

Research on the Innovative Path of Empowering Chinese Group Reading Teaching in Upper Primary Schools with Digital Technology by

Xuedong Wang

No.3 Middle School of Linze County, Gansu Province, Zhangye, Gansu, 734200, China

Abstract

With the deepening advancement of informatization in basic education, digital technologies have been widely integrated into group text reading instruction for primary school Chinese. Currently, upper-grade group text reading faces prominent issues such as limited textual resources, insufficient hierarchical expansion, and inadequate interactive depth, urgently requiring breakthroughs through digitalization. This paper systematically examines innovative applications of diverse digital tools—including smart classrooms, electronic resource libraries, big data analytics, and interactive platforms—in group text reading instruction. It explores mechanism transformations under digital empowerment, such as text integration, deep reading, interactive communication, and optimized evaluation. Through case studies and effectiveness tracking, the paper validates the efficiency and innovation of digital-supported group text reading. Finally, it proposes safeguarding suggestions from aspects like teacher professional development, platform co-construction, and evaluation system improvement, providing theoretical support and practical references for high-quality development of upper-grade Chinese group text reading instruction.

Keywords

digital technology; group reading; primary school Chinese; innovative path; smart classroom

数字化技术赋能小学高年级语文群文阅读教学的创新路径研究

王学栋

甘肃省临泽县第三中学, 中国·甘肃 张掖 734200

摘要

随着基础教育信息化的深入推进,数字化技术已广泛融入小学语文群文阅读教学。当前,高年级群文阅读普遍存在文本资源有限、层次拓展不足、互动深度不够等突出问题,急需借助数字化实现突破。本文结合实践调研,系统梳理智慧教室、电子资源库、大数据分析、交互平台等多元数字工具在群文阅读教学中的创新应用,深入探讨数字化赋能下的文本整合、深度阅读、互动交流、评价优化等机制变革。通过典型案例分析与成效追踪,验证了数字化支持下群文阅读的高效性与创新性。最后,文章从教师专业发展、平台共建、评价体系完善等方面提出保障建议,为小学高年级语文群文阅读高质量发展提供理论支撑和实践参考。

关键词

数字化技术; 群文阅读; 小学语文; 创新路径; 智慧课堂

1 引言

小学高年级阶段是语文阅读能力与人文素养持续提升的关键期。群文阅读作为以主题统领、多文本并置、跨篇对话为核心的阅读教学模式,能够打破传统单一文本的局限,拓宽学生视野,激活深层思维。近年来,群文阅读被广泛引入小学语文课堂,但实际推进中仍面临教材资源有限、文本

类型单一、课堂互动不足、学生阅读兴趣分化等突出问题。随着数字化转型步伐加快,信息技术在教育领域的应用日益普及。智慧教室、数字资源、人工智能、大数据分析等新技术手段为群文阅读教学创新提供了丰富工具与新思路。数字化赋能有助于多元文本整合、互动交流深化、差异化学习推进和精准化评价实施,为群文阅读课堂注入活力。本文聚焦数字化技术赋能背景下小学高年级语文群文阅读教学的创新路径,结合前沿案例和实际成效,探索面向未来的高质量阅读课堂构建,为提升学生语文核心素养和创新能力提供参考。

【作者简介】王学栋(1976-),男,中国甘肃张掖人,本科,一级教师,从事小学语文研究。

2 数字化技术赋能群文阅读教学的理论基础与现实需求

2.1 信息化背景下小学语文教学变革趋势

当前,国家大力推进教育信息化战略,智慧教育、数字校园等新型模式不断涌现,为小学语文教学带来前所未有的机遇与挑战。小学高年级阶段的语文教学目标已由单纯知识传授向能力培养、素养提升和个性发展转变。信息技术的飞速发展打破了时空限制,为课堂注入了新活力。教师能够整合数字资源、利用多媒体工具设计富有层次感和互动性的阅读单元,极大丰富了群文阅读的文本类型和学习场景。与此同时,学生也由被动接受者转变为学习的积极参与者与探究者。数字化环境下,学生能够随时随地获取、整理、分享文本,促进了跨文本对比、深层对话和批判性思维的养成。信息化趋势推动了教学理念、教学方式和课堂结构的深刻变革,为群文阅读教学的创新发展提供了坚实基础。

2.2 群文阅读教学面临的现实困境

尽管群文阅读模式在小学语文高年级逐步推广,但实际操作中仍遭遇诸多难题。首先,传统群文阅读受限于纸质教材,文本资源匮乏,教师难以灵活选文、组文,导致主题深度和文本广度受限。其次,课堂教学模式较为单一,缺乏个性化分层指导,学生兴趣分化严重,部分学生难以跟上阅读节奏或深度参与文本讨论。再次,传统评价体系以知识点检测为主,未能全面考查学生的思维品质、表达能力和阅读素养,课堂效果难以量化与反馈。面对大班化、异质化学生群体,教师难以实现真正意义上的“以学定教”“因材施教”。此外,群文阅读的实施往往依赖教师个人经验,缺乏系统的数字资源支持和技术平台保障,创新实践推广受限。这些现实困境亟须数字化技术的深度赋能与系统破解。

2.3 数字化技术赋能群文阅读的理论优势

数字化技术的广泛应用为群文阅读教学带来了革命性转变。从理论层面看,数字化技术赋能具有资源整合力强、学习个性化、评价智能化等多重优势。首先,大数据、云计算等技术能够动态整合各类文本、视频、图片等多模态资源,为群文阅读提供丰富的材料基础。其次,人工智能和大数据分析手段使得教师可以根据学生兴趣、能力、基础分层推送文本,实现分组、分层、分级教学,有效提升课堂适应性。再次,智能评价系统支持对学生阅读过程、思维表现、合作能力等多维度综合考察,为精准诊断和持续改进提供科学依据。数字化平台打破传统纸质教材的局限,支持跨学科资源整合与深度学习,为学生创造沉浸式、探究式的学习环境,极大促进语文核心素养的全面发展。

3 数字化赋能群文阅读教学的关键创新机制

3.1 智慧教室与数字资源平台建设

智慧教室的建设是数字化赋能群文阅读的基础。智能化硬件与软件的融合,如交互式电子白板、平板终端、数字

投影、云端教室管理平台,使师生能够实时互动、共享多源信息。数字资源平台则为教师和学生提供了海量文本库、主题微课、音视频素材和辅助工具,极大丰富了群文阅读的文本类型和呈现形式。通过智慧教室,教师可以灵活推送不同难度、风格的文本,设计多层次、跨学科的阅读活动,充分调动学生参与兴趣。平台支持教师自主开发校本资源,方便区域校际间资源共建与共享。数字化平台还支持大数据追踪学生阅读行为、学习轨迹,实现个性化推送与差异化指导。智慧教室和数字资源平台共同构建了开放、互动、智能的学习生态,为群文阅读教学提供了持续创新的技术支撑。

3.2 大数据驱动的个性化学习与分层指导

在数字化教学环境中,大数据技术能够对学生的阅读行为、兴趣取向、能力变化进行实时监控与分析。教师借助数据分析系统,能够精准了解学生在群文阅读中的表现、难点和成长点。平台通过智能算法,对学生分层推送适合其兴趣和能力水平的文本,实现分层分级的个性化阅读路径。学生可以根据自身需要自主选择、拓展阅读内容,增强学习的自主性和主动性。教师依据大数据反馈,针对学情设计差异化任务与评价标准,对后进生加强基础性指导,对优生拓展批判性思维训练,实现因材施教、精准育人。此外,数据追踪有助于发现学生在阅读中的兴趣转移、习惯养成和能力提升,为教师提供持续改进教学的科学依据,有效促进群文阅读课堂的高质量发展^[1]。

3.3 交互平台助推深度交流与多元评价

数字化交互平台改变了传统群文阅读“师问生答”“个体阅读为主”的互动模式。基于平台的在线讨论区、班级阅读圈、协作编辑空间等功能,师生、生生之间实现了跨时空、高频次的深度交流。学生可以随时在线分享阅读体会、提出疑问、发起主题讨论,教师可以即时引导、点评、补充。跨班级、跨校际的阅读交流活动,提升了学生的信息整合、表达与辩证思考能力。交互平台还内嵌多元评价工具,如电子测评、在线问卷、阅读成长档案、同伴互评等,全面考察学生的阅读理解、思维品质、合作创新和表达能力。多元评价不仅促进了学生自主学习和反思,也为教师改进教学设计和组织提供了真实、动态的数据支撑,推动群文阅读评价体系向科学化、多样化、发展性转型。

4 数字化技术下小学高年级群文阅读教学的实践路径

4.1 主题统整下的数字化群文资源整合

小学高年级语文群文阅读应以主题统整为引领,突破单篇文本、单一题材的局限,注重不同文本间的对话与整合。依托数字资源平台,教师可轻松检索、筛选与整合各类文本、视频、音频及多学科素材,围绕“家国情怀”“科技创新”“人性光辉”等主题构建群文单元。平台推送功能支持文本内容动态调整,满足不同教学目标和学生发展需求。数字资源整

合还可结合美术、音乐、历史、科学等学科素材,设计跨学科阅读任务和项目式学习,促进学生综合素养发展。主题统整与数字化整合的结合,不仅拓展了学生的知识边界,也增强了阅读的情感体验和现实关联,培养了学生的问题意识、批判性思维和社会责任感^[2]。

4.2 智慧教室驱动下的深度阅读与思辨引导

智慧教室环境下,教师通过多媒体课件、互动大屏、平板终端、小组协作工具等,引导学生开展主题阅读、文本批判、观点辩论等深度活动。教师设计“问题链”引导,逐步推进学生从表层理解到深层思辨,通过跨文本对比、批判性问答和同伴互评,培养学生的独立思考和表达能力。实时展示学生成果和观点,激发全班参与热情。课堂活动如“主题探究”“观点辩论”“角色扮演”“问题链构建”等环节,强化了文本对话的深度和广度,提升了语文群文阅读的思想性与学科育人价值。智慧教室的互动优势打破了传统灌输式教学的局限,为高阶思维能力和学科素养的培养创造了有利条件。

4.3 数据驱动下的分层作业与过程性评价

数字化平台通过数据采集与智能分析,帮助教师实现对学生学习状态的全过程跟踪和动态评价。学生在完成分层作业和递进性阅读任务过程中,平台能够实时记录其作答时间、问题类型、互动次数等关键行为数据。教师据此调整后续任务难度,设置分层分组活动,满足不同能力层次学生的成长需求。过程性评价侧重于对学生阅读兴趣变化、思维突破、表达创新等全过程表现的捕捉,通过电子档案、成长记录、智能反馈等方式,为学生提供个性化成长建议。数据驱动的评价机制支持学生自我反思和目标设定,帮助教师精准定位问题和潜力,形成以发展为导向、动态调适的教学闭环,提升群文阅读课堂效能^[3]。

5 数字化技术赋能群文阅读教学的保障措施与优化建议

5.1 加强教师数字素养与教学能力提升

数字化环境对语文教师专业能力提出了更高要求。学校应定期组织教师参与数字素养提升、技术工具应用、群文教学专题研修等培训,培养教师的信息检索、资源整合、平台操作、数据分析等核心能力。鼓励教师组建教研共同体,开展数字课程开发、教学案例研究、创新项目设计,形成“骨干引领、全员参与、协同提升”的专业发展机制。支持教师参与区域、全国级数字化教学竞赛和课题研究,拓展学科视野与创新能力。通过数字平台定期反馈教师教学行为和学生学习成效,形成反思、改进、提升的良性循环^[4]。

5.2 健全平台资源共建与校际协作机制

数字化群文阅读教学的资源建设离不开多方协作与平台共建。建议各地建立区域性数字资源库,涵盖不同学科、年级、主题、文本类型的丰富群文材料。鼓励校际间开展主题阅读、线上共读、教师互评、资源共建等合作,促进优质数字资源的下沉与共享,提升教育公平性。区域教研、跨校合作有助于凝聚多方力量,推动资源开发、案例创新和经验推广。平台开发应关注用户友好、智能推荐、资源检索、作业布置、数据分析等功能完善,为教师和学生提供高效便捷的服务。

5.3 完善数字化评价体系与激励机制

数字化赋能下的群文阅读评价体系应兼顾过程性、综合性和发展性。建议构建涵盖阅读兴趣、文本理解、思维品质、表达能力、创新实践等多维度的评价指标体系,充分利用平台大数据分析优势,动态追踪学生的阅读过程和成长轨迹。重视学生个体差异和进步幅度,通过积分、荣誉、展示等多元激励方式,激发学生持续参与群文阅读的内生动力。强化家校沟通,通过数字平台及时反馈学生在阅读、表达、合作等方面的表现,引导家庭参与阅读习惯培养和学习支持。完善的数字化评价和激励机制,有助于形成以学生发展为中心、全员参与的多元育人合力,为群文阅读教学高质量发展保驾护航^[5]。

6 结语

数字化技术为小学高年级语文群文阅读教学带来了变革性机遇。信息化环境下,群文阅读突破了文本与时空的限制,实现了内容组织、教学过程、评价方式和学习体验的系统创新。未来,应持续深化技术融合、资源共建与教师发展,完善评价机制,强化家校社协同,不断探索更高效、更具创造力的群文阅读课堂形态,全面提升学生语文核心素养和创新能力,推动基础教育高质量发展。

参考文献

- [1] 戴凌琪.指向思维能力的小学高年级语文群文阅读教学策略探究[J].今日教育,2025,(06):61-63.
- [2] 马育聪.群文阅读在小学高年级语文阅读教学中的应用策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024,(18):43-45.
- [3] 江郁婷.思维导图在小学高年级语文群文阅读中的应用研究[D].福建师范大学,2021.
- [4] 魏敏霞.核心素养视域下小学高年级语文群文阅读教学现状研究[D].天水师范学院,2024.
- [5] 贾玉萍.浅析群文阅读背景下小学高年级语文阅读教学的指导策略[J].科幻画报,2023,(10):38-39.