

Research on contextualized Teaching Design and Practice of “Legal Education” Module in Junior High School Morality and Rule of Law under the Guidance of Core Quality

Fanqiang Meng

Chiping District Experimental Middle School, Liaocheng, Shandong, 252100, China

Abstract

Under the framework of new curriculum standards and core competencies, the Moral Education and Rule of Law course plays a crucial role in cultivating legal awareness, regulating behavioral habits, and fostering social responsibility. However, current junior high school “rule of law education” modules still face challenges such as excessive theoretical emphasis, classroom scenarios disconnected from real-life contexts, and insufficient student engagement and experiential learning, making it difficult to achieve the goals of disciplinary education and competency development. Guided by core competencies, this paper systematically outlines teaching objectives and key abilities for the “rule of law education” module in junior high moral education. It provides an in-depth analysis of the theoretical foundations and practical significance of contextualized instructional design, exploring pedagogical approaches including scenario creation, problem-oriented learning, and collaborative inquiry. The article proposes optimization suggestions such as enriching school-based curriculum resources, deepening interdisciplinary collaboration, and improving evaluation incentive mechanisms, offering theoretical support and actionable strategies for curriculum reform and innovative practices in contemporary junior high school rule of law education.

Keywords

core literacy; ethics and rule of law; legal education; contextualized teaching; junior high school; curriculum design

核心素养下初中道德与法治模块情境化教学设计研究

孟凡强

山东省聊城市茌平区实验中学, 中国·山东 聊城 252100

摘要

在新课标及核心素养背景下,道德与法治课程承担着培育法治意识、规范行为习惯和塑造社会责任感的重任。当前初中“法治教育”模块教学中,仍普遍存在理论化倾向明显、课堂情境脱离生活、学生参与度和体验感不足等问题,难以真正实现学科育人素养提升目标。本文以核心素养为导向,系统梳理初中道德与法治“法治教育”模块的教学目标与关键能力,深入分析情境化教学设计的理论基础和实践意义,探讨情境创设、问题导向、合作探究等情境化教学路径。文章提出健全校本课程资源、深化跨学科协同、完善评价激励机制等优化建议,为新时代初中法治教育的课程改革与创新实践提供理论依据和实操路径。

关键词

核心素养;道德与法治;法治教育;情境化教学;初中;课程设计

1 引言

当前社会法治建设进程加快,对青少年法治素养提出更高要求。初中道德与法治课程是国家法治教育体系的重要环节,承载着培育学生法治观念、规则意识与责任担当的核心功能。然而,传统“法治教育”模块往往侧重知识灌输,课堂缺乏生活化、真实化情境,导致学生法治观念空泛、行为内化不足。随着核心素养理念在基础教育领域的深入推

进,道德与法治课程改革逐步从知识本位向素养本位转型,强调学以致用、知行合一。如何在“法治教育”模块教学中,创新情境化教学设计,增强学生的主体参与、情感体验与实际应用能力,成为亟待破解的现实难题。

情境化教学作为促进学科素养落地的重要途径,强调将学生置于真实或模拟的社会情境中,通过问题引导、合作探究、角色体验等方式,促进学生深度理解与价值认同。本文聚焦核心素养导向下初中道德与法治“法治教育”模块,梳理其教学目标、能力结构及现实困境,系统探讨情境化教学的理论依据、设计策略与实践路径,结合具体课例和实证数据,评估情境化教学的实际成效,提出推动课程持续创新

【作者简介】孟凡强(1968-),男,中国山东聊城人,本科,中教高级教师,从事道德与法治研究。

与实践优化的建议。

2 核心素养视域下初中法治教育目标与能力结构

2.1 核心素养理念下的法治教育目标转型

法治教育在传统课程体系中往往以知识传授为主，忽视了学生法治意识、法治情感和法治实践能力的综合发展。核心素养导向下，法治教育目标从单一知识型向复合能力型转变，强调学生能理解和尊重法律，养成守法习惯，形成公平正义、社会责任、规则意识等关键素养。课程应引导学生从身边实际问题出发，将法律知识、法律思维与实际生活紧密结合，逐步实现“知法、懂法、守法、用法”的教学目标，推动法治素养内化于心、外化于行。

2.2 初中生法治素养的关键能力结构

初中阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的重要时期，法治素养的培养不仅要注重法律知识积累，更要突出法治意识、权利责任观念和社会参与能力。其核心能力包括：一是法律知识理解与运用，能够辨析常见法律问题并运用相关法律规则解决实际问题；二是法治意识与规则遵守，能够主动遵守学校、社会生活中的各项规则，认识到规则背后的法律价值；三是权利意识与责任担当，能够正确行使权利、履行义务，在集体生活中敢于维护正当权益、承担社会责任；四是法治思维与决策能力，能够以法律为依据分析、判断和处理复杂情境，具备初步的法治理性。

2.3 法治教育模块教学面临的突出困境

在实际教学中，初中“法治教育”模块普遍存在知识讲解与生活脱节、课堂情境单一、评价体系僵化等问题，学生参与度和主动性不足。部分教师教学设计模式化，忽视学生已有经验和生活实际，导致课堂内容难以激发学生共鸣与兴趣。法治教育缺乏有针对性的情境创设，学生在面对真实社会问题时往往无从下手，实践能力与创新思维培养明显不足。如何破解这些困境，是提升法治教育课程质量和核心素养培育实效的关键所在。

3 情境化教学设计的理论基础与实践意义

3.1 情境认知理论与学科素养发展

情境认知理论强调，知识的建构与应用离不开具体情境的支撑。脱离实际生活背景的知识学习往往流于形式，难以实现真正的理解与迁移。道德与法治课程的育人目标不仅在于让学生知晓法律条文，更在于引导他们在真实生活中理解法律的意义，将法律规范落实到具体行为中。教师在教学过程中，通过精心创设与学生生活密切相关的情境，借助情景剧表演、法庭模拟、案例分析等多样化手段，使学生能够在“身临其境”的体验中理解法律规则，感受法治精神。这种情境化体验不仅有助于法律知识的深层内化，还促进了学生法律情感的共鸣和行为习惯的养成，实现了法律知识、法律情感与法律行为的高度融合，为学生核心素养的整体提升

打下坚实基础。

3.2 核心素养背景下的情境化教学优势

在核心素养理念引领下，情境化教学展现出多维优势。它不仅突破了传统学科之间的界限，促进跨学科知识的整合与能力的迁移，还通过情境创设和问题引导，使学生能够将法律知识与社会现实紧密联系，理解法律背后的社会逻辑与价值内涵。情境化教学强调学生的自主参与与深度体验，注重课堂生成和学生个体成长，能够有效激发学生的问题意识、探究精神和创新能力。实际教学中，情境化路径使学生不再只是被动接受法律知识，而是在真实或模拟的社会情境中主动发现、分析和解决问题。相关实践研究显示，这种教学方式显著提升了学生的法治思维水平、道德判断力与社会适应能力，为学生全面发展和健全人格塑造提供了坚实支撑。

3.3 情境化教学在法治教育中的实践成效

大量基础教育改革实践与实证研究表明，情境化教学在法治教育中的运用成效突出。通过将问题情境引入课堂、强化角色体验和情感共鸣，学生能够以更加积极主动的姿态参与法治学习与社会实践。法律知识的学习不再停留在浅层记忆，而是在体验与探究中转化为可持续的法治素养。一些学校积极开发法治主题校本课程，开展情境体验活动和跨学科融合项目，促进了学生法治观念与行为习惯的持续优化。学生不仅能够清晰理解权利与责任的边界，还具备了较强的社会责任感和自我管理能力。这些典型案例说明，情境化教学有力推动了法治教育目标的实现，为培养具有法治信仰和现代公民意识的新时代中学生提供了有效路径。

4 初中道德与法治“法治教育”模块情境化教学设计策略

4.1 基于真实生活情境的教学创设

情境化教学的首要环节是紧密结合学生的生活实际，精选贴近其成长经历和社会现实的法律问题作为切入点，增强课堂的现实关切和教育温度。例如，针对网络安全、校园欺凌、交通安全、未成年人保护等社会热点，教师通过案例分析、小组讨论、模拟法庭和角色扮演等方式，将抽象的法律条文具体化、生活化，让学生在真实或模拟情境中感知法律的实际作用和价值。这一过程中，教师不仅要注重情境的真实性和典型性，还应鼓励学生分享个人、家庭或社区的法治故事，使课堂成为开放、包容的交流平台。通过生活化情境的创设，学生能主动联系自身经验，将法治教育内化为日常行为规范，促进法治意识的逐步养成。

4.2 以问题为导向的合作探究活动

在情境化教学设计中，以问题为导向的合作探究是促进学生主体参与和能力协同提升的重要路径。教师应结合实际和学情，设计具有开放性和探究价值的问题，引导学生以小组为单位，围绕社会热点和生活案例自主开展调研与分

析。例如,在探讨“青少年如何应对网络侵权”或“面对校园欺凌应采取哪些法律手段”时,学生可以分工合作,进行资料搜集、问卷调查、角色扮演、模拟辩论等多元化学习活动。在此过程中,学生既能锻炼法律知识运用和问题解决能力,又能培养团队协作精神和社会责任感。问题导向的探究教学,有效促进了法治思维的生成和能力的迁移,使学生能够在复杂多变的现实情境中,灵活运用所学法律知识和思维方法,成长为具备实际问题解决能力和创新意识的新时代公民。

4.3 融入多元化资源与跨学科融合

优质的情境化法治教育离不开多元化课程资源和跨学科融合的有机结合。教师应主动整合法治主题电影、最新新闻时事、地方性法规以及校外法律专家讲座等丰富的社会资源,拓展课堂学习的广度和深度。同时,道德与法治课程要积极与语文、历史、信息技术等学科开展融合教学,通过综合性学习任务提升学生信息获取、分析判断和表达沟通等综合素养。例如,借助新闻报道开展法律事件分析,或结合历史事件探讨法治发展脉络,不仅丰富了课堂内容,还增强了学生对法治与社会发展关联的理解。此外,通过校本课程开发、社会实践活动、法律主题竞赛等多样化平台,为学生搭建真实的法治体验和展示舞台,实现法治知识、能力与核心素养的协同提升,推动法治教育向更高层次发展。

5 初中法治教育情境化教学实践研究与成效分析

5.1 课例实践:基于校园欺凌情境的法治教学

在核心素养导向下,情境化教学以学生实际生活为基础,将典型的校园欺凌事件作为课堂情境设计的切入口,极大增强了法治教育的针对性和体验感。以“拒绝校园欺凌”为主题的课堂,融合案例分析、法庭模拟、法律咨询等环节,引导学生从真实案例中分析欺凌行为的法律责任及应对方式。通过角色扮演、辩论与法律咨询活动,学生在模拟法庭中分别扮演法官、律师、受害者、加害者等角色,亲历法律程序,体会法律思维和规则精神。课后调查结果显示,学生不仅对校园欺凌的法律界限有了更清晰的认知,维权途径和自我保护意识也明显提升。学生普遍反馈课堂内容与自身成长经历紧密相关,法治观念逐步实现从外在认知到内心认同的转化,为法治素养的内化奠定了坚实基础。

5.2 数据调研:情境化教学对法治素养提升的实证

结合问卷调查和访谈法治教育情境化教学前后的学生群体,研究发现参与情境化教学的学生在法律知识理解、规

则遵守、权利意识及责任担当等多项维度均有显著提升。课堂参与度、问题解决能力和法律思辨能力的增强尤为明显,学生不再被动接受法律知识,而是能主动提出问题、独立思考解决方案,积极参与校内外法治实践。调查数据显示,更多学生开始关注社会法治热点,热衷参与模拟法庭、法律讲座等活动。教师普遍认为情境化教学丰富了教学手段,提升了课堂互动性与生成性,有效激发了学生学习兴趣和自主性。实践表明,情境化教学不仅有助于知识掌握,更有利于能力养成和价值观内化,推动法治教育目标的实现。

5.3 实践成效与典型案例总结

多所试点学校课改实践证明,情境化教学作为法治教育改革的重要抓手,显著提升了学生法治素养,改善了传统灌输式教学效果。典型案例如开发本地特色法治校本课程、定期组织“模拟法庭”“法律知识竞赛”以及引入“青少年维权热线”等举措,为学生搭建了丰富的法治体验平台,提升了他们的法律实践能力和社会参与意识。在这些举措推动下,家校社三方协同育人的氛围日益浓厚,社会各界对法治教育的关注和支持持续增强。

6 结语

核心素养导向下初中道德与法治“法治教育”模块的情境化教学,是落实立德树人根本任务、提升学生法治素养的有效路径。情境化教学突破了传统知识灌输的局限,通过创设真实、生活化的学习场景,激发学生主体参与、合作探究与法治体验,实现知行合一。实践表明,情境化教学不仅提升了学生法律知识的理解与运用能力,更促进了法治意识、规则观念与社会责任的內化。未来应持续完善课程资源,深化跨学科协同,健全评价机制,不断优化情境化教学模式,推动初中法治教育高质量发展。唯有如此,方能培育具有法治信仰、创新精神和社会责任感的新时代中学生,为法治中国建设和社会文明进步夯实人才基础。

参考文献

- [1] 吴思莹.基于核心素养培育的初中《道德与法治》教学情境创设研究[D].青海师范大学,2024.
- [2] 彭懿.核心素养培育视角下初中道德与法治课堂学习评价优化研究[D].广州大学,2024.
- [3] 徐晨钰.核心素养视角下初中《道德与法治》课程体验式教学应用研究[D].青海师范大学,2024.
- [4] 陈嘉欣.核心素养视域下初中道德与法治课议题式教学的实践研究[D].南宁师范大学,2024.
- [5] 谭香玉.核心素养下初中《道德与法治》课体验式教学实施研究[D].伊犁师范大学,2023.