

Mining and exploration of ideological and political content of crop cultivation courses in higher vocational colleges

Xiaoxu Wang

Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

In the context of the new era, agriculture is the foundation of national development, and crop cultivation courses not only undertake the teaching task of agricultural skills, but also have the function of connecting national food security and agricultural cultural inheritance. This paper discusses the integration of ideological and political content into the professional courses of crop cultivation in higher vocational colleges, and proposes that teachers should strengthen the logic of subjects in teaching, be close to the requirements of employment, guide students to pay attention to the actual situation in rural areas, understand agricultural culture, enhance scientific research awareness, and provide reference for teaching.

Keywords

Vocational colleges; Crop cultivation; Ideological and political education in courses

高职院校作物栽培专业课程思政内容挖掘与探索

王晓旭

沧州职业技术学院, 中国·河北 沧州 061000

摘要

新时代背景下, 农业是国家发展的基础, 而作物栽培课程既承担着农业技能的教学任务, 更具有连接国家粮食安全和农业文化传承的功能。本文围绕在高职院校作物栽培专业课程中融入思政内容展开探讨, 提出教师在教学中应强化学科逻辑, 贴近就业岗位的要求, 引导学生关注农村实际情况, 理解农业文化, 增强科研意识, 为教学提供参考。

关键词

高职院校; 作物栽培; 课程思政

1 引言

当前农业发展不断面临结构调整和科技集成的多重挑战, 对高素质技术技能人才的需求持续增长。高职院校是培养农业人才的阵地, 其课程体系已从以技术为核心逐步转向技术素养和价值引领并重的发展方向。作物栽培课程长期以来多重视训练学生的专业能力, 忽视价值观念和职业认同以及社会责任的引导, 导致课程思政在此类课程中的融入仍处于探索阶段, 存在育人内容薄弱、教学融合路径不清的问题。在持续深化立德树人根本任务的背景下, 教师需挖掘作物栽培课程的育人功能, 进一步探索适合高职特征的课程思政路径。

2 在作物栽培专业课程中开展思政的必要性

作物栽培课程是农业类专业中的基础课程, 教学内容既包含作物的种植技术, 还和粮食生产以及社会进步密切相

关。教师在教学过程中融入思政内容, 可以让学生在学习专业知识的同时, 更好地了解农业对国家发展的作用, 便可以认识到农业生产和民生保障之间的关系。课程中所涉及的轮作倒茬或绿色防控等内容, 能够反映农业政策的导向, 也可以体现国家在农业领域的发展理念。学生经过深入学习, 能认识到技术背后的国家战略, 逐步增强对农业发展的责任意识。

3 分析在作物栽培专业课程中融合思政内容存在的问题

3.1 思政内容嵌入表层, 缺乏深层次的融合

当前作物栽培专业课程在融入思政内容的过程中, 存在内容浅融合弱的问题, 在实际教学中, 思政内容一般只出现在课程的开头或结尾, 以简短的标语或概括性语言作为点缀, 没有深入结合课程的核心内容。教师在授课时多选择加入爱国敬业等价值观方面的内容, 但这些内容大多停留在表层, 缺乏和作物品种选育以及国家粮食安全等专业知识的有效衔接。由于未能深入挖掘专业背后的社会意义, 课程中思

【作者简介】王晓旭(1992-), 硕士, 讲师, 从事农业研究。

政教育的内容易显得零散空泛,难以引起学生的思考^[1]。

3.2 学生共鸣程度不高,思政未能贴近实际

传统以教师讲授为主的传达方式,难以贴近学生的兴趣和理解习惯,从而影响思政内容在课堂中的吸引力。学生在学习过程中,会更加关注实际的操作能力和未来的就业方向,对于理论性较强且内容抽象的思政内容缺乏认同感。在课堂氛围中,学生听课的积极性不高,课堂交流不够充分,容易形成师生间的信息不对等现象。由于缺乏讨论和互动环节,学生在接受思政教育时会停留于表层理解,难以真正把握其深层价值,这种被动接受的状态会削弱其内化过程,也阻碍把思政理念和个人成长目标相融合的路径,影响教育的引导实效。

4 高职院校在作物栽培专业课程中融合思政内容的策略

4.1 紧扣农学主线,深挖课程思政内涵

作物栽培的内容涉及农业生产和粮食安全,这些主题关系国家发展,也关系群众的生活,教师把这些内容贯穿在课程中,可以帮助学生理解农业不只是一门技术,更是一项服务国家,造福人民的工作。经过梳理农业发展历程和现代农业成果,课程中的育人内容能够和专业内容形成统一,提升学生对农业行业的认同感,增强其对自身专业学习的理解能力。教师在教学过程中,需把课程思政的目标合理融入知识讲解的各个环节,根据课程的知识结构,结合当前农业发展的实际情况,明确哪些内容具有教育意义,并找准表达的切入点^[2]。

例如,在高职院校《作物栽培》专业课程思政建设中,教师可以“水稻栽培技术”相关内容为重点,选择“稳产高产的栽培措施”作为授课主题。在讲解播种方式和育秧过程以及合理施肥等知识时,教师需结合国家粮食安全战略、绿色种植推广等实际情况,引导学生了解农业技术同国家发展之间的联系。同时,教师还可以在教学中加入有关水稻高产的政策内容,使学生在掌握栽培技术的同时,理解农业对技术人才的实际需求。在开展田间测产训练环节时,教师应引导学生以提升作物产量为核心任务,结合具体农情,制定科学的田间管理方案。同时,经过对比分析不同管理措施的产量表现,引导学生认识技术应用对农业效益的影响,从而增强其服务现代农业的能力,实现专业技能和国家农业发展战略的有机融合。

4.2 聚焦现实话题,激发学生情感共鸣

农业和社会发展密切相关,作物栽培中的许多知识内容,能够实际反映国家的发展方向和农业变革的步伐。教师结合现实问题讲授课程内容,能够使学生意识到所学知识并不脱离生活,而是直接关系到粮食安全和乡村发展。学生在熟悉这些话题的过程中,更容易产生兴趣,也更容易从中体会到农业的重要性,进而形成积极的学习态度。教师在教学

过程中,需关注社会发展对农业的影响,把握农业行业的重点方向,合理融入课程内容之中。

以“玉米高产栽培技术”为例,教师可结合国家对玉米种植的重视和主粮安全战略,把课堂知识同当前农业发展的重点任务联系起来。在讲授过程中引入国家关于提高单产水平的相关政策,让学生了解作物栽培和社会发展之间的联系。围绕学生关心的问题,如粮食价格波动和农产品市场变化以及耕地资源紧张等,引导学生思考玉米栽培在农业发展中的作用,帮助其建立对农业的现实认知。在此过程中,教师可加入对社会需求的分析,让学生结合专业知识理解农业在农民增收和农村产业转型中的地位,围绕改良玉米品种及节本增效等话题,引导学生理解技术推广对农业效益提升的推动作用。教师还可以在教学过程中设置贴合实际的情境任务:“应对天气变化下的玉米种植方案设计”,引导学生结合所学知识,分析不同气候因素对玉米生长的影响,并制定科学合理的种植和管理对策。利用任务驱动的方式,学生能够掌握应变管理能力,还能提升对农业生产全过程的理解,使教学内容更具实践价值,增强服务“三农”意识。

4.3 对接岗位需求,强化服务三农意识

“三农”是指农业、农村、农民,集中反映国家在农业发展和农村建设以及农民生活改善方面的综合性目标。教师在教学中融入“三农”内容,有助于学生准确把握农业在社会经济中的地位,学生在学习过程中会逐步意识到农业一线需具备实践能力和责任意识的人才,这种认知有助于其更主动地适应岗位要求,也能促进学生形成服务“三农”的意识。教师在教学过程中,可根据农村发展中出现的新问题,引导学生认识农业对技术和人才的现实需要,教学内容要贴近工作场景,同时具备思想引导的功能,让学生在学习专业知识的过程中理解服务社会的重要性^[3]。

在高职院校《作物栽培》专业课程思政建设中,教师可围绕“设施蔬菜栽培管理”设置教学主题,引导学生从农业、农村、农民的视角深入理解岗位职责和社会需求之间的关系。课程内容根据温室蔬菜生产展开,结合设施农业在保障农产品供给和带动农民增收以及促进农村产业结构优化中的作用,使学生认识到作物栽培不只是技能训练,更是服务“三农”目标的支撑。教学内容可包括温室结构构建和病虫害综合防控等内容,使学生在掌握专业技能的同时,认识到农业技术在推动农村发展中的实践意义。课堂教学应结合不同地区在设施蔬菜种植中遇到的真实问题,引导学生围绕种植效益或技术推广难点等方面展开分析,理解农业技术同农民实际生产之间的联系。教师还需在教学环节中安排专题讨论,引导学生围绕设施农业在改善农村就业结构,促进农业可持续发展,提升农民生活质量方面的现实作用展开深入探讨,增强其服务“三农”的责任意识。课程任务要紧扣提高蔬菜产量和提升产品品质等工作重点,引导学生理解农业岗位的综合素养要求。

4.4 融入文化传承, 彰显农业文明自信

作物栽培是技术训练的过程, 也包含着丰富的民族智慧, 农耕文化中关于节气以及种植习惯等内容, 可体现劳动人民长期积累的经验, 也展现人与自然相处的智慧。教师在课程中融入这些内容, 可以帮助学生认识到农业并不是单纯的生产劳动, 还承载着民族文化和价值观念, 学生在学习过程中, 能够在知识之外获得情感上的共鸣, 增强对农业的热爱。教师在教学中应根据课程内容的特点, 把农耕文化中和作物栽培相关的知识合理安排到教学内容中, 并结合我国农业发展历史和各地种植方式的变化, 把文化认知与专业教学结合起来, 引导学生了解农业同传统社会之间的关系。

在高职院校《作物栽培》专业课程思政建设中, 教师可以围绕“二十四节气与作物生长规律”安排教学内容, 把农耕文化自然融入课堂中。节气和农业生产关系密切, 不同节气对应着不同的播种和收获阶段。教师需在课程中围绕节气特点, 讲解作物在不同时期的生长要求, 让学生理解传统农事安排背后的科学道理, 并结合我国各地在长期农业实践中所形成的地方经验, 引导学生了解农民是怎样根据气候变化开展种植活动的, 帮助学生认识到传统农耕文化蕴含着丰富的智慧。在教学安排中, 教师还可以结合作物栽培的发展历史, 介绍水稻小麦类主要农作物在我国的演变过程, 引导学生从历史角度理解农业生产的演进方式, 并设置实践性学习任务: “绘制节气与农事安排图”, 帮助学生梳理一年中各个节气对应的管理要点, 加深对农时和技术之间联系的理解。

4.5 弘扬科学精神, 讲好育种报国故事

作物育种是提升农业生产力的手段, 可体现长期坚持和服务国家发展的精神追求, 育种过程复杂, 科研周期长, 需要学生具备耐心和奉献精神, 这些特质可借助课程中的典型故事传递给学生, 让其在了解育种历史的同时, 逐渐形成尊重科学的专业态度^[4]。教师在教学安排中, 应结合作物育种的发展历程, 引导学生认识农业科研和国家发展之间的联系, 根据课程内容特点, 合理安排教学主题, 使学生理解育种不只是技术任务, 也承担着保障粮食安全的职责。

例如, 教师可以以“作物育种与农业发展”为主题设计教学内容, 引导学生认识育种工作在提高农业产量、保障粮食安全中的作用。在讲授水稻杂交育种的基本原理和技术步骤时, 教师可穿插讲述袁隆平长期扎根田间, 不断试验改良杂交水稻品种的真实故事, 让学生体会科研工作者为国家粮食安全所付出的努力。在介绍小麦抗病育种和抗旱品种筛选流程时, 可结合李振声院士主持的“小偃系列”小麦育种过程, 引导学生了解科研团队在面对自然环境挑战时是怎样开展耐力十足且科学严谨的探索。在讲授新品种推广和区域适应性试验相关内容时, 可引导学生分析育种成果从实验室走向大田需经历的多个环节, 帮助学生认识育种成果的积累过程并非一蹴而就, 而是依靠一代代科技工作者的不懈努力。

5 结语

课程思政是实现教育服务国家战略和落实人才培养目标有效衔接的手段, 而作物栽培既承载技术技能训练, 又具有鲜明的育人功能。在教学过程中, 教师需围绕农业发展主线、现实热点问题、岗位能力需求、文化价值传承、科学精神引导等方向挖掘思政内容, 拓展学生的专业视野, 增强其社会责任感。面向未来, 课程思政建设应不断拓宽实施路径, 完善评价机制, 丰富教学资源体系, 推动专业教育和思想引领协同发展, 为培养知农爱农, 技艺精良, 德才兼备的新时代农业人才提供支撑。

参考文献

- [1] 黄爱斌, 曹国洁, 马绥锋, 郝榆东, 黄雅坤. 高职院校涉农专业课程思政实践与探索——以作物栽培课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5 (15): 169-172+176.
- [2] 施婉菊, 李岳云, 敖和军, 王建龙, 易镇邪. 新农科视域下作物栽培学课程思政建设探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11 (12): 193-196.
- [3] 孙丽英, 马煜春. 新农科建设背景下作物栽培学课程教学改革研究 [J]. 安徽农学通报, 2024, 30 (14): 122-125.
- [4] 占东霞. 农学专业核心课课程思政建设——以作物栽培学课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4 (14): 112-115.