

Construction and effect analysis of multimodal teaching mode in English reading teaching of upper primary school

Jun Wang

First Central School of Duanzhen Town, Pingyao, Shanxi, 031100, China

Abstract

With the rapid development of information technology, multimodal teaching has emerged as an innovative educational approach that has gained widespread application in English education. By integrating text, images, audio, and video into classroom instruction, this method enriches teaching content and provides students with multisensory learning experiences, demonstrating particular advantages in English reading instruction for upper primary grades. Research indicates that multimodal teaching effectively stimulates students' learning interest, enhances their language comprehension and expression skills, while improving overall language proficiency. Through classroom practice and case studies, this paper explores the effectiveness of multimodal teaching in enhancing English reading abilities, reveals its practical significance in classroom implementation, and proposes recommendations for strengthening technical training, innovating teaching methods, and optimizing resource allocation in future education.

Keywords

multimodal teaching; upper primary grades; English reading; teaching effectiveness; educational innovation

多模态教学模式在小学高段英语阅读教学中的构建与效果分析

王钧

平遥县段村镇第一中心校, 中国·山西 平遥 031100

摘要

随着信息技术的快速发展, 多模态教学模式作为一种创新的教育方法, 已逐渐在英语教学中得到广泛应用。该模式通过结合文字、图像、音频、视频等多种媒体形式, 丰富了课堂教学内容, 为学生提供了多感官的学习体验, 尤其在小学高段英语阅读教学中具有显著优势。研究表明, 多模态教学能够有效激发学生的学习兴趣, 增强他们的语言理解和表达能力, 同时提升学生的综合语言运用能力。通过课堂实践和案例分析, 本文探讨了多模态教学模式在提高学生英语阅读能力方面的效果, 揭示了其在课堂教学中的实践意义, 并提出了在未来教学中加强技术培训、创新教学方法以及改善教学资源配置的建议。

关键词

多模态教学; 小学高段; 英语阅读; 教学效果; 教育创新

1 引言

随着教育现代化的不断推进, 传统的教学模式已难以满足新时代对学生综合素质的要求。特别是在英语教育领域, 如何有效提高学生的阅读理解能力, 已成为教育改革的重要任务之一。近年来, 伴随信息技术的发展, 数字化工具的引入为教育模式的创新提供了契机。多模态教学模式作为其中的一个重要方向, 凭借其视听结合、图文并茂的特点, 逐渐成为英语教学中的一种新型模式。

多模态教学模式不仅能够通过多种感官刺激帮助学生

全面理解知识, 还能通过多元化的学习方式满足不同学生的学习需求, 尤其在英语阅读教学中, 具有极大的应用潜力。本文旨在探讨多模态教学模式在小学高段英语阅读教学中的构建与应用效果, 分析其在提升学生英语阅读能力方面的优势及存在的问题, 并为未来的教学实践提供参考。

2 多模态教学模式的理论基础与构建

2.1 多模态教学模式的概述

多模态教学模式指的是利用多种感官输入(如视觉、听觉、触觉等)相结合的方式的教学模式。这种教学模式强调不同感官的协同作用, 能够通过多种方式呈现信息, 使学生在感知、理解和表达等方面获得更为丰富的经验。在英语阅读教学中, 应用多模态教学能够通过视觉、听觉等

【作者简介】王钧(1987-), 女, 中国山西晋中人, 本科, 中小学一级教师, 从事英语教育研究。

多种途径提升学生的语言感知能力,促进学生全面理解文本内容。

2.2 多模态教学的构建要素

多模态教学模式的构建包括以下几个方面的要素:首先,教学内容的多样性。通过文字、图片、音频、视频等多种方式呈现教学内容,增强学生的学习兴趣。其次,互动性与合作性。多模态教学鼓励学生之间的互动和合作,学生可以在小组讨论、角色扮演等活动中提高英语表达能力。此外,技术支持也至关重要。现代信息技术提供了丰富的多媒体工具,如电子白板、平板电脑等,可以在课堂中有效支持多模态教学的实施。

2.3 多模态教学模式的设计原则

在实际教学中,设计多模态教学模式需要遵循以下几个原则:第一,教学目标明确。多模态教学应服务于英语阅读能力的提高,教学目标应根据学生的英语水平、年龄特点等因素设定。第二,教学内容与形式的适配性。教师应根据教材内容的特点选择合适的多模态资源,确保其与教学内容的有机结合。第三,学生主体地位的突出。多模态教学应注重学生的参与感和实践感,通过让学生在多样化的教学形式中主动学习,提升其语言实践能力。

3 多模态教学模式在小学高段英语阅读教学中的应用

3.1 教学内容的多模态呈现

在小学高段英语阅读教学中,教师通过结合文字、图片、视频等多模态元素,能够帮助学生更直观地理解课文内容。例如,在教授《The Adventures of Tom Sawyer》时,教师不仅可以通过展示书中的插图来形象化故事中的情节,还可以播放与故事相关的短片,帮助学生更好地理解人物性格及情节发展。这种通过视觉和听觉相结合的教学方式,使得抽象的文本内容变得生动,学生可以通过图像和视频快速理解文本情境和人物关系。此外,教师还可以通过互动平台进行实时讨论,鼓励学生分享他们的理解和感受,进一步加深学生对文本的理解和记忆。

3.2 互动性教学活动的设计

多模态教学注重学生之间的互动与合作,通过设计互动性教学活动,促进学生积极参与语言表达。在英语阅读教学中,教师可以通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生在情境中进行语言实践。例如,在学习一篇故事时,学生可以通过分组进行角色扮演,尝试模仿人物的语言和行为,从而更深入地理解人物的情感变化和情节的发展。小组讨论则为学生提供了一个分享和交流的平台,学生可以就课文内容进行思考与讨论,表达自己的观点和理解。这种互动性活动不仅增强了学生的参与感,也有效提高了他们的英语口语表达能力。

3.3 技术工具的辅助支持

信息技术的应用在多模态教学中起着至关重要的作用。教师可以借助电子白板、投影仪、互动学习平台等技术工具,增强课堂的互动性和趣味性。例如,电子白板可以用来展示生动的图片、视频和动画,帮助学生更直观地理解课文内容和文化背景。互动学习平台则为学生提供了一个即时反馈的机会,教师可以通过平台观察学生的学习情况,及时纠正学生的发音、语法和词汇错误。此外,这些技术工具的使用使得课堂变得更加动态和富有互动性,学生不仅能够通过听、说、读、写等多种方式进行学习,还能够享受更具趣味性的学习体验,从而有效提高学习效果。

4 多模态教学模式的效果分析

4.1 提升学生英语阅读兴趣

多模态教学模式通过结合文字、图片、视频等多感官元素,有效激发学生的学习兴趣,特别是在英语阅读教学中,能够显著提高学生的注意力和学习动机。与传统的单一教学模式相比,多模态教学打破了教材的局限,通过视觉、听觉等刺激形式,使学生更加直观地理解课文内容。例如,在讲解英语故事时,通过展示插图或播放相关短视频,学生能更好地感知故事情节,理解人物的情感变化,从而增强对课文的兴趣。

研究表明,视觉和听觉的结合比单一的教学方式更能激发学生的学习动机,尤其对低年级学生更为有效。低年级学生处于语言学习的初期阶段,外界的刺激对他们的学习兴趣影响较大。通过多模态教学,学生在愉快的学习氛围中接触英语,激发了他们的学习热情,也为其后续的语言学习打下了坚实的基础。

4.2 提高学生综合语言能力

多模态教学模式不仅专注于提高学生的英语阅读能力,更重要的是它促进了学生综合语言能力的全面发展。通过多模态教学,学生可以在学习过程中同时运用听、说、读、写等多种语言技能,培养其综合语言运用能力。首先,在英语阅读教学中,学生不仅仅是“读”文章,还要“听”相关的语音材料,参与“说”的互动环节,进行“写”的语言表达。比如,在阅读理解的过程中,教师通过播放与课文内容相关的音频材料,引导学生反复听取和模仿,帮助他们提高语音和听力理解能力。

其次,小组合作学习和互动讨论是多模态教学中的重要环节。在这些环节中,学生需要通过团队合作与同伴进行英语交流,锻炼他们的口语表达能力,并且能够在互动讨论中锻炼批判性思维和解决问题的能力。例如,在进行课文讨论时,学生可以根据课文内容发表自己的观点,并与其他同学展开讨论,增强自己的语言表达和沟通能力。此外,多模态教学通过多样化的学习任务和情境设置,让学生不仅能够

通过读书获取语言知识,还能在实际运用中提高他们的语言能力和合作能力,从而促进学生综合语言能力的全面提升。

4.3 改善学生的理解深度与思维能力

传统的英语阅读教学常聚焦于语言知识的传授,重点在于学生对课文内容的理解,而忽视了培养学生深入思考和分析问题的能力。与此不同,多模态教学模式通过情境模拟、角色扮演等互动形式,引导学生从多个角度思考和分析问题,促进其对课文内容的深入理解。这种教学模式不仅鼓励学生停留在表面理解,而是通过图像、音频、视频等多感官互动参与,探索课文背后的深层含义,从而提升他们的思维能力。

例如,在英语故事教学中,教师可以通过角色扮演让学生深入参与到故事情节的演绎中。通过从不同角色的视角去理解和分析故事,学生能更全面地掌握文本中的细节信息,并与自己的生活经验进行联结,这有助于加深对课文的理解,并激发批判性和创造性思维。此外,多模态教学鼓励学生主动提问并进行探究性学习,这激发了学生的学习兴趣 and 主动性,培养了他们的独立思考能力和问题解决能力。

因此,通过多模态教学模式,学生不仅能够更深刻理解课文内容,还能够提升其思维深度,培养创新性思维,从而为他们的终身学习奠定坚实基础。

5 问题与挑战

5.1 教师对多模态教学的掌握与应用能力不足

尽管多模态教学模式在提高学生英语阅读能力方面展现出显著优势,但其实施效果与教师的教学能力和信息技术的掌握程度密切相关。首先,教师在多模态教学模式下需要掌握多种教学工具与方法,如电子白板、互动学习平台、视频编辑软件等。然而,部分教师可能因缺乏足够的技术培训或对新兴技术的理解不深,导致在实际教学中无法充分发挥这些工具的功能。这种技术应用的局限性会影响教学的效果,进而影响学生的学习体验和学习成效。

其次,教师的教学理念和观念也影响多模态教学的实施。许多教师仍然偏重传统的教学模式,倾向于依赖传统的教学方法,如板书讲解和纸质教材。这种保守的教学观念使得教师对多模态教学的接受度较低,从而未能充分利用多媒体和互动性资源进行课堂创新。因此,为了确保多模态教学模式的有效性,教师必须加强对信息技术的培训,更新教学理念,并学会灵活运用多种教学工具和方法。

5.2 课堂管理的复杂性

多模态教学模式要求教师在课堂上整合多种资源和手段,这对教师的课堂管理能力提出了更高的要求。首先,多模态教学的实施通常需要借助多种技术设备,如计算机、投影仪、互动白板等,这些设备的调试和使用都要求教师具备一定的技术能力。在设备使用过程中,教师需要迅速应对可能出现的技术问题,以保证课堂的正常进行。此外,教师还需要协调学生使用这些工具的过程,避免因设备操作不当或

学生分散注意力而影响课堂秩序。

其次,由于多模态教学强调学生的自主学习和互动学习,学生的参与程度较高,课堂活动较为丰富,教师需要具备较强的课堂组织能力。在这种模式下,学生往往分为多个小组进行合作探讨,教师需要根据课堂活动的进展灵活调整教学策略,确保每个小组的活动都能够得到有效管理,并保证学生之间的合作与互动不失控。同时,教师还要及时给予反馈,帮助学生在互动中巩固语言学习成果,维持课堂的高效运行。

5.3 技术资源的限制

尽管多模态教学模式依赖于信息技术的支持,但在一些学校,技术资源的不足或使用不当,可能导致多模态教学效果打折扣。首先,部分学校的硬件设施老旧或不足,缺乏足够的电脑、投影仪、电子白板等设备,无法满足多模态教学的需求。例如,在一些偏远地区或资源较为匮乏的学校,技术设备的不足往往成为多模态教学实施的瓶颈,导致教师只能依赖传统的教学方式,无法全面应用多媒体资源。这种设备资源的匮乏使得教学内容的呈现方式过于单一,削弱了学生的学习兴趣,也降低了教学的互动性和生动性。

其次,即便学校具备了基础的技术设施,但由于设备的使用不当或教师缺乏相关的技术支持,课堂效果仍然不理想。比如,部分教师在使用多媒体教学工具时,可能对软件和硬件的操作不熟悉,导致课堂活动出现技术障碍,进而影响学生的学习体验。在一些情况下,设备的使用可能会干扰课堂进程,使得教学目标难以实现。因此,解决技术资源限制问题,不仅需要学校加大对教学设备的投入,还需要教师通过培训和持续的技术支持,提升自身的信息技术应用能力,确保多模态教学的顺利实施。

6 结语

多模态教学模式作为一种创新的教学方法,在小学高段英语阅读教学中展现了其独特的优势。通过视觉、听觉等多种感官刺激,学生能够更加生动、全面地理解英语阅读材料,提升综合语言能力。尽管在实际应用中存在一定的挑战,但随着教师教学能力的提升和技术设施的完善,未来多模态教学模式在小学英语教学中的应用前景广阔。教育工作者应不断探索和创新,优化教学方法,以促进小学生英语水平的全面提高。

参考文献

- [1] 崔惠敏.小学高段英语阅读多模态教学应用现状及优化策略研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [2] 游紫琼.小学英语多模态语篇教学“看”技能培养现状研究[D].闽南师范大学,2023.
- [3] 胡柳.基于多模态理论的小学英语阅读教学行动研究[D].华中师范大学,2023.
- [4] 王一雯.基于多模态的小学英语跨文化敏感度提升教学实验研究[D].江西师范大学,2023.