

Empirical Research on the Mixed Teaching of English Oral Communication in Vocational Education Guided by Ideological and Political Education

Jiehui Li

Guangzhou Civil Aviation Vocational Technology College, School of Basic Education, Guangzhou, Guangdong, 510430, China

Abstract

Based on the concept of ideological and political education in curriculum, this paper constructs and practices a mixed teaching model for the English oral course in vocational education. By organically integrating online and offline teaching resources, it systematically explores the ideological and political elements within the unit themes, incorporating the core socialist values and excellent traditional Chinese culture throughout the English oral teaching process. The study employs methods such as questionnaires, interviews, and SPSS data analysis to compare the teaching effectiveness between the experimental and control classes. The results indicate that the mixed teaching model based on ideological and political education significantly improves students' English oral scores, enhances cultural confidence and national identity, and effectively achieves the integration of knowledge impartation and value guidance, providing an operable practical path for ideological and political education in college English courses.

Keywords

Ideological and Political Education in Curriculum; Mixed Teaching; English Oral Communication; Empirical Research

思政引领高职英语口语混合教学实证研究

李洁慧

广州民航职业技术学院公共基础教育学院, 中国 · 广东 广州 510430

摘要

本文基于课程思政理念, 构建并实践了高职英语口语课程的混合式教学模式。通过有机整合线上与线下教学资源, 系统挖掘单元主题中的思政要素, 将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化融入英语口语教学全过程。研究采用问卷调查、访谈及SPSS数据分析等方法, 对比实验班与对照班的教学成效。结果表明, 基于课程思政的混合式教学模式能够显著提高学生的英语口语成绩, 增强学生的文化自信与民族认同感, 有效实现知识传授与价值引领的融合, 为大学英语课程思政教学提供了可操作的实践路径。

关键词

课程思政; 混合式教学; 英语口语; 实证研究

1 研究背景

1.1 外语教学中实施课程思政的必要性

2020 年 5 月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 指出“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”。这些文件为高校课程改革建设指

【基金项目】2022年广州民航职业技术学院科研项目“课程思政融入大学英语课程的路径研究”的部分研究成果（项目编号: 24X4431）。

【作者简介】李洁慧 (1978-), 女, 中国山西运城人, 副教授, 从事英语教学, 二语习得研究。

出了明确的方向, 也对专业课教师提出了更高要求。高校教师要深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学设计教学体系, 将课程思政融入教学全过程。

作为高等教育的重要组成部分, 外语教学承担着知识传授、能力培养与价值引导的三重使命。在高职英语课堂中, 学生通过学习语言进行跨文化沟通, 过程中广泛接触英语国家的政治制度、文化习俗、文学艺术、礼仪习惯等多方面内容。因此, 有必要在教学中融入思政元素, 引导学生树立文化自觉与批判意识, 理性看待西方文化。课程思政的融入不仅有助于学生深入了解中华优秀传统文化, 增强民族自豪感, 学会辩证看待文化差异, 同时也有助于拓宽国际视野, 培养具备双语能力与跨文化素养的综合型人才。

当前英语课程思政改革虽取得一定成效, 但仍面临诸

多问题。首先，部分教师教学方法较为单一，教学内容缺乏系统性，难以实现语言教学与思政教育的有机融合；部分教师融入思政内容时缺乏教学设计，导致教学效果欠佳。其次，课程内容中中华文化元素体现不足，不利于学生克服“中国文化失语症”，用英语传播中国文化的能力仍有待提高。此外，学生多处于被动学习状态，对语言所承载的文化内涵关注不足，在中国文化“走出去”的背景下，难以胜任用英语讲述中国故事的任务，制约了思政育人效果的实现。

1.2 混合式教学模式

推进课程思政建设是高校落实“立德树人”根本任务的重要举措，需着力突破传统专业课在教学目标、教学组织与评价机制中存在的局限。混合式教学改革为课程思政的实施提供了有力支持。该模式融合线下面对面教学与线上数字化学习，充分发挥教师引导作用与学生主体性，为英语教学创新提供了更多可能。教师应把握混合式教学发展机遇，利用线上资源优势，将思政元素贯穿教学全过程，挖掘契合教材内容、体现社会主义核心价值观的学习材料，引导学生辨识真善美，提升思想道德与文化素养。

1.3 研究意义

在梳理现有文献和总结当前英语课程思政改革存在的问题的基础上，本研究尝试探索课程思政与混合式教学融合的有效途径，重新定位教学理念，整合教学资源，挖掘单元思政元素，补充中国文化相关内容，将价值引领贯穿教学全程。通过混合式教学推动探究性学习共同体建设，促进合作学习，发挥课程育人功能，为大学英语课程思政教学实践提供参考。

2 研究现状

学界高度重视外语课程思政的理论构建与实践路径。相关研究涵盖教材开发、教学素材建设及典型案例分析，尹晶，司显著以“英国文学”、翻译课程为例探索思政元素与专业内容的融合策略，为一线教师开展个性化思政教育提供了重要借鉴。

混合式教学最早兴起于上世纪末的国际教育界，其通过结合传统课堂与网络学习的优势，实现教师、学生与学习资源的系统整合（何克抗，2016）。吕传旭、王德贵、何姗、祁莹莹等学者分别探索了混合模式在思想政治理论课、公共体育课、社区护理学及英语课程中的应用，阐释了混合教学模式的优势，为课程教学模式改革提供了新思路。岳曼曼、刘正光（2020）从理论层面指出混合式教学与课程思政在育人理念、目标、环境与路径方面高度契合，强调通过合作学习与学习共同体构建落实“三全育人”。吴栋（2021）以人文地理学课程为例，探索了以混合式教学支持课程思政建设的实践路径。现有研究中，将混合教学模式与课程思政相结合的外语教学实证仍较为缺乏。在“线上+线下”混合式教学中有效贯彻课程思政，需明确思政目标、创新教学方法，

从理想信念、文化自信、职业素养等多维度引导学生树立正确价值观，并将思想价值融入课程标准、教学计划等关键环节。教师应借助混合式教学实现思政教育的“润物细无声”，使学生在潜移默化中实现思想素养的提升。

3 研究的目标、内容与方法

3.1 研究目标

本研究通过整合教学资源、挖掘单元思政元素，将课程思政融入英语口语混合教学设计之中，旨在改革传统口语课程在目标、内容与模式方面的不足，在提升学生语言知识与技能的同时，引导其树立社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

3.2 研究内容

（1）对英语口语课程思政内容体系构建，涵盖语言知识，语言技能以及社会主旋律核心价值观和弘扬优秀传统文化的价值塑造。

基于课程思政的混合式教学模式的流程设计。

该模式在英语口语课程中的教学效果验证。

3.3 研究方法

（1）问卷调查：用于了解学生对该教学模式的态度、接受程度及学习主动性；

（2）访谈：用于获取学生对课程思政教学活动满意度及传统文化认知水平的数据；

（3）SPSS 软件：对实验班和对照班的前后测成绩进行统计分析及差异检验，以评估教学效果。

3.4 研究步骤

（1）在教学正式开始前对实验班和对照班学生进行英语水平的前测，确保实验班和对照班英语水平没有显著差异，具有可比性。

（2）实验班和对照班由同一教师进行教学，实验班采用基于课程思政的混合课堂教学模式（教学流程图参见图1），对照班采用基于课程思政的传统的PPT辅助课堂讲授模式进行授课。基于课程思政理念的混合课堂教学设计有三个阶段：

第一，课前线上预习。教师以教材内容和思政教育资源为主要切入点，以“教材思政资源+线上线下思政资源”为主要资源库，广泛利用网络资源和各种软件进行微课教学视频制作，将微课视频、PPT和练习测验题上传至网络平台，学生组成互助小组，在课前观看学习资源，完成在线测试。课前要求学生在平台上自行学习。视频内容包括文化自信、共生意识、中西方文化对比等带有思政要素的内容，引导学生辩证看待文化差异，树立批判思维意识，正确认识中国特色，坚守中华文化立场，始终秉持“和而不同”原则。

第二，课中线下教学。课中线下融入也需牢牢把握思政教育，课堂上，教师通过提问、讨论等各种方式检查学生课外的学习情况，并进行答疑。鼓励学习者之间相互提问，

实现知识内化。进行小组讨论,辩论,汇报展示等活动。该模块要求学生将课前所学的思政知识代入到课堂,由教师根据微课重点内容开设教学活动,实现课堂翻转

第三,课后线上提升。最后学生通过超星App,微信平台等完成作业和作品展示,学生互评等,固化学习效果。该模块由学生通过辩论、朗诵、英文演讲赛等口语活动,以辩证思维看待国内外文化差异,并利用所学的思政词汇等进

行表述和演讲。

(3)在课堂教学结束后,对实验班学生进行问卷调查和访谈,主要调查了解学生在新的教学模式下对该课型的态度和适应程度,学习态度,学习参与度,学习合作性,价值观,中华传统文化知识等方面情况。对实验班和对照班学生进行统一的闭卷考试,以此作为实验后测成绩,用来论证学习效果。

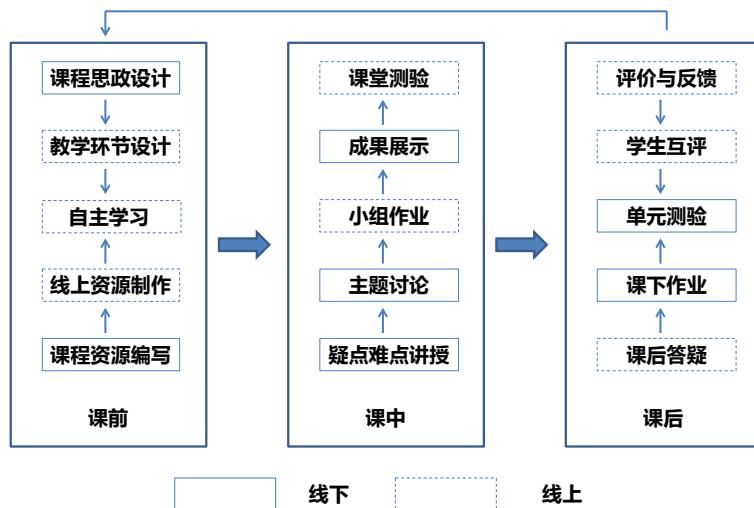


图1 基于课程思政理念的混合课堂教学流程图

4 研究结果和结论

使用SPSS对测验成绩进行分析(见表1)。前测显示两班成绩无显著差异($P=0.278 > 0.05$),表明实验前英语水平相当。经过一学期教学实践,实验班后测平均分为79.35,对照班为75.64,实验班成绩提升幅度更大,且后测成绩存在显著差异($P=0.016 < 0.05$),表明混合式教学更能促进学生英语能力的提高。

表1 实验组与对照组学习成绩的差异性检验

人数	成绩(均数±标准差)		
	前测	后测	前后测成绩差值
对照班 42	71.23±4.73	75.64±3.82	4.41±1.25
实验班 43	72.29±3.62	79.35±2.54	7.06±2.16
P值	0.278	0.016	

学生对于基于课程思政的混合教学模式的接受度调查问卷调查结果显示,超过80%的学生认可该教学模式,认为其有助于知识应用与学习兴趣提升;超过90%的学生认为该方法可提高学习效率与口语交流能力。在对混合式课程思政教学效果进行问卷调查,问卷以李克特5点量表赋值,从选项“完全符合”赋5分到选项“完全不符合”赋1分,依次递减。对各维度进行平均值统计后,学生在“培养爱国、敬业、诚信、友善人格”(4.46)、“育人效果”(4.31)及“增强民族自豪感”(3.93)方面评价较高。

通过教学实验、问卷与访谈分析可知,基于课程思政

的混合式教学模式相较于传统讲授模式更能提升学生学习效果、课堂参与度、教学效率;提升学生民族自豪感和文化自信,培养学生良好人格。但研究也发现,部分高职学生自控能力较弱,对新模式存在一定适应困难,但大多数学生肯定“课堂讨论促进知识内化”及“在线思政资源助力自主学习与人格塑造”的积极作用。总体而言,该模式获得了学生较好认可,实现了知识传授与价值引领的双重目标,有效提升了学生的综合素养与民族认同感。

参考文献

- [1] 何克抗.教育信息化发展新阶段的观念更新与理论思考[J].中国教育科学.2016(02)
- [2] 王雪梅;霍炜.高校外语课程思政研究综述(2018—2021)[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021.12
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语.2021,18(02)
- [4] 孔翔;吴栋.以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J].中国大学教学.2021(Z1)
- [5] 许静.课程思政融入大学英语口语教学模式的实践研究[J].海外英语.2023.4
- [6] 肖琼;黄国文.外语教材编写中的课程思政元素融入——以《新时代明德大学英语》为例[J].外国语言文学.2021,38(04)
- [7] 岳曼曼;刘正光.混合式教学契合外语课程思政:理念与路径[J].外语教学.2020,41(06)