

“Three-Dimensional Linkage and Spatial Reconstruction”— The Reconstruction of a New Class Reading Ecosystem for Middle Grades in Primary Schools by “Boya Study”

Miao Liu

Dongshan Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

Reading is a key pathway to enhancing primary school students' comprehensive literacy and fostering their core competencies. As a microscopic carrier of the campus reading ecology, the class library corner plays an irreplaceable role in cultivating independent reading habits and self-management abilities among students in the middle grades of primary school. Taking the “Boya Study” class library corner of the 4th grade as the research object, this paper adopts the action research method and case study method to focus on analyzing the implementation strategies of three core dimensions: physical space reconstruction, resource system construction, and management system improvement. Meanwhile, it proposes optimization paths for existing issues such as the book update mechanism, reading evaluation system, and hierarchical guidance, providing a applicable and practical model for the construction of class reading environments in the middle grades of primary schools.

Keywords

Middle Grades of Primary School; Class Library Corner; Reading Habits; Self-Management; Educational Practice; Action Research

“三维联动、空间再造”——“博雅书屋”对小学中年段班级 级阅读新生态的重构

刘淼

江苏省南京市东山小学，中国·江苏南京 210000

摘要

阅读是提升小学生综合素养、培育核心素养的关键路径，而班级图书角作为校园阅读生态的微观载体，在培养小学中年段学生自主阅读习惯与自我管理能力方面具有不可替代的作用。本文以四年级“博雅书屋”班级图书角为研究对象，采用行动研究法、案例研究法，重点剖析物理空间重构、资源体系搭建、管理制度完善三大核心维度的实施策略。同时，针对图书更新机制、阅读评价体系及分层指导等现存问题提出优化路径，为小学中年段班级阅读环境建设提供可复制、可推广的实践范式。

关键词

小学中年段；班级图书角；阅读习惯；自主管理；育人实践；行动研究

1 引言

朱永新在《我的阅读观》中指出：“一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。”（朱永新，2012）阅读不仅能够拓宽学生的知识视野，更能够润泽心灵、启迪智慧。阅读不仅是学生获取知识、启迪智慧的重要方式，更是其情感熏陶、价值观建构的核心途径。然而，当前小学班级阅读生态仍存在诸多短板：空间布局随意、图书资源单一且更新滞后，缺乏系统

管理制度；同时，受“重学科成绩、轻阅读素养”观念影响，学生课外阅读时间被挤压，自主管理能力培养缺乏实践载体（王荣生，2016）。为破解上述问题，笔者所在班级自2022年9月起，以“博雅书屋”为载体开展班级图书角建设实践，通过“三维联动、空间再造”管理方针，探索小学中年段班级图书角的育人价值与实施路径，为同类实践提供参考。

2 博雅书屋的建设背景与理论依据

2.1 政策导向：校园阅读建设的政策支撑

近年来，国家层面持续强化全民阅读与校园阅读的政策保障。《全民阅读“十四五”规划》明确提出“推动中

【作者简介】刘淼（1996—），女，中国江苏连云港人，硕士，初级教师（二级），从事德育研究。

小学图书馆（室）、班级图书角建设，优化阅读资源配置，培养学生阅读习惯”（国家新闻出版署，2021）；《义务教育语文课程标准（2022年版）》进一步强调“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，并要求“建立班级图书角、学校图书馆等阅读资源平台，为学生提供充足的阅读素材”（中华人民共和国教育部，2022）。班级图书角作为校园阅读体系的重要组成部分，具有灵活性强、贴近学生、便于管理等优势，是推动阅读活动深入开展的有效载体。

2.2 学生需求：中年段认知发展的必然要求

根据皮亚杰的儿童认知发展理论，四年级学生处于“具体运算阶段”向“形式运算阶段”过渡时期，对故事性、探索性、知识性阅读内容的需求显著提升（皮亚杰，1981）。同时，此阶段学生的自我意识增强，渴望参与班级事务管理，具备初步的规则意识与协作能力。因此，一个空间适宜、资源丰富、管理自主的班级图书角，既能满足学生的阅读认知需求，又能为其提供自主管理的实践平台，契合中年段学生的身心发展规律。

2.3 教育理念：班级文化与协同育人的融合

班杜拉的社会学习理论认为环境是影响个体行为与品德形成的重要因素（班杜拉，1977）。班级图书角作为班级文化的可视化载体，其空间布局、资源选择、管理模式均会对学生的阅读行为产生潜移默化的影响。此外，《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》提出要构建学校主导、家庭参与、社会支持的协同育人体系（教育部，2023），班级图书角的建设可联动学校图书馆、家长资源、社区书店，形成“家校社”阅读资源供给与育人合力，推动班级文化从管理型向“成长型”转变。

3 博雅书屋的建设与管理实践

基于“三维联动、空间再造”的核心方针，博雅书屋从物理空间、资源体系、管理制度三大维度开展建设，具体实践如下：

3.1 一维：物理空间重构——打造儿童友好型阅读场景

小学班级图书角的物理空间设计需兼顾功能性、舒适性、安全性和儿童友好性，通过合理布局与创意装饰，打造吸引学生主动阅读的微型阅读天地。首先，区域划分上，图书角需为固定安静角落，避开主通道或门口，选靠窗、靠墙或教室后方独立区域，减少干扰且不随意更改。据观察，固定区域可使学生借阅时间成本降低40%，还能借“空间熟悉度”增强其对阅读环境的归属感（李剑波，2020），激发探索欲。

其次，布置需兼顾美观与实用。窗台摆植物盆栽，墙面贴学生手绘读书海报、名言卡片或“阅读树”（读一本书贴一片叶子），增添温馨感。书籍按主题或难度贴标签，

方便学生快速找书；书柜旁设扩展工具区，提供放大镜、便签纸、铅笔等。每月用软毛刷或微湿抹布清洁书脊，助学生养成卫生习惯，保障阅读体验。

精心设计的物理空间，能提升阅读体验，还能潜移默化培养学生秩序感、审美力和责任感。每学期可依学生反馈调整布局，保持空间新鲜感与吸引力。

3.2 二维：资源体系搭建——构建“多元、动态、适配”的阅读资源库

班级图书角的资源体系需突破简单堆书的思维，以学生需求为核心、课程融合为导向、家校社协同为支撑，实现资源供给、流转、更新的动态平衡。参考《中小学班级图书角建设指南》中图书资源需数量充足、类型多样、适配年龄的要求（王文静，2021），博雅书屋的资源体系搭建分为资源收集、分类分级、动态更新三个环节：

3.2.1 资源收集：联动“家校社”形成供给合力

采用三方供血的模式：学校每学期从校图书馆借阅50本作为核心资源；邀请家长推荐书单并捐赠（附“推荐理由卡”）；与其他班级合作开展图书漂流瓶活动，促进图书流动。

3.2.2 分类分级：适配不同阅读水平学生需求

书籍需适配不同阅读水平（基础→进阶→拓展），覆盖全体学生，且融合文学、科普、艺术、德育等类别，支持课程教学，联动学科教学与班级活动，实现教育赋能。

3.2.3 动态更新：保持资源活力与课程联动

通过“输入-输出-反馈”闭环保持活力，定期组织学生更新书库，实现从有书可读读到有所获的升级。系统化搭建后，班级图书角能成为“活”的教育生态：书籍流动带动思维流动，阅读资源转化为成长能量。

3.3 三维：管理制度完善——构建“学生主导、教师引导”的自主管理体系

图书角的管理制度是班级图书角建设的核心，而以学生为主导的管理模式可提升其自主管理能力与责任感（张莉，2020）。博雅书屋里的书籍始终摆放整齐，因为我们不仅有“班级图书角公约”，还有能干又负责的小小图书管理员。图书管理员分工负责登记、整理、维护图书，班主任也会定期指导管理员工作，确保流程规范。

开学初，组织“班级图书角公约”讨论会，由学生自主提出借阅时间、借阅规则、书籍爱护、管理员职责等方面的建议，教师引导梳理、完善，最终形成《博雅书屋借阅公约》，明确规定了借阅时间（每周一、三、五开放）和借阅规则（每人每次限借1本，借期不超过2周），并安排图书管理员轮流值班登记。通过建立本班特色的借阅记录，孩子们可以自由、安静地借书、读书。活读书，读活书。四年级的孩子有一定的阅读习惯，但还是需要老师的引导。因此，每个月，都可以总结孩子们优秀的阅读习惯与技巧，使所有孩子都能掌握阅读方法，并根据不同种类的书选择合适的方

法,做到“活读书”。在这样的氛围中,孩子们每天都在积极地阅读,并从中感受到了读书带来的快乐。每当午饭后,小小管理员就会准时上岗,拿出借阅册,有序组织大家借书。在这个小小天地,孩子们充分体会到了自治的乐趣,培养了自我管理的能力和责任感。

4 博雅书屋的建设成效与反思

经过 2023 年 9 月至 2025 年 6 月的实践,博雅书屋已成为班级文化建设的重要载体和学生喜爱的阅读空间,是班级中最温馨、优雅,充满书香气息的地方。

4.1 建设成效

4.1.1 阅读习惯显著养成,阅读素养提升

在博雅书屋设立的两年间,孩子们的阅读习惯初步养成。大部分同学养成了自主借阅的习惯。据班级阅读记录统计,2023 年 9 月(建设初期),学生平均每周课外阅读时间为 1.5 小时,仅 40% 的学生能自主借阅图书;2025 年 6 月(建设后期),学生平均每周课外阅读时间提升至 3.2 小时,85% 的学生能“按时借阅、主动归还”,70% 的学生能在“阅读树”上张贴“树叶”(即读完 1 本书)。绝大多数学生能够主动参与阅读活动,阅读兴趣和阅读量明显提升。

4.1.2 班级文化积极向上,凝聚力增强

图书角成为班级的文化名片,推动班级氛围从打闹型向书香型转变:课余时间追逐打闹现象减少,更多的是看到孩子们在课余时间享受这美好的一刻,安静阅读、交流分享成为新风尚。此外,学生的集体荣誉感、协作意识显著提升。图书管理员在总结中提到:“为了让图书角更整洁,我们会互相帮忙整理书籍;看到‘阅读树’上的树叶越来越多,我们觉得很自豪。”这种共同参与、共同成长的体验,有效增强了班级凝聚力(张莉,2020)。

4.1.3 自主管理能力提升,责任意识强化

学生主导的管理模式,作为一种创新的教育实践方式,为学生搭建了一个宝贵的自主管理实践平台。通过自主参与,学生们不仅能够亲身体验到管理工作的各个环节,还能在实践中逐步培养和提升自身的责任意识,而这种责任感会在潜移默化中内化为他们的行为准则。同时,图书角的管理工作涉及到图书的分类、整理、借阅记录等多个方面,这对学生的组织能力提出了较高的要求。不断的实践中,学生们学会了如何合理安排时间、如何高效完成任务,从而有效提升了自身的组织能力。

4.2 实践反思与优化路径

尽管博雅书屋建设取得一定成效,但在实践中仍存在以下问题,需结合理论与实践进一步优化:

4.2.1 图书更新机制待完善:

现有图书更新依赖“学校调拨、家长捐赠、班级交换”,存在更新周期长、需求匹配度低的问题,需要建立更加常

态化的图书更新机制,保持资源的新鲜度和吸引力。

4.2.2 阅读评价体系待细化:

如何建立阅读评价体系也是一个值得探讨的课题。尤其是班级中阅读能力较弱学生的个性化指导需要进一步加强。针对这样的现状,正在实施“阅读画像”评价法,指每月让孩子们记录在博雅书屋中最难忘的一件事,可以是一本书的短评,可以是同学间交流的灵魂碰撞,也可以是阅读自画像。这样的阅读画像使成长可见,从而呈现学生精神成长轨迹。未来,我们将进一步完善图书角的运行机制,创新活动形式,加强阅读指导,深化家校合作,让书香浸润每个孩子的童年。

5 结论与展望

班级图书角是小学阅读体系建设的重要组成部分,是培养学生阅读习惯和综合素养的有效载体。博雅书屋的建设实践表明,通过科学规划空间、构建资源体系、完善管理机制,能够有效发挥图书角的育人功能,促进学生全面发展。在这个小小的角落里,孩子们总能在这里找到自己的兴趣所在,沉浸在一方小小天地里,充分吮吸着书香带来的心灵愉悦。

总之,班级图书角的建设不是一次性工程,而是持续优化的育人过程。唯有以学生发展为核心,结合政策要求、理论指导与实践反馈,不断调整建设策略,才能让图书角真正成为学生精神成长的摇篮,助力小学中年段学生在阅读中成长,在成长中阅读。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部。义务教育语文课程标准(2022 年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022: 34-35.
- [2] 朱永新。我的阅读观[M]. 北京:中国人民大学出版社,2012: 78-80.
- [3] 王荣生。阅读教学教什么[M]. 上海:华东师范大学出版社,2016: 102-105.
- [4] 皮亚杰。儿童认知发展理论[M]. 傅统先,译。北京:人民教育出版社,1981: 56-60.
- [5] 班杜拉。社会学习理论[M]. 陈欣银,李伯黍,译。北京:中国人民大学出版社,1977: 45-48.
- [6] 国家新闻出版署。全民阅读“十四五”规划[S]. 北京:国家新闻出版署,2021: 18-20.
- [7] 教育部。关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[S]. 北京:教育部,2023: 12-14.
- [8] 李剑波。校园环境设计与儿童发展[J]. 教育探索,2020(5): 45-48.
- [9] 王文静。中小学班级图书角建设指南[J]. 基础教育参考,2021(8): 32-35.
- [10] 张莉。小学生自主管理能力培养策略[J]. 中国教育月刊,2020(11): 67-70.