

The journey of exploring the comprehensive development of children's personality: The teaching strategy and implementation path with the "three courses" education system as the core

Min Chen

Dongtai City Kindergarten, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In today's society, early childhood education is paid more and more attention, parents and educators hope that children can grow up happily, and at the same time in all aspects of balanced development. Based on this, this paper aims to discuss how to build a trinity education system of "curriculum, course and learning course", so as to realize the comprehensive and individual development of children. Through sorting out the existing educational concepts and practices, combined with the specific teaching practice, the positive effect of the "three courses" system on children's learning interest, ability cultivation and emotional development is analyzed, and the corresponding implementation strategies and paths are put forward, in order to provide reference for kindergarten education and teaching reform.

Keywords

early childhood education; "three courses" education system; comprehensive development; and teaching strategy

幼儿个性全面发展的探索之旅：以“三程”教育体系为核心的教学策略与实现路径

陈敏

东台市幼儿园，中国·江苏 盐城 224000

摘要

当今社会，幼儿教育越来越受到重视，家长和教育工作者都希望孩子们能在快乐中成长，同时在这方面得到均衡的发展。基于此，本文旨在探讨幼儿园阶段如何通过构建“课程、教程、学程”三位一体的教育体系，以此来实现幼儿全面而有个性化的发展。通过对现有教育理念和实践的梳理，结合具体教学实践，分析“三程”体系对幼儿学习兴趣、能力培养及情感发展的积极作用，同时提出相应的实施策略与路径，以为幼儿园教育教学改革提供参考。

关键词

幼儿教育；“三程”教育体系；全面发展；教学策略

1 引言

随着教育理念的不断更新与深化，幼儿教育已从传统的知识传授向全面素质培养转变。在这一背景下，“三程”体系的提出，不仅是对传统教育模式的一种革新，更是对幼儿个性化发展需求的深刻回应，该体系包括课程设计、教程实施和学程保障三个核心环节。以下将分别阐述这三个环节的具体内容和实施策略。

2 课程引领，激发探索欲望

课程作为“三程”教育体系的首要环节，课程设计需

紧密围绕幼儿的兴趣点和发展需求，旨在激发他们的探索欲望，培养好奇心与求知欲。课程设计应体现多元化、趣味性和生活化的特点，确保内容既符合幼儿认知规律，又能促进他们在语言、认知、情感、社会性和身体等多方面的均衡发展。

2.1 设计主题课程，贴近幼儿生活

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿园教育应尊重和顺应幼儿的自然发展规律，注重生活化、游戏化的教学方式。在设计主题课程时，应选择与幼儿日常生活密切相关的内容，如家庭、季节、动植物等，通过观察、实验、讨论等多种形式，引导幼儿主动探究，积累经验。例如，在“我的小小农场”主题课程中，我们设计了一系列与农作物生长周期相关的活动。孩子们亲手种植小盆栽，每天观察并记录植物的生长变化，从播种、浇水、施肥到收获，全程参与，

【作者简介】陈敏（1996-），女，中国江苏人，本科，初级，从事课程游戏化研究。

这样的实践活动不仅让孩子们亲身体验了生命的奇迹，还培养了他们的耐心、责任心和观察力。同时，通过角色扮演游戏，如“我是小农夫”、“农场市场日”等，孩子们在模拟的情境中学习交流、合作与分享，进一步促进了他们的社会性发展。

2.2 融合多元资源，拓宽学习视野

资源是课程实施的重要支撑，融合多元资源有助于拓宽幼儿的学习视野，丰富他们的认知体验。在“三程”教育体系中，我们倡导充分利用园内外各种资源，包括自然环境、社区资源、家庭资源以及现代科技手段，为幼儿打造一个全方位、多层次的学习环境。具体而言，教师可以定期组织幼儿走出教室，开展户外教学活动，如参观社区附近的公园、动物园、博物馆等，让幼儿在自然和人文环境中亲身体验、感受与学习。同时，还可以邀请各行各业的专家或家长志愿者来园开展讲座、工作坊，让幼儿接触到不同领域的知识和技能，激发他们的职业兴趣与探索精神。此外，更要可以利用数字教育资源和网络平台，如“宝宝巴士”、“ABCmouse”、“巧虎乐智小天地”等教育 APP，为幼儿提供更加丰富、直观的学习材料，促进他们信息素养和自主学习能力的提升。

2.3 注重情感体验，培养积极态度

著名教育家苏霍姆林斯基曾言：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生。”在幼儿教育的广阔天地里，情感体验同样占据着举足轻重的地位。因此，在“三程”教育体系的课程设计中，我们尤为注重幼儿的情感体验，旨在通过一系列活动，培养他们积极向上的生活态度和良好的情感品质。

1. 情感融入活动，增强归属感：每一节课程都应成为幼儿情感交流的舞台。在“三程”教育体系下，我们鼓励教师设计富含情感色彩的教学活动，如亲子共读、情感故事分享、感恩主题日等，让幼儿在参与中感受到爱与被爱的温暖，从而增强对集体和家园的归属感，这些活动不仅有助于幼儿建立健康的人际关系，还能在无形中培养他们的同理心和责任感。

2. 鼓励正面表达，培养自信心：自信心是幼儿成长道路上的重要基石。在课程实施过程中，为幼儿提供展示自我、表达想法的机会，鼓励他们用正面的语言和行为来面对挑战与困难。通过设立“小小演讲家”、“创意小达人”等展示平台，让幼儿在掌声与肯定中树立自信，既能培养幼儿的语言表达能力，又能增强他们的自信心和自我认同感。

3 教程支撑，深化学习体验

教程又称之为“教学路径”，是“三程”教育体系中至关重要的中间环节，它如同桥梁般连接着课程设计与实践操作，确保教学活动能够有序、高效地推进。在教程支撑下，幼儿不仅能在理论知识的海洋中遨游，更能在实践中深化理

解，体验学习的乐趣与成就感。

3.1 创新教学方法，激发学习兴趣

“创新”是教育发展的不竭动力。在教程设计中，我们倡导创新教学方法，打破传统的灌输式教学模式，采用启发式、探究式、项目式等新型教学方法，激发幼儿的学习兴趣和主动性。例如，通过问题引导，鼓励幼儿自主发现问题、分析问题并解决问题；通过项目式学习，让幼儿在团队合作中完成任务，培养他们的合作意识和解决问题的能力，这些创新的教学方法不仅能提高幼儿的学习效果，还能培养他们的创新思维和实践能力。

3.2 实施情境教学，强化实践能力

情境教学是一种将学习内容与实际情境相结合的教学方法，它能够使幼儿在具体的情境中体验和学习，从而更好地理解 and 掌握知识。在教程支撑环节中，情境教学的实施尤为重要。

教育实践中，教师可以根据课程内容，创设贴近幼儿生活的真实情境，激发学习热情，如模拟超市、医院、邮局等，让幼儿在角色扮演中学习相关知识和技能。例如，在“小小超市”情境中，孩子们可以扮演顾客和售货员，通过买卖商品的活动，学习基本的数学概念如加减法、货币使用等，同时培养他们的沟通能力和社交技巧。同时，随着科技的发展，多媒体技术在教育中的应用越来越广泛，教师完全可以利用视频、音频、动画等多媒体资源，为幼儿创设生动、直观的情境，增强他们的学习体验。例如，在学习“动物王国”时，教师可以播放各种动物的叫声和视频，让孩子们仿佛置身于一个真实的动物世界中，引导帮助孩子更好地认识和了解各种动物的特征和习性。

3.3 引入信息技术，提升教学效能

随着信息技术的迅猛发展，教育领域也迎来了前所未有的变革。在“三程”教育体系中，积极引入信息技术，可以有效提升教学效能，使幼儿教育更加现代化、个性化和高效化。

1. 利用智能设备，丰富教学手段：通过平板电脑、智能白板等设备，教师可以展示互动式教学内容，让幼儿通过触摸、拖拽等操作，直观地感受学习材料，提高他们的参与度和兴趣。此外，智能设备还可以记录幼儿的学习过程，便于教师及时了解每个孩子的学习情况，进行针对性的指导。

2. 利用信息技术，促进个性发展：丰富教学手段信息技术可以为幼儿提供个性化的学习路径。通过智能教育软件，教师可以根据每个孩子的兴趣和能力，制定个性化的学习计划，让每个孩子都能在适合自己的节奏中学习和进步，如通过“宝宝巴士”等教育 APP，孩子们可以选择自己感兴趣的模块进行学习，软件会根据他们的学习情况自动调整难度和内容，确保每个孩子都能在轻松愉快的氛围中掌握知识。

3. 利用信息技术，实现家园互动：信息技术的引入还可以促进家园互动，加强家长对幼儿教育的参与。通过建立

在线学习平台,家长可以随时孩子在园的学习情况,与教师进行沟通交流,共同关注孩子的成长,同时家长也可以利用这些平台与孩子一起完成家庭作业,增进亲子关系,让教育成为家庭和幼儿园共同的责任。

这样一来,“三程”教育体系在信息技术的辅助下,不仅提升了教学效能,还为幼儿教育带来了全新的互动体验。通过在线学习平台,教师还可以实时更新课程内容,分享教学资源,与家长保持紧密联系,确保教育的连贯性和一致性。

4 课程保障,促进自主学习

“课程”教育中通常指的是学生在特定教育阶段或课程中所经的学习过程,它涵盖了学生从开始学习到完成学习目标的整个经历,包括课程学习、实践活动、评估与反馈等环节。

在“三程”教育体系中,课程保障是确保幼儿能够顺利进行自主学习的重要环节。通过一系列科学、合理的保障措施,幼儿将能在学习过程中获得必要的支持和指导,从而更好地实现自我发展和成长。

4.1 定制个性化学习计划,满足差异需求

每个幼儿都有其独特的兴趣、能力和学习风格,因此在“三程”教育体系中,要重视为孩子定制个性化的学习计划。前期,教师需要观察和评估幼儿在不同领域的表现,了解他们的优势和需要改进的地方,然后再基于这些信息与家长合作,为每个孩子制定一个量身定制的学习计划,确保每个孩子都能在适合自己的节奏和兴趣点上进行学习。例如,对于那些对音乐特别感兴趣的孩子,可以安排更多的音乐活动,如唱歌、打击乐器等,同时结合音乐理论知识的学习;对于喜欢绘画的孩子,可以提供更多的绘画材料和时间,鼓励他们创作自己的作品,并在班级中展示;对于喜欢运动的孩子,可以设计各种体育游戏和活动,帮助他们在运动中学习团队合作和竞技精神。通过这样的个性化学习计划,孩子们不仅能够更好地发挥自己的特长,还能在自己感兴趣的领域中获得成就感和自信心。

4.2 培养自主学习能力,鼓励自我探索

“授人以鱼不如授人以渔”,在“三程”教育体系中,我们深知培养幼儿自主学习能力的的重要性,自主学习能力不仅有助于幼儿在当前的学习阶段取得成功,更能够为他们未来的终身学习奠定坚实的基础。为了培养幼儿的自主学习能力,我们鼓励他们在学习过程中主动探索和解决问题,设计了一些开放性的任务,让幼儿在完成的过程中学会独立思考和自我管理。例如,在“小小科学家”项目中,孩子们可以自由选择他们感兴趣的自然现象或科学原理进行研究,期间他们需要自己提出问题、设计实验、收集数据并得出结论。在这个过程中,教师的角色是引导者和协助者,而不是

直接提供答案的人。通过这样的学习活动,孩子们不仅能够学会科学探究的方法,还能够培养他们的好奇心和探索精神。

此外,我们还鼓励幼儿在日常生活中进行自我探索,携手家长为孩子们提供各种学习资源,如图书、科学玩具、教育软件等,让孩子们在自由玩耍的同时,自然而然地学习新知识。通过这种方式,孩子们将能在轻松愉快的氛围中逐步建立起自主学习的习惯和能力。

4.3 实施学习评价反馈,促进持续发展

评价不仅仅是为了给孩子们的的成绩打分,更重要的是通过评价反馈来促进幼儿的持续发展和进步。在“三程”教育体系中,我们采取多元化的评价方式,确保评价结果能够全面反映幼儿的学习情况和成长轨迹。首先,我们重视过程性评价,这意味着教师会关注幼儿在学习过程中的表现,而不仅仅是最终的学习成果。通过观察记录、学习日志、作品集等多种形式,教师可以捕捉到幼儿在不同阶段的进步和挑战,及时给予个性化的指导和支持,如教师可以记录下孩子在某个科学实验中的表现,包括他们提出的问题、实验操作的准确性以及对结果的分析能力等,从而为孩子提供更有针对性的反馈。

与此同时,我们鼓励同伴评价和自我评价,让幼儿在相互学习和自我反思中成长。通过小组合作学习,孩子们可以相互观察、讨论和评价彼此的表现,从而培养他们的合作精神和批判性思维能力,同时通过自我评价,孩子们可以学会自我反思,了解自己的优点和需要改进的地方,从而激发内在的学习动力。除此之外,我们重视家长的参与,让家长成为评价反馈过程中的重要一环,会通过定期的家长会、家访以及在线平台的互动,与家长共同关注孩子的学习进展,分享评价结果,并共同制定促进孩子发展的策略。

5 结语

总而言之,课程、教程和课程三者相辅相成,精心设计的课程可激发幼儿的兴趣,创新的教程可深化学习体验,个性化的课程可保障幼儿的自主学习,这一体系可有效促进幼儿全面而有个性的发展。未来,期待“三程”教育体系能够在更多幼儿园中得到实施,让每个孩子都能在快乐中成长,成为具有创造力、合作精神和终身学习能力的未来公民。

参考文献

- [1] 朱庆平.幼儿园自主活动课程的构建与实施[J].家长,2023(32): 115-117.
- [2] 黄媛.幼儿园安全教育课程体系构建思路探究[J].新智慧,2023(28):62-64.
- [3] 张立英.探究一体化理念下的高品质幼儿园游戏课程构建[C]//中国陶行知研究会.2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集.山东省邹平市第二实验幼儿园,2023:3.