心要点在于打破“教室”这一固定场景的束缚,把思政教育拓展至校园、社会、自然等诸多场景,让学生于真实场景里感受人文关怀。就校园场景而言,要打造“人文校园”环境,借助建设校史文化长廊、名人雕塑园、红色文化驿站等方式,使校园的每一处角落都化作传递人文精神的“活教材”,比如在校园主干道设置“时代楷模事迹展示墙”,于图书馆设立“红色经典阅读区”,在宿舍区打造“邻里互助角”等,让学生在日常校园生活中不知不觉地接受人文熏陶。

在社会场景层面,构建起一种将“社会实践与人文关怀”相融合的载体,安排学生走进社区、乡村、企业以及纪念馆等场所,促使学生于实践过程中去践行人文关怀理念,比如举办“社区关爱行动”,组织学生为社区里的孤寡老人给予生活照料服务,为留守儿童开展课业辅导工作;开展“乡村振兴实践行”活动,让学生深入到农村基层地区,参与乡村教育帮扶以及文化建设等相关工作,在为乡村提供服务的过程中感受基层群众的生活状况,提高自身的社会责任感,组织学生前往革命纪念馆、历史博物馆等进行参观,借助实地观看历史文物以及聆听革命故事等方式,使得学生在沉浸式体验当中感悟革命先辈的家国情怀以及人文精神。

4 结语

以人文关怀为导向创新新时代大学生思想政治教育模式,是适应学生特点、回应时代需求的必然选择。通过明确原则、探索路径,可推动思想政治教育更贴近学生、更具温度。未来需持续深化研究与实践,不断优化模式,为大学生成长成才筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 李刚,王霞. 大学生思想政治教育叙事的现实问题及优化策略——基于人文关怀视角[J]. 教育理论与实践, 2025, 45 (24): 46-50.
- [2] 贾凯崑,岳瞳瞳. 新时代大学生思想政治教育人文关怀的实现路径探究[J]. 时代报告, 2024, (01): 145-147.
- [3] 高雪梅. ChatGPT赋能大学生思想政治教育模式创新的挑战及其超越[J]. 贵州社会科学, 2023, (11): 105-112.
- [4] 李闯,王维,孙文倩,等. 新时代大学生思想政治教育中人文关怀和心理疏导研究[J]. 科学咨询, 2023, (20): 57-59.
- [5] 杜环利,王婧. 大学生思想政治教育中人文关怀和心理疏导的路径探析[J]. 科教导刊, 2023, (29): 89-91.