

# Research on Middle School Geography Thinking Classroom Teaching Based on Core Literacy Superb

Chao Gao

Harbin Xiangfang District Teacher Training School, Harbin, Heilongjiang, 150040, China

## Abstract

In the context of the new curriculum reform, cultivating students' core literacy has become the core goal of basic education. Geography carries the important mission of regional cognition, comprehensive thinking, human environment coordination view, and geographical practical ability cultivation.

## Keywords

core competencies; Junior high school geography; Thinking based teaching; Classroom teaching; Problem design chain

# 基于核心素养的初中地理思维型课堂教研

高超

哈尔滨市香坊区教师进修学校，中国·黑龙江哈尔滨 150040

## 摘要

在新课程改革的背景下，培养学生核心素养已成为基础教育的核心目标，地理学科承载着区域认知、综合思维、人地协调观及地理实践力培养的重要使命。思维型课堂教学强调通过激发思维动机、创设认知冲突、促进自主建构等原理，有效发展学生的高阶思维能力和学科核心素养。本研究聚焦初中地理课堂，深入探讨思维型教学的六大基本原理（动机激发、认知冲突、自主建构、自我监控、应用迁移）及其四大核心环节（情境创设、问题提出、自主探究、反思应用）在地理教学中的实践应用。论文分析了当前初中地理课堂教学中落实核心素养所面临的思维培养挑战，并针对性地提出构建以思维为核心的地理课堂的有效策略。

## 关键词

核心素养；初中地理；思维型教学；课堂教学；问题设计链

## 1 引言

当前国家基础教育课程改革的核心指向是发展学生的核心素养，地理学科作为认识人类家园的重要课程，其核心素养——区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力——深刻体现着地理学的思想方法与育人价值。将核心素养有效落地于课堂实践是深化地理教学改革的关键课题。传统的初中地理课堂常以知识传授为主，对学生深度思维能力的激发、分析与解决真实地理问题的综合能力培养存在明显不足，难以满足素养培育的要求。思维型课堂教学理论以林崇德教授的思维三棱结构为理论基础，明确提出以促进学生积极思维为核心目标，其内在的动机激发、认知冲突、自主建构等原理以及由情境创设到反思应用的闭环环节设计，为突破当前地理教学困境提供了新视角。

【作者简介】高超（1984—），男，中国黑龙江哈尔滨人，本科，一级教师，从事教学理论与实践研究。

## 2 核心素养与思维型课堂的学理阐述

### 2.1 核心素养视域下的初中地理教学要旨

地理核心素养是学生在复杂地理情境中表现出来的关键能力、必备品格与价值观念的整体集成，包括能够从空间视角认知和理解区域的区域认知素养，能够运用综合、联系、动态的观点分析和解决地理问题的综合思维素养，能够理解并追求人地和谐关系的人地协调观素养，以及能够在实践中运用地理知识与技能、方法的地理实践力素养。在初中地理教学中落实核心素养，意味着教学必须超越单纯的地理事实记忆与表层理解，转向注重引导学生运用地理概念、原理和空间思维工具深入探究真实世界中的地理现象与问题本质，理解地理环境要素间的复杂关联与动态演变过程，评估人类活动的环境影响并思考可持续的解决方案，最终促进地理学科思维方式的深度内化与问题解决能力的有效生成，这种深度认知过程内在呼唤以激发与引领学生高阶思维为核心的新型教学范式——思维型课堂。

### 2.2 思维型课堂的基本原理与核心环节

思维型课堂教学立足于心理学关于思维发展的深刻洞

见，其有效性植根于六大基本原理的协同作用：通过创设富有探究意义的学习情境来激发学生的内在思维动机；在看似矛盾或冲突的新认知与旧经验碰撞中引发认知冲突，成为驱动深度思维的关键引擎；支持学生通过独立思考、互动合作等方式自主探索并建构起对知识的理解；引导学生对自身思维过程进行有意识的审视、评估与调整以实现自我监控；创造条件促进学生将新获得的知识与能力在新的情境中灵活迁移与应用。基于这些原理，思维型课堂在实践中形成了逻辑清晰、可操作性强的六大基本环节：教师首先创设与学生生活经验关联、蕴含地理学科本质的真实情境激发兴趣；紧接着引导学生从中凝练核心驱动性问题；在问题的驱动下鼓励学生提出假设、制定计划并进行自主或协作探究。

### 3 初中地理课堂实施思维型教学的现实挑战

#### 3.1 深度思维目标在课堂设计中的落实缺失

在当前初中地理教学实践中，一个突出的挑战在于教学设计对深度思维目标的聚焦严重不足。大量课堂设计未能精准锚定学科核心素养所指向的如空间分析推理、要素关联综合、人地关系辩证评价等高阶思维能力目标，或是将目标表述得过于笼统模糊，缺乏可观察、可测评的具体行为指标指向思维能力维度。这使得教学目标停留于记忆地理名称、描述地理特征等浅表层面，而非引导学生剖析形成机制、预测演变趋势、评估区域可持续发展策略。

#### 3.2 问题设计链的系统性与驱动性不足

驱动有效深度思维的核心引擎在于高质量的课堂问题设计，然而现实地理课堂中，问题设计的系统性和思维驱动力普遍较弱。问题呈现形式单一零散，或是停留于寻求单一信息再现的填空式、选择式封闭问题，或是虽为开放性问题但缺乏由浅入深、环环相扣的设计逻辑链系统<sup>[1]</sup>。问题的设计未能清晰对应核心思维目标层级，未能精心预设学生的思维路径和潜在认知障碍点。教师提问的随机性强，缺乏围绕核心概念理解、核心能力提升而展开的阶梯式问题链进行有意识建构。

#### 3.3 过程评价与反馈机制对思维发展的滞后性

有效评价与及时反馈是促进学生思维发展的关键保障，但当前初中地理课堂的思维过程评价机制普遍存在明显滞后性。评价关注点过分侧重最终地理知识结论的正确性与完整性，严重忽视了对学生探究思维过程的表现质量、思维方法运用的合理程度、以及在解决地理问题中思维策略选择的适切性等核心能力的评价维度。教师对学生思考过程的关键节点缺乏敏锐的观察捕捉能力，未能运用如苏格拉底式对话等方法深入追问学生的思维路径“你这样推理的依据是什么”、“可否换一个地理视角看待这个问题”、“不同方案各自利弊如何”，错失深化和矫正学生思维的宝贵时机。

### 4 初中地理思维型课堂教学的优化策略

#### 4.1 精确锚定深度思维目标统领教学设计

构建高效的思维型地理课堂，首要任务是将地理核心

素养的培育目标精准转化为具体的课堂深度思维目标。在单元乃至课时教学设计伊始，教师需深度解析地理核心素养内涵，明确聚焦本单元的核心地理概念与关键能力要求。基于此，清晰界定本课时需要学生发展的核心思维类型与层级维度。例如，在区域地理教学中，目标应定位于“运用分层设色地形图和地理信息，分析区域地形特征如何塑造其聚落空间分布格局，综合评估交通布局的合理性”。将诸如“应用空间叠加分析方法”、“依据地形数据推导聚落分布规律”、“辩证比较不同交通方案的环境与经济影响”等明确描述学生思维行为的动词及其应用情境，作为具体的行为目标加以表述<sup>[2]</sup>。确保所有后续的教与学活动，包括情境创设、核心问题链设计、课堂探究任务布置、学生成果展示评价环节，均紧紧围绕这些精确锚定的思维目标展开设计与组织实施，实现教学全过程的思维目标一致性，从而形成思维驱动的结构化教学路径设计保障机制。

#### 4.2 精心构建梯度化思维问题驱动链

高质量、系统性的问题链是驱动学生深度思维进程的核心引擎，是连接教学目标与学生学习活动的核心桥梁，是思维型地理课堂成功实施的生命线。设计需始于真实地理情境的引入，激发探究愿望。核心问题的提出应具有挑战性，能引发认知冲突。问题链的设计需呈现清晰递进性，从地理现象感知描述起步，逐步推进到空间格局识别判读、要素间关联机制分析，最终抵达因果综合论证和复杂人地问题解决方案的辩证评价层面。例如，在“世界人口分布”探究中，问题链的设计可从起点问题入手：“基于人口密度分布图，描述你观察到的世界人口空间聚集核心区域有哪些典型分布特征？尝试用具体地区名称和密度数据佐证你的描述”，随后过渡到关联性问题：“从地球表面自然地理要素分布图中提取信息，尝试推测哪些自然因素可能对这些人口高密度区域的形成产生最显著的基础性作用？提供你的推理依据”，进一步追问机制性问题：“深入分析上述自然要素是如何在多个维度上具体影响和决定人口的分布格局与规模的？尝试构建它们之间的逻辑作用链条模型”，最后抵达综合性深度辩证思考：“结合当前世界人口迁移流动的主流趋势，运用可持续发展的核心观点，综合评估在人口密集区域大规模推进新型城镇化发展模式可能面临的主要人地关系挑战及其深层内涵成因”<sup>[3]</sup>。这些问题相互关联且螺旋上升，持续激发学生运用地理思维工具开展纵深探究活动。

#### 4.3 深入推进自主探究与合作建构实践

在思维型课堂模型中，学生是意义建构和思维发展的主体。教师的核心作用在于设计具备思维挑战性的地理任务，提供结构化的思维支持工具和方法指导。鼓励学生基于问题链驱动，采用多元策略实施深入探究活动。例如，运用地图图层叠加、实地景观与遥感影像对比、GIS空间要素可视化分析等技术方法探究区域空间格局与演变趋势；指导学生设计简易地理模拟实验再现河流地貌、气候形成过程；

组织基于真实复杂区域环境问题的项目式学习活动。在个体独立思考和初步分析基础上，应特别强调结构化的小组合作互动讨论机制。通过设计清晰的角色分工如“空间数据记录员”、“关键要素关联梳理者”、“人地关系观点提出者”、“综合方案评估员”，促进深层次的多维思维碰撞。教师需在关键环节提供高效支架，如思维可视化工具应用指导，适时引入地理学家案例中的典型思维方法示范。尤其注重在学生思维受阻处引导其监控反思策略选择是否恰当，鼓励提出替代性解决路径<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 创新实施嵌入过程的思维动态评价

为有效促进学生思维发展，必须建立覆盖全程、聚焦思维过程的动态评价体系。课堂评价重心应从单纯结论正确与否转移到对学生思维品质、方法运用深度及策略有效性的关注维度。设计与思维能力目标精准对应的评价量规尤为重要。例如，针对学生区域空间逻辑分析能力可设计评价维度：“能准确辨识核心空间分布格局形态特征描述完整度”、“识别地理要素间相互关联的证据数量与质量”、“提出的因果推理链条逻辑合理严密程度”、“运用地理空间思维工具方法策略的适切熟练程度”、“对解决地理问题方案的全面性与辩证性评估水平”。在教学关键节点采用结构化的深度对话技巧：在学生表述观点后及时追问“这种地理模式背后的驱动力机制是什么”、“从区域系统整体性看该结论是否需要修正”、“支持这种预测的地理数据和核心原理是什么”<sup>[5]</sup>。将学生绘制的地理因果网络图、撰写的综合论证报告、展示的地理预测模型等思维外化产物作为重要的过程性评价依据材料。

#### 4.5 系统性提升教师地理思维教学素养

教师是实现思维型地理课堂转型的核心执行者与驱动力量，其自身的地理学科思维素养和教学能力提升是成功变革的关键基础。系统性的教师专业发展支持应着重于以下几个方面深入强化：一是深化教师对地理学思想本质和核心概念的深刻理解与系统构建，明确区域认知、综合思维等关键能力的实质内核与具体形成路径机制；二是强化教师在地理思维工具应用方面的专业培训投入和实践指导力度，包括地理空间分析推理方法体系的掌握、地理因果建模工具技术的

实操练习、多维度地理要素关联综合能力的提升训练、以及人地系统复杂性分析思维的实际运用能力培养；三是强化教师对思维型教学原理及其具体实施路径的认知更新与实操应用能力，特别是情境认知冲突的设计技巧教学问题链的系统构建方法训练、推动学生深度反思的引导策略实战演练等核心环节教学能力提升工作；四是依托课堂实例开展持续的微观研究活动，如开展针对同课异构、关键教学片段的深层次对比分析，组织聚焦学生典型思维产物的集体协作式深度剖析，进行结构化反思总结提炼教学行动成果经验等行动研究循环过程<sup>[6]</sup>。

### 5 结语

本研究聚焦核心素养导向下初中地理思维型课堂的构建，系统阐释了核心素养要求与思维型教学原理的深刻契合，揭示了当前课堂实践中存在的思维目标缺失、问题设计薄弱及过程评价滞后等关键挑战。核心贡献在于提出了一套具有强操作性的实践策略体系：以精确锚定深度思维目标作为教学设计的统领核心，通过精心构建梯度化、系统性的思维驱动问题链有效激发持续认知投入，依托真实地理任务深入推进学生的自主探究实践与多维度合作建构互动过程，创新实施全方位嵌入教学流程的动态思维评价机制并提供具体建设性发展引导，同时强调系统性提升教师在地理学科思维方法掌握与思维型教学策略应用层面的核心执教能力。

### 参考文献

- [1] 张一琼,魏伟,张珊.”双减”政策背景下的初中地理拓展型作业设计[J].地理教育,2023(S02):16-17.
- [2] 张剑群.基于核心素养的初中物理实践型作业的实施举措[J].环球慈善,2024(6):0295-0297.
- [3] 孟庆新.让核心素养在思维型课堂中悄然“生长”[J].实验教学与仪器,2024, 41(6):4-6.
- [4] 袁金华.核心素养下初中生地理读图能力的培养策略[J].智力,2023(30):13-16.
- [5] 亓玉广.读图识图,认识区域——在初中地理教学中培养学生的综合思维能力[J].中学政史地(教学指导),2024(9):65-66.
- [6] 魏玮芝.深度学习理念下初中地理教学中单元整合的策略探讨[J].女报,2024(7):0118-0120.