

A Study on the Intervention of “Vocabulary Memory Strategies” for English Struggling Students in Junior High School

Yamei Meng

Renqiu No.3 Middle School, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

Vocabulary serves as the cornerstone of English learning and a crucial prerequisite for developing language skills. Without grammar, students can convey limited content, but without vocabulary, nothing can be expressed. In junior high school English education, the level of vocabulary mastery directly determines students' comprehensive development in listening, speaking, reading, and writing. Vocabulary memorization and accumulation remain major challenges for many learners, particularly evident among English struggling students. This paper first discusses the necessity of implementing “vocabulary retention strategies” for these students, then analyzes current teaching practices, and proposes intervention approaches to enhance their overall development.

Keywords

junior high school; English; struggling students; vocabulary retention strategies; intervention

初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预研究

孟亚梅

任丘市第三中学, 中国 · 河北 任丘 062550

摘 要

词汇是英语学习的基石, 是发展语言技能的重要前提, 没有语法, 学生们能表达的内容很少, 但是没有词汇, 什么都无法表达。初中英语教学中词汇掌握的程度直接决定着学生听、说、读、写综合能力的发展水平。词汇记忆与积累是许多学生在英语学习过程中面临的主要困难, 尤其“英语学困生”最为突出。本文在阐述初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预必要性基础上, 进一步分析当下英语教学现状, 并提出初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预路径, 旨在促进学生的全面发展!

关键词

初中; 英语; 学困生; 词汇记忆策略; 干预

1 引言

为了提高初中英语教学模式的效率, 让高效率词汇教学模式走进英语课堂, 教师们必须寻求创新, 丰富教学内容, 并建立一个多层次的、立体的教学体系。然而, 当下初中英语教学模式存在一些问题和挑战, 传统的英语课堂教学一般是注重直接对语法知识和词汇的灌输, 缺乏教育高校性, 很困难去激发学生的学习兴趣, 英语教师需要摒弃传统的教学模式, 将学生置于教学的核心位置, 采用各种符合学生发展规律的教学方法。因此, 初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预研究成为了当前英语教育的一项重要课题。

2 初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预必要性

2.1 破解学困生词汇学习内在困境的迫切需求

初中英语学困生在词汇记忆过程中所呈现的“策略无意识”状态, 是一种深层次的学习方法论缺失, 他们的记忆活动完全停留在一种原始、本能且低效的水平上。学困生的“策略无意识”最直观的体现是对“机械复述”单一方法的极致依赖。他们典型学习场景是: 手捧词汇表单词页, 目光反复穿梭于英文拼写、中文释义两者之间, 伴随着不断的、喃喃自语式的重复诵读, 举例来说类似于“a-p-p-l-e, apple, 苹果; a-p-p-l-e, apple, 苹果……”。记忆模式完全剥离了词汇的语音、形态、语境、运用多维属性, 把鲜活的语言要素压缩成了干瘪的拼写-释义对应符号, 学生们全部认知努力全部倾注于在短时间内通过高频重复来建立一种脆弱的、浅层的条件反射, 没有构建一个牢固的记忆网络。学困生状态源于他们对记忆的科学规律, 不懂得“复习”是对抗遗忘的

【作者简介】孟亚梅(1975-), 女, 中国河北任丘人, 本科, 中学高级教师, 从事英语教育教学研究。

唯一武器,学习行为是冲动且无序的,用考试前的“临时抱佛脚”,学习模式是“一次性的”。初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预就是破解学困生词汇学习内在困境的迫切需求,促进学生全面发展。

2.2 激发学习兴趣

大多数英语学困生对英语学习缺乏兴趣,认为其只是一种功利性的技能,英语学习作为一项重要的语言技能,需要长期坚持和努力,而通过引入生动词汇量教学内容使学习变得更加生动有趣,更好的去吸引学生的注意力,提高他们的学习积极性和动力。就像引入丰富的文学、艺术和音乐内容,学生在英语课堂上体验到英语的魅力,感受单词的组成意思,激发对语言学习的兴趣,提高他们的学习积极性和动力,他们在语言学习的过程中能够更加专注、投入,取得更好的学习效果。

3 当下初中英语教学现状

3.1 重视语言技能训练和注重应试教育

目前的初中英语教学主要集中在语言技能的训练上,像听、说、读、写方面全面发展,因此,在初中英语课堂教师经常会安排各种听力、口语、阅读、写作训练活动,提高学生的语言水平,平常训练活动有听力理解练习、口语对话练习、阅读理解练习、写作作文练习……帮助学生掌握语言基本技能。教育体制的压力、应试导向的影响对初中英语课堂教学有着很大影响,当前的教学环境学校和教师一般被迫以高考或其他标准化考试的成绩为导向,注重应试教育就这样已成为常态,初中英语课堂普遍以备考为主导,带有明显的功利性倾向,忽视了学生综合语言运用能力的培养。这种情况教师就会倾向于围绕教材内容和考试要求展开教学活动,经常安排各种形式的考试模拟,检测学生对知识的掌握程度,针对性的复习凭借讲解来弥补学生的不足。此教学模式一般能具有很大的隐患,学生的学习重心一般偏向于应试技巧的训练,对英语学困生来说不能掌握单词识记,非真正的语言运用能力的提升,无法全面关注学生的综合发展,我们需要反思当前教育体系中的应试导向,更加重视学生的综合能力培养。

3.2 教学方法单一

大多数初中英语课堂采用传统的教学方法,以教师为中心,认为教师应该是课堂的中心和主角,负责传授知识和引导学生学习,教师倾向于采用以讲授为主的教学方法,将课堂上的学习活动集中在教师的讲解和学生的听讲上,忽视了学生的参与和互动,去注重知识的传授和填鸭式的学习。传统的教学方法存在一些局限性,教学方法单一,过度依赖讲授和传授知识,容易使学困生更加产生学习厌倦和乏味感,难以激发他们的学习积极性,学生的参与度不高,课堂氛围比较单一。要知道传统的教育理念认为教育的目的在于传授知识,培养学生的基本技能和学科素养,教师是知识的

传授者和权威代表,教师认为传统的教学方法更为有效和可靠,所以更倾向于沿用已有的教学模式,不愿尝试新的教学方法和教学理念,忽视了学生的综合能力和创新能力的培养。教学内容单一、教学方法呆板,加之学生对英语学习的认识局限于应试需求,很多学生对英语学习缺乏兴趣,抱有消极态度。因此,教师在应对教学资源、教学条件的限制应积极探索适合自己 and 学生的创新教学方法,合理拓展学生词汇量,促进他们的全面发展。

3.3 文化和情感教育不足

目前的初中英语教学一般偏重于语言技能的训练,忽略了文化和情感教育的重要性,很少有课堂时间用于介绍英语国家的文化、历史、习俗,英语课堂教学过程是侧重于语言知识的传授,忽视了文化教育的重要性。英语是一种语言,更是一种文化载体,学习英语,学生就应该了解、体验英语国家的文化、历史、风俗习惯,这样更有利于学生识记单词,现实中很多课堂教学一般局限于教学大纲和教材内容,对于文化教育的深入探讨拓展不足。情感教育的重要性也常常被忽视,语言学习是词汇、语法的学习,也有情感表达能力、文化情感意识的培养,情感教育的缺失会导致学生对英语学习的兴趣动力不足,就像课堂只注重词汇、语法的机械性学习,忽视了与文化情感相关的内容,学生会感到枯燥乏味,缺乏动力去深入学习,传统的教学方法就是通常偏重于语言技能的训练,忽视了情感的引导和培养,这造成了一定的问题。学生缺乏情感表达的能力,他们在真实识记中可能会显得生硬,无法真正融入到语言环境中。

4 初中英语学困生“词汇记忆策略”的干预路径

4.1 创设自然生动,贴近生活实际的教学情境

在互联网与教育领域的结合下诞生了多媒体教学设备教学辅助工具,这类教学辅助工具在课堂教学中的运用为课堂教学注入了更多活力,英语教学改革有了全新的思路。在教材的基础上,教师可以根据外国人的翻译进行模仿句子识记单词教学,利用互联网找出符合学生听力水平和单词水平让同学们进行了模拟训练翻译句子。教师要对学生进行合理分组,对学生的实际英语单词水平进行详细了解,结合学生的个人特点,对学生科学分组,保障每个小组中有层次的学生,能够锻炼学生的团队合作能力,促进学生间互帮互助体系的搭建,增进学生的主人翁意识。例如老师可以紧紧围绕 Christmas 这一主题,用 Sam's Christmas plan 将整节课串联起来。分别通过 buy some presents, 用 first, next, then, finally 复习了旧知,并提炼了 Christmas is surprising; 通过 prepare some food and drinks, 教授了 sound time, 并通过了一个互动小游戏,让学生寻找意思相同的单词,在这里提炼了 Christmas is exciting; 通过 have a party 来呈现 cartoon time, 在这里还进行了文化的渗透,提升了学生的国际视野,提炼

了 Christmas is caring; 最后 make a wish 利用一个卡通绘本, 来帮助学生进行情感的升华, 提炼了 Christmas is moving. 整节课扎实有效, 逻辑清晰。

这具有真实感的教学情境, 以比情境来激发学生的语感, 引起共鸣, 并可以让学生在情境中利用英语知识点, 有效发展现实生活单词意思和书本中学到的有何不同。利用多媒体, 为英语翻译教学创造真实的情境, 能够让学生真实的感受到英语单词要想学好, 就要根据外国人的语言应用方式在生活中进行反复模仿, 激发学生进行独立思考, 进而去改变学习方式, 端正学习态度。教育家乌申斯基说: “没有任何兴趣, 被迫进行学习, 就会扼杀学生掌握知识的意向。” 激发学生学习英语单词学习兴趣, 结合多媒体创造地真实情境引导学生主动学习, 能加强学生对初中英语翻译教学的理解运用, 提升学生们的英语听力纠正其发音。当然, 情境只是起到辅助作用, 不能过度占用课堂英语翻译知识教学、学生自主探究的时间。教师应该合理运用好课堂时间, 来促进学生更好学习。

4.2 积极布置发展性任务

在教学过程中, 初中英语教师需要通过多媒体创设真实的情境辅助教学, 需要设计环环相扣、层层递进的发展性任务。无论是在授课时、还是在授课的下课后, 教师都要布置发展任务, 并且所布置的英语单词识记任务要进行梦幻联动。在任务完成的过程中引导学生逐步去纠正单词意思, 巩固听力, 拓展英语知识层面及思维方式。初中英语单词学习是非常具有实用性的, 学生们由知到会、由会到用, 由用到会说、能听的转变, 发展性任务则更利于学生英语应用的纠正与发展, 慢慢培养学生的自信心。学生在英语实践任务的引导下为了达成目标, 学困生需要学会理解某个单词若干个意思, 在不同语境下的不同表达方式, 进而就在不断“发现问题——解决问题”的过程中, 一步一步将所学单词与句子融会贯通的翻译出来, 最终实现准确识记运用。

4.3 创设多样化的教学活动

英语教师可以设计多样化的教学活动, 让信息化教学充分融入到高校英语课堂, 在课堂中播放英语国家的经典音乐: 流行歌曲、民谣、乡村音乐 组织学生欣赏音乐的美妙, 组织学生听歌识词、学唱歌曲游戏, 甚至编写歌词, 音乐欣赏活动培养学生的听力、口语、情感表达能力, 提升学

困生单词应用水平, 学生在语言学习的同时体验美的享受, 提升审美情趣、情感表达能力。

教师组织学生进行英语话剧表演也是多样化的游戏融合教学活动, 在学生中间激发创造力, 培养团队合作精神, 就好比教师选择一部简短而有趣的英语话剧, 像《The Adventures of Sherlock Holmes》中的一个场景, 在这个场景里面学生可以扮演福尔摩斯和华生这两个经典角色, 让学生能够进行角色扮演, 展现他人物的对话和行为揭示故事的情节和主题, 学生们在扮演角色的过程去理解角色的性格特点、情感变化、与其他角色的关系, 更好地诠释角色, 并传达剧情, 扮演福尔摩斯的学生需要展现出聪明、冷静、沉着性格特点, 扮演华生的学生则需要展现出善良、幽默、机智的品质, 学生们根据角色分析、台词排练、舞台表演方式, 逐渐熟悉, 理解剧情, 提高单词记忆能力, 更好理解单词在语句中的意思, 提高其学习质量, 培养学生的情感表达能力。英语话剧表演活里学困生在语言学习中获得乐趣, 丰富了英语教学活动, 提高学生英语水平!

5 结语

初中英语教学对学生们以后职业生涯有着十分重要的作用, 因此从上往下, 从校长到教师, 都应该对其十分的重视, 端正好多初中英语教学的态度。并且初中英语学困生“词汇记忆策略” 干预结合多媒体进行教学对促进学校英语教学发展、提升英语教师的专业素养, 提高学生们的学习英语发音和听力的效率有着重要的作用。在实践中检验真理, 在实践中积攒经验, 对初中英语翻译教学不断的进行改革创新, 使其不断科学化、技术化、规范化。充分的发挥数字化的作用, 将传统单词教学方法与现代科学技术相结合, 有效实施初中英语教学与多媒体的结合以此来促进初中英语词汇记忆教学工作的有效进行。

参考文献

- [1] 教育部.《义务教育英语课程标准(2022年版)》[S].北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 胡加圣.外语教育技术学视域下的数字资源建设[J].外语电化教学, 2021(5).
- [3] 王蕾等.核心素养背景下英语学科能力评价研究[J].初中外语教学, 2023(2).
- [4] 郑新民.数字人文与外语教学融合路径探析[J].中国外语, 2022(1).