

The internal connection between Marxist view of nationality education and the consolidation of Chinese national community consciousness

Xiaojia Chen¹ Chunli Qiu¹ Xianglong Zeng¹ Jing Li¹ Guihua Ma^{1,2*}

1. Lhasa No.2 Secondary Vocational School, Lhasa, Xizang, 850000, China

2. School of Economics and Management, Tibet University, Lhasa, Xizang, 850000, China

Abstract

In 2014, President Xi Jinping proposed the “Chinese National Community Concept,” which was subsequently incorporated into the report of the 19th National Congress in 2017. As China entered the new era of the 14th Five-Year Plan period, the tasks of building socialism with Chinese characteristics have intensified. Key challenges include how to better promote Marxist ethnic perspectives, strengthen national community consciousness, comprehensively enhance public ideological awareness, and foster positive social culture and ethical norms. This paper briefly outlines the formation and development of Marxist ethnic perspectives, analyzes the intrinsic connection between ethnic education and consolidating community consciousness from a developmental perspective, and proposes practical implementation measures.

Keywords

Marxist view of national education; common consciousness; internal connection

马克思主义民族观教育与铸牢中华民族共同体意识的内在联系

陈晓佳¹ 邱椿莉¹ 曾祥龙¹ 李静¹ 马桂华^{1,2*}

1. 拉萨市第二中等职业技术学校, 中国·西藏 拉萨 850000

2. 西藏大学经济与管理学院, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要

2014年, 习近平总书记提出“中华民族共同体思想”, 随后(2017年)写入十九大报告, 进入“十四五”新时期, 中国特色社会主义社会的建设任务加重, 如何更好的发扬马克思主义民族观思想, 铸牢中华民族共同体意识, 全面提升人民群众的思想意识水平, 实现良好社会文化、社会风尚的发展, 是需要重点思考的问题。本文简要阐述了马克思主义民族观及其形成发展, 从发展视角剖析了民族观教育与铸牢共同体意识内在联系, 且提出了践行措施。

关键词

马克思主义民族观教育; 共同意识; 内在联系

1 引言

民族观是指关于民族问题、民族发展的根本观点, 直接体现于在处理民族问题时所选择的原则、纲领与方法, 是

处理民族问题的指导思想。马克思主义民族观是马克思主义思想的重要组成部分, 以各民族平等、团结、共同繁荣为核心。共同体意识则是马克思主义在中国发展所形成特殊成果, 致力于带动各民族人民共同发展、共同进步、共同繁荣。在新的社会发展时期, 加强马克思主义民族观教育, 本质上就是维护各民族共同繁荣理念, 为筑牢共同体意识奠定一层深厚的思想基础, 为民族共同体意识在人民群众心中生根发芽提供营养成分。

2 马克思主义民族观及其形成发展

马克思主义民族观是马克思主义民族理论的重要内容, 是基于资本主义制度本身的私有制矛盾及其产生的民族问

【基金项目】西藏拉萨市第二中等职业技术学校(项目编号: lsezxjkt011)。

【作者简介】陈晓佳(1986-), 中国四川自贡人, 讲师, 从事职业教育研究。

【通讯作者】马桂华(1980-), 女, 中国四川南部人, 博士研究生, 讲师, 从事民族地区产业结构优化与调整研究。

题,试图解决这一问题从而形成的民族观理论。从马克思主义民族观理论发展的视角看,马克思、恩格斯在世界观与阶级立场转变的时候,就是马克思主义民族观产生的萌芽时期。在后来的《德意志意识形态》中,马克思与恩格斯提出了民族、民族关系、民族语言等问题,认为民族是一个历史范畴,这既是二人否认了黑格尔的“绝对精神”、“民族是自我意识的表现”的观点,又是马克思主义民族观理论发展的重要转折。

在1848年发表的《共产党宣言》标志着马克思主义民族观理论的成熟。文中系统论述了民族问题的基本观点与看法,认为必须用阶级斗争解决民族问题,提出了“如果阶级剥削被彻底阶级,民族剥削才会不复存在”。在之后的《论波兰》、《中国革命与欧洲革命》、《家庭、私有制和国家的起源》中,马克思反复提出了民族问题,形成了丰富的理论,为马克思主义民族观的形成奠定坚实基础。

3 马克思民族观教育与铸牢共同体意识内在联系

3.1 中华民族共同体意识

中华民族共同体意识是我国近现代历史时期,各民族人民为了守护中华民族土地联合起来共同对抗外敌,通过反侵略斗争,历经苦难所展现出来的百折不挠、艰苦奋斗、团结一致的精神品质。在共命运、同立场的抗争过程中,中华民族共同体意识深入人心,融入中华土地各个民族人民的骨血中,也成为了现代社会各族人民共同奋斗、参与中国特色社会主义社会建设的重要驱动力量。中华民族共同体意识内容包括:(1)认同意识。是指中华各民族对中华文化、中华民族、中国共产党、中国特色社会主义社会的认同;认同祖国与民族之间的内在联系、认同中华文化就是中华各民族共同的精神纽带、认同中国特色社会主义建设就是各民族共同体的发展方向。以认同意识将各民族力量静静联合起来,不断加强合作与交流,谋取共同发展。(2)责任意识。是指在共同体意识视域之下,凝聚着各民族人民对国际发展、社会建设与民族振兴的责任意识。这样的责任意识是建立在了解社会发展、理解社会与个体之间的关系、了解国家历史与国情的基础上积淀形成的。在现代社会生活中,责任意识可以体现于对社会时事的关注、对社会共同生活的主动参与、对国家与民族命运的关心;也可以体现为积极学习、主动塑造自身核心价值观念,为我国的民族振兴做好个人准备。(3)民族团结意识。是指中华民族共同体意识的主要内容之一,意味着各民族互相配合、同甘共苦,各民族都是我国的一部分,应该互相帮助与支持,在各民族交流中要平等互助。(4)共建共享意识。是指在我国社会建设与发展的过程中,各民族共同参与社会建设、共同享有社会发展成果。体现为各民族人民团结一致,共同参与社会建设,提升人民群众生活水

平,提高我国综合国力。

由此可见,民族平等、民族共同责任、民族团结意识、民族共建共享是共同体意识的核心内容,但是这些内容无不显示出对契合于马克思主义民族观的思想。要想牢筑中华民族共同体意识,还需要从马克思主义民族观角度入手。

3.2 马克思主义民族观教育内容

马克思主义民族观教育,可以体现为思想政治课程中对学生民族观念的塑造;也可以体现为校园生活中,通过文娱活动、专业课程教育等途径,向学生宣讲民族团结、民族平等思想观念的行为。开展马克思主义民族观教育,可以把握两部分内容:(1)马克思主义民族观提倡民族融合。提出“民族是一个历史范畴,从产生、发展到消亡,都需要经历漫长的过程,是不以人的意志为转移的”。随着社会的发展,民族间的共同点也在不断增多,各民族之间相互融合才是历史发展的必然趋势”。根据这一思想,结合马克思主义中国化中关于我国“西藏问题”、“内蒙古问题”、“少数民族地区发展问题”、“少数民族的汉语教育、汉文化宣传问题”等成果为依据,以此传递民族团结、民族互助思想,更好的理解民族融合的意义。(2)马克思主义民族观提倡民族平等。各民族虽然在居住地域、经济文化等方面存在一定差异,但在社会地位、自由权利等方面,各民族一律平等。各民族均在政治、经济、文化、社会发展方面享有同等权利,不存在单个民族的特权或者“权利丧失”的问题。

可以看出,马克思主义民族观教育内容核心在各民族之间和谐平等、互助团结、共同发展、共同参与社会建设。开展马克思主义民族观教育,能够在循序渐进的过程中启发学生的民族共建共享、民族团结意识,这对于建设民族共同体意识而言,具有重要意义。

3.3 民族观教育与共同体意识牢筑的内在关联

根据上述对马克思主义民族观教育、中华民族共同体意识建设的分别阐述与分析,可以看出,二者之间具有较强的内在关联。

马克思主义民族观教育有助于引导学生树立正确的共同体家国观念。在民族观念教育中,引领学生正确看待多民族共同发展的实情,引导学生见证对外开放过程中各民族起到的作用,培育学生的责任意识,牢筑学生坚定不移维护家国的信念与信心,以此实现对共同体意识的铸造。

马克思主义民族观教育有助于增强学生的认同意识。学生是新时代发展主力军,在课程教学活动的过程中,引入丰富的民族团结成果、民族团结现象,让学生见识到我国多民族共同发展的魅力。也可以让学生更多的了解多民族文化,辅助学生树立多元化民族文化观念,形成对不同民族文化差异的认同、形成对我国多民族共同发展的认同,逐渐形成对中华共同体意识与相应文化的认同。

4 马克思民族教育观拓展筑牢中华民族共同体意识的迫切性和现实意义

4.1 马克思民族教育观拓展筑牢中华民族共同体意识的迫切性

在“十三五”期间，以习近平为核心的党中央的领导之下，我国贯彻落实习近平总书记提出的关于民族工作的重要讲话与指示精神，坚持执行“以中华民族共同体意识铸造为主要任务，深入推进民族团结进步的示范去建设，充分带领少数民族与民族地区建设与发展”。通过对少数民族区域的引领，不断提升少数民族区域的经济水平，增强了少数民族区域的社会文化建设、社会基础设施建设、教育建设与经济建设，实现民族交流交往交融，在民族团结、民族共同发展方面获取丰富成果。

进入“十四五”时期后，我国经济发展形式发生较大的变化，从原本的高速发展状态进入高质量、稳健发展态势。新的发展态势下，各少数民族区域发展模式需要改变，要想始终坚定少数民族区域对党中央的跟随，促使其贯彻落实各项高质量发展措施，就要加强对中华民族共同体意识的牢筑，不仅让中东部区域人民心中形成牢固的中华民族共同体意识，更要让西部、西北部、西南部等少数民族区域的人民群众形成树立坚定的中华民族共同体意识，全面提升各民族人民对中华民族的认同与归属感。这就需要从全国各区域的社会文化建设、基层党组织建设、社会主义精神文明建设、义务教育德育建设、高等教育等多个角度入手，将马克思主义民族观教育融入其中，作为主要的思想教育、道德教育活动，以马克思主义民族观念教育活动为媒介，广泛传播民族平等、民族团结、民族共同发展、民族协同进步思想，从而调动我国各民族力量，共同铸牢中华民族共同体意识与共同体领地，为我国社会的整体发展提供保障。

4.2 马克思民族教育观拓展筑牢中华民族共同体意识思路

在全面开展马克思主义民族观教育、牢筑中华民族共同体意识过程中，可以按照如下思路入手，以此应对中华民族共同体意识铸造的迫切性。

处理好差异性、共同性思想之间的关系，奠定坚实的中华民族共同体意识理论基础。我国是多民族国家，不同民族之间的宗教信仰、社会文化、民风民俗、生活习惯、等具有不同，各民族人民的思想意识之间存在较大的差异；由于各民族共同经历过中华上下几千年的历史演进与发展，其在某些思想、习惯等方面存在一些共同性，且现代社会生活中各民族之间逐渐融合，共同性有所增加。因此，需处理好差异性、共同性的关系，从而选择合适的马克思主义民族观教育方法、推广形式，为中华民族共同体意识铸造提供理论基础。

加强对各民族“交往交流交融”的引导。为更好的实现中华民族共同体意识的牢筑目标，就需进一步探索各民族

的交流交往交融边界，以各地方政府政策引领民族区域交流，以产业结构优化布局带动民族区域的互相交往与联合，以文化思想传播引领各民族人民，民族文化的相互融合，促使各民族人民在保留文化差异与特色的基础上，形成共同的理想信念，形成牢固的共同体意识。

将中华民族共同体理论与思想运用于社会建设、民族工作中，充分发挥中华民族共同体意识的重要作用，促使其成为引领各民族人民向心前行的重要精神指引。在实践过程中，在少数民族文化传承保护工作中运用中华民族共同体意识，充分认同少数民族文化是中华民族文化的重要构成地位，从文化思想的角度传承共同体意识，保护文化共同体的每一个部分，让少数民族文化在共同体的庇护之下不断传承与发展，进一步夯实中华民族共同体意识。

4.3 应用马克思民族教育观拓展筑牢中华民族共同体意识的现实意义

开展马克思主义民族观教育，铸牢中华民族共同体意识，有助于驱动民族教育理论的演变与发展。中华民族共同体意识的形成与牢筑，是对历史遗留的继承与发展，也是对现代社会生活与国家发展趋势的顺势。因此，牢筑中华民族共同体意识，能够体现出其中的价值，强调各民族自立自强、互相帮助的思想，能更多的得到各民族同胞的认同，从文化、教育到意识三态，逐渐形成以中华民族共同体意识为核心的多民族共同奋斗历史使命。这样一来，马克思主义民族观念在我国土地上落地开花，逐渐形成了契合我国实际国情的民族教育理论范式，形成共同体意识的价值观念，形成围绕共同体而存在的人文力量、社会秩序、社会文化环境。

另一方面，通过马克思民族观教育牢筑中华民族共同体意识，有助于夯实共同体意识的国家话语权。在不断落实民族观教育的过程中，具有不同文化背景的民族共同交流与发展，在政治、经济、文化、教育等多方面具有共同的利益需求与发展方向，民族认同与民族意识不断增强，各民族互相团结、和谐发展必然成为结果；对一体与多元的辩证统一促使民族与国家之间的关系愈发密切。因此，马克思主义民族观教育，能够充分启发、发展各民族人民的民族认同与归属感，促使其在认同国家的“声音”，进一步增强我国共同体话语权。

在实际过程中，开展马克思主义民族观教育，构建国家与民族的良性互动关系，能够不断加强各民族内部对中华民族、国家的情感，如：认同、向往、归属、依赖、支持等，进一步形成民族与国家的精神联通，实现其向联通式共情的转变。

5 如何推进马克思主义民族观教育、铸牢中华民族共同体意识

在今后的教育过程中，我们要更多的发挥马克思主义民族观教育价值，铸牢中华民族共同体意识，应坚持：

5.1 高举马克思列宁主义民族理论伟大旗帜，坚持马克思主义民族观，加强民族团结教育，兼顾民族观与共建共享意识培育

民族团结是马克思主义民族观的主要内容之一，团结互助是中华民族共同体意识的内涵思想之一。一方面，引导学生树立马克思主义民族观，开展马克思主义民族观教育，通过案例讲解、政策阐述、成果展示、国内外对比分析等方法，全方位展示民族共同繁荣，促使学生充分理解、支持民族平等、民族团结思想。另一方面，挖掘民族共建共享思想、理论，重点讲解，不断增强学生的责任意识，促使学生以建设特色社会主义社会为学习任务，培育其形成坚定理想信念。

5.2 发挥“大思政”育人职能，协同培养共同体意识

“大思政”是学校课程思政与思政课程协同育人的主要战略手段，也是践行立德树人根本任务、培育学生核心价值观念的有效途径。在铸牢学生心中的共同体意识过程中，教师开展民族观念教育，可以积极践行“大思政”教育战略，深入发掘课程中的民族团结、民族平等资料，在课堂中铸牢民族平等与团结思想、融入共同体意识，潜移默化培养学生的共同体意识。在思政课堂教学中，结合课程思政的成果，引入的相应主题的民族团结资料，进一步巩固成果，给学生以实践、交流与思考的空间，强化于心内化于行，进一步铸牢中华民族共同体意识。

5.3 组织民族教育实践活动，外化于行强化学生共同体意识

丰富的实践活动是进一步强化马克思主义民族观教育效果，增强学生中华民族共同体意识的主要方法。可以组织开展学生社会实践，让其深入到少数民族地区，通过观察、走访与记录的形成，领会我国的“各民族共同繁荣”的真谛，让学生真正看到“共同繁荣”。以实践结果为依据有针对性地开展下一阶段的马克思主义民族观教育，调整教育方针，更切合实际的实现培养目标。通过实践给学生提供践行民族平等、民族团结的机会，让其在实践中参与到少数民族地区与其他地区的经济活动、社会建设中，进一步将科学的民族观念、良好的共同体意识外化于行，不断增强学生的共同体意识。

5.4 坚持和完善民族区域自治制度

邓小平指出：“实行民族区域自治，不把经济搞好，那个自治就是空的”。因此，坚持马克思主义民族教育观、铸牢中华民族共同体意识要把民族共同团结奋斗、共同繁荣

发展作为民族工作的主题，坚持科学发展观，大力支持、帮助少数民族地区加快发展，加快少数民族和民族地区经济社会发展。

6 结语

综上所述，马克思主义民族观是马克思主义的主要思想之一，开展马克思主义民族观教育，其目的就是宣扬科学的马克思主义思想，引领广大人民群众、青少年正确看待我国的民族问题，铸牢中华民族共同体意识，为我国多民族共同繁荣和发展提供支持。在今后的马克思主义民族观教育中，要充分发挥学校教育职能，借助课程中的马克思主义民族观理论及有关理论知识，加强民族团结教育，组织丰富实践活动，潜移默化的影响学生思想与行为，塑造学生的民族共同体意识，促使学生成为中华民族共同体意识牢筑的中坚力量。

参考文献

- [1] 杨雪.马克思主义民族理论中国化的最新成果[N]. 贵州民族报,2021-09-03(B01).
- [2] 曹猛.马克思主义民族观概述[J].现代交际,2021(14):208-210.
- [3] 李正亭.中国共产党的民族识别铸牢中华民族共同体意识[J].西南林业大学学报(社会科学),2021,5(03):6-11.
- [4] 龚永辉,刘奇.新时代同心筑梦民族观与中华一体强起来——党史百年马克思主义民族理论中国化成就回顾之三[J].广西民族研究,2021(03):79-86.
- [5] 曹猛.马克思主义民族治理理论在中国的发展[J].现代商贸工业,2021,42(14):3-4.
- [6] 让中华民族共同体牢不可破 少数民族干部、代表人士和专家学者学习贯彻中央民族工作会议精神座谈会发言摘登[J].中国民族,2021(10):22-27.
- [7] 以铸牢中华民族共同体意识为己任 赓续红色基因 奋进世界一流 中央民族大学建校70周年办学成就巡礼[J].中国民族,2021(10):36-41.
- [8] 郝时远.民族工作以铸牢中华民族共同体意识为“纲”[J].贵州民族研究,2021,42(05):1-7.
- [9] 钱民辉,陈婷丽.民族教育理论范式与中华民族共同体意识的话语建构[J].贵州民族研究,2021,42(05):40-47.
- [10] 严秀英,蔡银珠.培育中华民族共同体意识的心育机制探索[J].贵州民族研究,2021,42(05):48-53.
- [11] 海路,谢唯唯.铸牢中华民族共同体意识视域下民族文化进校园的内涵及路径[J].贵州民族研究,2021,42(05):61-67.