

The teaching of “The Back” based on deep learning — the elimination of emotional estrangement

Lixin Ma

Capital Normal University Affiliated Middle School, Beijing, 100048, China

Abstract

This study examines the application of deep learning theory in reading instruction through the teaching practice of “The Back View” from the Ministry-compiled junior high school Chinese textbook. Centered on themes of “parent-child estrangement and reconciliation” and “the narrator’s emotional journey,” the teaching design features three progressive learning stages: “perceiving barriers, exploring reconciliation, and connecting with self-reflection.” A pedagogical model integrating “close textual analysis, contextual connections, emotional engagement, and self-evaluation” guides students toward cognitive elevation of the text’s emotional essence. The teaching practice demonstrates that strategies combining authentic student assessments, supplementary reading materials, multi-level dialogic engagement, and emotional expression effectively enhance students’ deep textual interpretation and emotional resonance, establishing an actionable deep learning framework for prose reading instruction.

Keywords

deep learning; “The Back View”; emotional barriers; integrated teaching-assessment-practice

基于深度学习的《背影》教学——情感隔膜的消解

马利欣

首都师范大学附属中学，中国·北京 100048

摘要

本文以部编版初中语文教材中《背影》的教学实践为例，探讨深度学习理论在阅读教学中的具体应用。实践围绕“父子的隔膜与消解”与“‘我’的隔膜与消解”的主题，设计了“感知隔膜-探寻消解-联系自我”三个层次的学习任务，构建“文本细读—背景关联—情感体验—自我反思”的教学模型，引导学生实现情感内核的认知升华。教学实践表明，基于真实学情调研、助读材料介入、多层次对话设计及情感体验输出的教学策略，能有效促进学生对文本的深度解读与情感共鸣，为散文阅读教学提供可操作的深度学习范式。

关键词

深度学习；《背影》；情感隔膜；教学评一体化

1 引言

朱自清先生的《背影》作为中国现代散文经典之作，以其真挚的情感、细腻的笔触和深刻的人性洞察，成为中学语文教材中的经典篇目。文章记述了作者回家奔丧、与父亲在浦口车站分别等事，多次回忆父亲的“背影”，以朴素而有感染力的语言诠释了父子关系。《义务教育语文课程标准（2022年版）》强调学生应“感悟作品的思想内涵和艺术价值，能结合自己的经验，理解、欣赏和初步评价语言文字作品，丰富自己的情感体验和精神世界。”这一要求与深度学习理论高度契合。

深度学习理论强调通过批判性思维、问题解决及协作探究等方式，将新知识与已有经验相融合。在语文教学中，

深度学习体现为三个维度的有机统一：文本的多维解读；情感与价值观的融合体验；学生主体性的充分发挥与现实生活的意义关联。“解决学生语文课堂学习中‘知识碎片化’‘教学教材化’‘主体缺失化’‘氛围隔膜化’的问题，能够更好地促进学生深度学习，实现学生素养发展”。本文基于教学实践，以“父子的隔膜与消解”为切入点，融合深度学习理论，构建了完整的教学实施体系。

2 深度学习理论框架与散文阅读教学的契合

深度学习（Deep Learning）由 Fullan 等人系统提出，强调在真实情境中通过高阶思维活动实现知识的整合迁移和情感的意义建构。Jensen 与 Nickelsen 进一步提出深度学习的七大要素：设计标准与目标、预评估、营造积极氛围、激活先前知识、获取新知识、深度加工与评价反馈。这一理论框架为散文阅读教学提供了新的视角和方法论指导。

《背影》一文所具有的情感复杂性、时代特殊性和结

【作者简介】马利欣（1998-），女，中国山西临汾人，硕士，中教二级，从事学科教学（语文）研究。

构艺术性,为深度学习提供了理想的载体。文中“背影”与“泪水”的意象交织、父子之间的情感错位,以及最终达成的隐性和解,均为学生提供了深度思考的空间。通过深度学习策略,可以引导学生超越表层的语言理解和情感体验,实现与文本、作者及自我的三重对话,从而达到对文本的深度解读和情感的深层共鸣。本教学设计借鉴深度学习的理论框架,从以下几个维度构建教学体系:

- 1. 情境创设的真实性:通过“望父买橘”的影视片段还原场景并创设情境,帮助学生建立与文本的时代联结,弱化时空隔阂感。
- 2. 问题驱动的层次性:围绕“父子隔膜的产生与消解”,设计由浅入深的问题链,包括事实性问题、分析性问题、评价性问题和创造性问题,引导学生实现思维层次的递进。
- 3. 迁移应用的生活化:设计实践性的作业任务,将文本情感体验转化为生活实践,实现从文本世界到个体生活的有效迁移。

3 教学实践：基于深度学习理论的《背影》教学设计

本教学实践以深度学习理论为基石,构建多维度、系统化的教学框架。以核心素养为导向,确立“文化自信-思维能力-审美创造”三位一体的教学目标,引导学生品鉴经典文本的深层文化内涵、剖析情感隔膜的生成机制与消解路径,并最终指向现实生活中的情感建构与价值体认。富有挑战性的系列学习任务引导学生从感知文本中的隔膜现象,到探寻其背后的消解动因,最终完成与自我生命经验的关联互动。教学过程展示出持续性进阶特征:从深入文本的结构化精读,到还原作者的创作心境,最终抵达读者个体的情感激活与意义生成。

3.1 基于真实学情，确立深度学习起点

在教学设计前期,通过问卷调查了解 40 名学生与家长之间的关系状态,为学情分析提供数据支持。问卷采用开放式问题设计,主要包括:(1)在孩子的成长过程中,您和孩子之间印象最深刻的冲突事件是什么?(2)在那段别扭的时间里,您的心理活动和未说出口的话是什么?

通过对问卷结果进行分析,发现 85% 的家庭存在不同程度的亲子隔膜,主要表现为:父母表达关爱的方式不被孩子理解、孩子拒绝与父母沟通、双方都存在“爱在心口难开”的困境。此外,在七年级第一学期学习《秋天的怀念》《散步》等散文后,学生已具备对散文的初步鉴赏能力,对“情感错位”的文学概念已有一定理解。然而,学生仍面临以下困难:对“背影”象征意义理解不足;对民国时期家庭观念和父子关系缺乏了解;以及难以将文本情感迁移至自身生活。基于深度学习理论和学情分析,设定了以下教学目标:

- 1. 赏析文本细节,结合“背影”和“泪水”两个意象,深化对父子形象和父子关系的理解。

- 2. 结合《背影》助读材料,感受作者不同阶段的心境变化,感知父子间的隔膜,探究隔膜消解的原因。
- 3. 激发学生情感体验,尝试消解与亲人之间的隔膜。

3.2 课堂教学实施：四阶进阶的深度学习模式

3.2.1 设境启思——还原历史现场

课堂伊始,播放剪辑后的“望父买橘”影视片段,通过视觉和听觉的感染,将学生引入文章中的场景。随后引导学生关注“父亲买橘子”情节中的细节描写,特别是“蹒跚地走到铁道”“慢慢探身下去”“用两手攀着上面”等动作描写,感受父爱的厚重。

3.2.2 互动辨思——解析情感隔膜

提出问题:父亲的这份爱,当时的朱自清理解吗?接受吗?引导学生对比分析表格两列父子对话中的情感差异。

表 1 《背影》中父子对话原文与修改后文本

原文	修改后
“事已如此,不必难过,好在天无绝人之路!”	“事已如此,不必难过。”
“不要紧,他们去不好!”	“不要紧。”
“我买几个橘子去。你就在此地,不要走动。”	“我买几个橘子去。”
“我走了,到那边来信!”	“我走了!”
“进去吧,里边没人。”	“进去吧。”

通过对比分析,学生意识到父爱的含蓄细腻与儿子的“不解风情”之间的反差,感受到父子关系的微妙艰涩,进而理解父子之间隔膜的产生。为引导学生进一步探究隔膜产生的原因,引入了朱自清的家庭背景资料及创作时期的社会文化背景,学生认识到这种情感隔膜不仅是作者个人的家庭问题,更是特定时代社会文化变迁与新旧思想斗争的反映。

3.2.3 自主研思——探究隔膜消解

采用小组合作探究的方式,引导学生结合文本探讨“这对父子最终是否达成了和解”。结合背景资料品读课文最后一段,理解“背影”和“泪水”意象承载的丰厚意蕴,分析父子间隔膜消解的过程。各小组从不同维度展开研究:时间维度组重点分析结尾段“近几年来”这个时间状语暗示的情感的渐变过程,体现了“我”对父亲理解的深化;意象维度组深入研究“背影”与“泪水”的情感对应关系,发现文中四次写背影、四次写流泪之间的内在联系,“泪水”总是指向“背影”,而“背影”总是被充满“泪水”的双眼所关注,它们之间构成了一种情感错位,包含着因时间流逝带来的情感蕴藉,学生认识到“泪水”意象是父子和解的外在表现;书信维度组重点品读父亲来信的内容,特别是“大约大去之期不远矣”这句话中蕴含的复杂情感——既有对生命的无奈,也有对亲情的渴望。通过对于“父子俩的隔膜,是如何消解的”这一问题的多角度探究,学生通过讨论得出八年的成长、已为人父的身份、父亲来信的“示好”、骨肉亲情的联结、“背影”回忆中的温情等影响因素,并认识到情感隔

膜的消解是一个渐进的过程,需要理解、时间和生命的体验。

3.2.4 拓展深思——联结现实生活

其实,朱自清和父亲之间微妙的关系,是很多亲子关系之间关系的真实写照。在今天,这依然是一种典型的中国式父子关系——寡言、含蓄、艰涩。课前问卷调查中家长们的心声在这个环节展示给学生。一位家长写道:“每次想跟孩子好好说话,但一开口就变成了说教,其实我心里多么想抱抱他,告诉他妈妈永远爱他。”这些真实的话语深深触动了学生,学生也分享了与父母产生隔膜的经历,表示“今天第一次知道父母原来这么想”。

本环节设计了句式仿写训练:“他(她)……,自然……;他(她)……,自然……;我……!”引导学生以此句式输出情绪体验。一个学生这样写:“她数十年操持一家琐事,自然会强势一些;她为老人孩子不断牺牲自我,自然要抱怨几句;我竟从未尝试理解她的苦衷!”活动设计实现了深度学习的情感迁移目标,使学生从文本中走出来,走进自己的生活,促进了情感的內化和升华。本环节结合学生个体生活,激发情感体验,引导学生理解爱、回应爱、回馈爱,在一定程度上达成学生个体与家人之间隔膜的消解。

3.3 课后深度学习的延伸:实践性作业的设计与实施

为促进学习效果的迁移和巩固,坚持教、学、评一体化,设计以下实践性作业:

1. 必做作业:“拥抱与表达”实践任务:学生在恰当的时候给父母一个拥抱,用细致的语言记录整个过程。作业要求包括:描写拥抱前后的心理变化、记录父母的反应、抒发自己的感受。

2. 选做作业:以“那一天,我终于说出了我爱你”为主题,在班级分享会上讲述自己的故事。主题分享活动为学生提供了展示和交流的平台,进一步强化情感体验和理解。

为支持学生完成作业,教师提供详细的写作支架和评价标准。写作支架包括:心理描写指导、细节描写技巧、情感表达方法等;评价标准则分为情感真实性、描写细致度、语言表达力等多个维度。作业设计不仅注重学习成果的评价,更关注学习过程的情感体验与思维发展。实施效果显示,多数学生在作业中表现出深刻的情感反思和细腻的表达

能力,如一名学生写道:“那个夜晚,我看到母亲鬓边的白发在台灯下那么刺眼,忽然明白了什么是‘愧疚’……”,充分印证了深度学习策略的有效性。

4 教学成效与反思

本次基于深度学习理论的教学实践,取得了显著成效:首先,实现了情感共鸣的真实发生。学生从最初的情感疏离到最终的情感共鸣,完成了对文本和自我的双重理解。其次,促进了思维能力的显著提升。通过文本分析、背景关联和小组讨论,学生的批判性思维和逻辑思维能力得到有效锻炼。最后,推动了情感体验的输出。学生在写作中展现出细腻的观察力和情感表达能力,并在一定程度上消解了学生与家人的隔膜,是学科育人的有效实践。然而,实践过程中也暴露出一些问题:部分学生情感体验仍显表面化,需要更多个体化引导;评价量表的设计还需更具创新性和学生参与度。这些问题为后续教学改进指明了方向。

5 结论

本研究将深度学习理论具体应用于散文教学实践,构建了《背影》深度阅读教学的有效模式。通过“文本细读—背景关联—情感体验—自我反思”的四层进阶设计,引导学生实现从语言表层到情感内核的认知跃迁。实践表明,该模式强调情感体验与生活实践的联结,能有效促进学生对散文文本的深度解读与情感共鸣,为散文阅读教学提供了可推广的实践范式。未来的语文教学应进一步深化深度学习理念,在阅读教学中更加注重情感与思维的同步发展,更好地实现“文以载道、以文化人”的教学目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:2-5,33.
- [2] 王璐,肖培东.深度学习导向下的高中语文教学策略[J].语文建设,2020,(09):41-45.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2020.09.010.
- [3] Fullan M, Quinn J, McEachen J. Deep learning: Engage the world change the world[M]. Corwin Press, 2017.
- [4] Jensen E, Nickelsen L A. Deeper learning: 7 powerful strategies for in-depth and longer-lasting learning[M]. Corwin press, 2008.