

The application of game teaching in kindergarten teachers' classroom practice

Lingfeng Wu

Shuicheng Kindergarten Dayu County, Ganzhou, Jiangxi, 341500, China

Abstract

Gamified teaching, with its strong alignment to the physical and mental development characteristics of young children, has become an indispensable approach in kindergarten education. Characterized by its fun and interactive nature, it enables children to learn and grow in a relaxed and enjoyable environment. This paper focuses on the practical application of gamified teaching in kindergarten classrooms, delving into its rich connotations and significant value. It also analyzes prominent issues encountered during implementation, such as teachers' conceptual biases, insufficient resource utilization, and imperfect evaluation systems. To address these challenges, targeted strategies are proposed including updating teaching philosophies, meticulously optimizing game designs, effectively integrating educational resources, and establishing scientific evaluation frameworks. Practice has fully demonstrated that the proper application of gamified teaching can greatly stimulate children's learning interest, significantly promote their cognitive, emotional, and social development, and play a crucial role in enhancing the quality of kindergarten education.

Keywords

gamified teaching; kindergarten teachers' classroom; applied practice

游戏化教学在幼儿园教师课堂中的应用实践

吴凌峰

大余县水城幼儿园, 中国·江西 赣州 341500

摘要

游戏化教学因其高度契合幼儿身心发展特点,已然成为幼儿园教育不可或缺的重要方式。它以趣味性和互动性为显著特征,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习成长。本文聚焦游戏化教学在幼儿园教师课堂中的具体应用实践,深入阐述其丰富内涵与重要价值。同时,剖析应用过程中存在的教师理念偏差、资源利用不够充分、评价体系不完善等突出问题。针对这些问题,提出更新教学理念、精心优化游戏设计、有效整合教学资源、构建科学合理评价体系等针对性策略。实践充分证明,合理应用游戏化教学能够极大激发幼儿学习兴趣,有力促进其认知、情感与社会性全面发展,对提升幼儿园教育质量意义重大。

关键词

游戏化教学; 幼儿园教师课堂; 应用实践

1 引言

幼儿教育是基础教育的重要组成部分,对幼儿的成长和发展起着奠基作用。幼儿具有好奇心强、活泼好动、注意力难以长时间集中等特点,传统的以教师为中心的灌输式教学方法难以满足幼儿的学习需求。游戏化教学以游戏为载体,将教育目标融入游戏活动中,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识、发展能力,符合幼儿的身心发展规律和学习特点。在当前教育改革的背景下,探讨游戏化教学在幼儿园教师课堂中的应用实践具有重要的现实意义,有助于提高幼儿园教育质量,促进幼儿的全面发展。

2 游戏化教学的内涵与价值

2.1 游戏化教学的内涵

游戏化教学是指把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中,让幼儿成为学习的主体和发展的主体。它强调将游戏精神贯穿于教学全过程,使幼儿在游戏中体验学习的乐趣,实现知识的建构和能力的提升。游戏化教学并非简单地将游戏与教学相加,而是将游戏的教育价值与教学目标有机结合,通过游戏的形式实现教育目的。这种教学方式注重幼儿的主动参与和体验,让幼儿在自主探索和互动交流中发展^[1]。

2.2 游戏化教学的价值

1. 促进幼儿认知发展: 游戏为幼儿提供了丰富的感知和操作机会,有助于他们积累经验、发展思维。在游戏中,幼儿需要观察、思考、解决问题,从而促进认知能力的发展。例如,在拼图游戏中,幼儿通过观察图形的形状、颜色和位

【作者简介】吴凌峰(1970-),男,中国江西赣州人,中小学一级教师,从事幼儿园教学研究。

置关系,完成拼图任务,锻炼了观察力和空间感知能力。在角色扮演游戏中,幼儿模仿不同的角色,理解角色的行为和情感,这有助于他们理解社会角色和社会规则,促进社会认知的发展。

2. 激发幼儿学习兴趣:游戏具有趣味性和挑战性,能够吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣。幼儿在游戏中能够主动参与、积极探索,将学习视为一种乐趣,从而提高学习的积极性和主动性。与传统的课堂教学相比,游戏化教学更能满足幼儿的好奇心和探索欲,让幼儿在玩中学、学中玩,使学习过程变得更加轻松愉快。

3. 培养幼儿社会性:游戏是社会活动的一个浓缩,它把一些复杂的社会现象融入游戏中,用游戏玩乐形式呈现出来。在游戏中,幼儿需要与同伴合作、交流、分享,学会处理各种社会关系,培养团队合作精神和沟通能力和规则意识。例如,在团队游戏中,幼儿需要分工协作,共同完成游戏任务,这有助于他们理解合作的重要性,学会与他人合作。同时,在游戏中幼儿还需要遵守游戏规则,这有助于他们培养规则意识和自律能力。

4. 培养幼儿良好意志品质:游戏过程中,幼儿可能会遇到各种困难和挑战,需要克服困难、坚持不懈才能完成游戏任务。这有助于培养幼儿的意志力和抗挫折能力,促进他们良好意志品质的形成。例如,在攀爬游戏中,幼儿可能会因为害怕而想要放弃,但在教师的鼓励和同伴的支持下,他们可能会克服恐惧,坚持完成攀爬任务,从而增强自信心和意志力。

3 游戏化教学在幼儿园教师课堂应用中存在的问题

3.1 教师教学理念存在偏差

部分幼儿园教师对游戏化教学的理解不够深入,存在认识上的偏差。一些教师认为游戏化教学就是简单地让幼儿玩游戏,忽视了游戏与教学内容的有机结合,导致游戏活动缺乏教育性和目的性。他们只是将游戏作为一种调节课堂气氛的手段,而没有真正将游戏融入到教学目标和教学过程中。还有一些教师受传统教学观念的影响,难以完全摆脱以教师为中心的教学模式,在游戏化教学中仍然占据主导地位,限制了幼儿的自主性和创造性。教师在游戏过程中过多地干预幼儿的行为和选择,不给幼儿足够的自由发挥空间^[2]。

3.2 游戏资源利用不充分

幼儿园的游戏资源包括物质资源和人力资源。在物质资源方面,一些幼儿园的游戏设施和材料不够丰富多样,不能满足幼儿多样化的游戏需求。例如,游戏区域的设置不够合理,缺乏创新性和趣味性;游戏材料的种类单一,更新不及时,无法激发幼儿的游戏兴趣。在人力资源方面,教师缺乏对游戏资源的开发和整合能力,不能充分利用周围的环境和社区资源开展游戏化教学。此外,教师之间的交流与合作不够充分,导致游戏资源的共享和利用效率低下。

3.3 游戏化教学评价体系不完善

目前,幼儿园游戏化教学的评价体系还不够完善。评价标准往往侧重于幼儿的知识掌握和技能发展,忽视了幼儿在游戏过程中的情感体验、社会性发展等方面。这种片面的评价标准不能全面反映游戏化教学对幼儿发展的影响。

评价方法也比较单一,主要以教师的主观评价为主,缺乏幼儿自评和互评等多元化的评价方式。教师在评价过程中,往往根据自己的观察和经验进行判断,缺乏客观性和科学性。此外,评价结果的应用不够充分,没有将评价结果与教学改进和幼儿的发展指导相结合,导致评价失去了应有的意义^[3]。

4 游戏化教学在幼儿园教师课堂中的应用策略

4.1 更新教学理念,正确认识游戏化教学

幼儿园教师应树立正确的教育观、儿童观和游戏观,深刻认识游戏化教学的重要性和价值。要将游戏化教学作为一种重要的教学方法,贯穿于幼儿园教学的各个环节。同时,要尊重幼儿的主体地位,给予幼儿充分的自主权和选择权,让幼儿在游戏中自由探索、主动学习。教师应转变角色,从知识的传授者转变为幼儿游戏的引导者、支持者和合作者,与幼儿建立平等、互动的师生关系^[4]。

教师要认识到幼儿是游戏的主人,他们的想法和创意是宝贵的财富。在游戏过程中,教师要鼓励幼儿表达自己的想法和感受,尊重幼儿的选择和决定。例如,在角色扮演游戏中,教师可以引导幼儿自己选择角色、设计游戏情节,而不是强行规定幼儿的角色和游戏内容。同时,教师要关注幼儿在游戏过程中的需求和困难,及时给予支持和帮助,让幼儿在游戏中感受到安全和自信。

4.2 优化游戏设计,注重游戏与教学内容的融合

1. 明确教学目标:在设计游戏时,要紧密围绕教学目标,确保游戏内容与教学内容相符。教师应根据幼儿的年龄特点和发展水平,制定明确、具体、可操作的教学目标,将教学目标分解到游戏活动的各个环节中。例如,在数学教学中,教学目标是让幼儿掌握数的概念和简单的加减法运算,那么在设计游戏时,可以设计一些与数字和运算相关的游戏,如数字接龙游戏、购物游戏等,让幼儿在游戏中学习和运用数学知识。

2. 选择合适的游戏形式:根据教学内容和教学目标,选择适合的游戏形式。常见的游戏形式包括认知类游戏、创意类游戏、运动类游戏、策略类游戏等。例如,在语言教学中,可以采用角色扮演游戏、故事创编游戏等,让幼儿在游戏中提高语言表达能力和想象力;在科学教学中,可以采用实验游戏、探索游戏等,让幼儿在游戏中了解科学知识和科学方法。

3. 创设游戏情境:教师应根据教学内容创设富有吸引力的游戏情境,使幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识。游戏情境的创设要贴近幼儿的生活实际,具有趣味性和挑战性,能够激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。例如,在开展关于动物的主题教学时,教师可以创设一个“动物王国”的游戏情

境,让幼儿扮演不同的动物角色,在“动物王国”中进行各种活动,如寻找食物、躲避天敌等,让幼儿在游戏中了解动物的生活习性和特点。

4.3 整合教学资源,丰富游戏化教学内容

1. 物质资源的整合:幼儿园应加大对游戏设施和材料的投入,购置丰富多样、安全卫生的游戏材料,满足幼儿不同的游戏需求。同时,要合理规划和利用幼儿园的空间,创设多样化的游戏区域,如角色区、建构区、美工区、科学区等。每个游戏区域应根据其功能和特点,配备相应的游戏材料和设施,为幼儿提供丰富的游戏体验。例如,在角色区可以设置医院、超市、餐厅等场景,配备相应的道具和服装;在建构区可以提供各种积木、拼图等材料,让幼儿进行搭建和创造。

2. 人力资源的整合:加强教师之间的交流与合作,建立游戏资源共享机制,共同开发和利用游戏资源。此外,还可以充分利用社区资源和家长资源,开展亲子游戏活动,丰富游戏化教学内容。例如,邀请社区的志愿者或专业人士到幼儿园为幼儿开展特色游戏活动,如消防员叔叔来幼儿园开展消防知识游戏活动;或者组织家长与幼儿一起参与户外游戏活动,如亲子运动会、亲子采摘等,增进亲子关系的同时,丰富幼儿的游戏体验。

4.4 构建科学评价体系,全面评价游戏化教学效果

1. 制定多元化的评价标准:评价标准应全面、多元,既要关注幼儿的知识掌握和技能发展,又要重视幼儿的情感体验、社会性发展等方面。例如,可以制定包括认知发展、情感态度、社会交往、创新能力等多个维度的评价指标,全面评价幼儿在游戏化教学中的表现。在认知发展方面,可以评价幼儿对知识的理解和运用能力;在情感态度方面,可以评价幼儿在游戏过程中的兴趣、积极性和自信心;在社会交往方面,可以评价幼儿与同伴的合作能力和沟通能力;在创新能力方面,可以评价幼儿的想象力和创造力^[9]。

2. 采用多样化的评价方法:评价方法应多样化,采用教师评价、幼儿自评和互评相结合的方式,全面、客观地评价游戏化教学的效果。教师可以通过观察记录、作品分析、访谈等方式对幼儿进行评价;幼儿可以通过自我反思、与同伴交流等方式进行自评和互评。例如,在游戏结束后,教师可以组织幼儿进行讨论,让幼儿分享自己在游戏中的感受和体验,同时引导幼儿对同伴的表现进行评价,培养幼儿的自我认知和评价能力。

3. 合理应用评价结果:将评价结果及时反馈给教师和幼儿,为教师的教学改进和幼儿的个性化发展提供依据。教师应根据评价结果,调整教学策略和方法,优化游戏化教学过程;幼儿可以根据评价结果,了解自己的优点和不足,明确努力的方向。例如,如果评价结果显示幼儿在合作能力方面较弱,教师可以在后续的游戏活动中加强合作环节的设计,引导幼儿学会与他人合作;幼儿也可以根据评价结果,有针对性地加强自己在合作方面的练习。

5 游戏化教学应用实践的保障措施

5.1 加强教师培训

幼儿园应定期组织教师参加游戏化教学的培训活动,提高教师的游戏化教学能力和专业素养。培训内容可以包括游戏化教学的理论知识和实践技能,如游戏设计、游戏组织、游戏评价等方面。同时,可以邀请专家进行讲座和指导,为教师提供学习和交流的平台。通过培训,让教师掌握游戏化教学的方法和技巧,能够更好地设计和实施游戏化教学活动。

5.2 营造良好的游戏化教学氛围

幼儿园应营造一个积极向上、充满活力的游戏化教学氛围,让幼儿在轻松愉快的环境中学习和成长。可以在幼儿园的环境布置中融入游戏元素,如设置游戏主题的墙面装饰、摆放游戏道具等。同时,要鼓励教师创新教学方法,积极尝试新的游戏形式和内容,为幼儿提供更加丰富多样的游戏体验。

5.3 建立家园合作机制

家园合作是游戏化教学成功实施的重要保障。幼儿园应加强与家长的沟通和合作,让家长了解游戏化教学的理念和方法,争取家长的支持和配合。可以通过家长会、家长开放日、亲子活动等形式,向家长介绍游戏化教学的情况,让家长参与到幼儿的游戏化教学中来。例如,邀请家长参与游戏的设计和组织的,或者让家长在家中与幼儿一起进行游戏活动,促进家园共育。

6 结论

游戏化教学在幼儿园教师课堂中的应用具有重要的实践价值。它契合幼儿的身心发展特点,能够激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿的全面发展。然而,当前游戏化教学在幼儿园课堂应用中还存在一些问题,如教师教学理念偏差、游戏资源利用不充分、评价体系不完善等。针对这些问题,教师应更新教学理念,优化游戏设计,整合教学资源,构建科学评价体系。同时,幼儿园还应加强教师培训,营造良好的游戏化教学氛围,建立家园合作机制,为游戏化教学的应用提供保障。通过合理的应用策略和保障措施,游戏化教学能够有效地提高幼儿园教学质量,为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。未来,随着教育理念和技术的不断进步,游戏化教学将在幼儿园教育中发挥更大的作用,为幼儿提供更加优质、有趣的教育体验。

参考文献

- [1] 杨耐寒,康红.游戏化教学在幼儿园教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(12):53-55+59.
- [2] 王岭香.基于游戏化教学的幼儿园课程创新研究[J].名师在线(中英文),2025,11(13):40-42.
- [3] 江艳.幼儿园教学活动中游戏化教学的应用[J].天津教育,2025,(08):180-182.
- [4] 秦于喃.幼儿园游戏化教学策略[J].文理导航(下旬),2024,(09):67-69.
- [5] 刘虹.幼儿园游戏化教学实践路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(01):188-190.