

Research on the “Two Integrations - Three Stages - Five Optimizations” Model of Vocational College Services for Primary and Secondary School Vocational Experience Education

Jing Wang

School of International Business and Economics Hunan Sany Polytechnic College, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Vocational experience education for primary and secondary school students is an important approach to the high-quality development and reform of education in a skills-oriented society. Based on the integration of vocational and general education, we actively explore a model of vocational college education serving primary and secondary school vocational experience education characterized by “two integrations - three stages - five optimizations”, providing professional and specialized vocational college education services for primary and secondary school vocational experience education. This aims to build an educational ecosystem where basic education and vocational college education advance in tandem and achieve win-win development, promoting the high-quality development of vocational experience education in primary and secondary schools.

Keywords

Integration of Vocational and General Education; Vocational Experience Education; Model Research

高职服务中小学职业体验教育“两融通—三阶段—五优化”的模式研究

王静

湖南三一工业职业技术学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

中小學生職業體驗教育是技能型社會教育高質量發展與改革的重要抓手，基於職普融通，積極探索“兩融通-三階段-五優化”高職教育服務中小學職業體驗教育模式，以專業化、特色化高職教育服務中小學職業體驗教育，構建基礎教育與高職教育協同共進、共贏發展的教育生態，促進中小學職業體驗教育的高質量發展。

关键词

職普融通；職業體驗教育；模式研究

1 引言

伴隨着大數據、物聯網、AI、AR 等技術的高速迭代，社會職業結構不斷調整變遷，崗位更新迅速。個人職業生涯規劃呈現出高度的複雜性與不確定性，這種非線性、動態變化的就業生態，對傳統職業教育體系構成了深刻而緊迫的挑戰。中小學職業體驗教育是職業啟蒙教育的重要組成部分，旨在幫助學生早期建立職業認知、探索職業興趣。國家《關

於推動現代職業教育高質量發展的意見》《中小學綜合實踐活動課程指導綱要》等政策文件多次提出加強各學段普通教育與職業教育滲透融通，不斷推進高質量教育體系、技能型社會的發展。

2 高职服务中小学职业体验教育的价值蕴涵

在職普融通背景下，高職院校服務中小學職業體驗課程，對於推動中小學職業認知啟蒙、促進職普體系銜接以及發揮高職社會服務功能具有重要意義。

首先，助力中小學職業啟蒙，破解成長認知盲区。中小學階段是職業意識萌芽的關鍵期，傳統教育偏重學科知識，學生對職業世界認知不足。高職院校可依托智能制造、數字商業、護理等專業資源，搭建沉浸式體驗平台，如操作機械臂、參與直播體驗或 VR 模擬急救流程。此類體驗將抽象職業具體化，幫助學生理解職業內容與社會價值，引導其

【基金項目】2023年湖南省基礎教育教學改革研究項目“職普融通背景下高職服務中小學職業體驗教育的實踐研究（項目編號：Y20230633）。

【作者簡介】王靜（1986-），女，中國湖南長沙人，碩士，副教授，從事高職教育、企業管理研究。

结合兴趣与社会需求,建立从学业到职业的认知衔接。其次,高职服务中小学职业体验有助于衔接职业教育与普通教育,完善职普融通体系。通过开放实训基地、派遣师资、设计符合中小学生认知特点的课程项目,如将服装设计转化为创意布艺制作,建筑工程技术转化为未来建设者,向下延伸的实践将推动高职优化课程设计逻辑,强化职业教育与社会需求、基础教育的协同性,助力构建纵向贯通、横向融通的职普融通路径。最后,高职服务中小学职业体验教育将进一步激活高职社会服务职能,实现教育资源增值。高职的师资、实训设施及企业合作资源具备高度共享性,通过服务中小学,实现“一份资源、多重效益”。高职院校在课程设计与实施中提升教师教学创新能力,拓展社会影响力,打破教育资源壁垒,让优质职业教育资源惠及更广泛的群体。

3 高职院校服务中小学职业体验现存问题

3.1 广度不足,融而不畅

高职服务中小学职业体验教育的覆盖范围与职业种类均显不足。在观念与机制层面,普职融通多依赖于自发性的局部合作,缺乏顶层的系统性制度设计与保障。社会对普职教育分层的固有认知构成了观念阻力,导致合作联而不畅。在实施层面,基础教育阶段深受中高考指挥棒影响,学生课业负担重、升学压力大,致使参与体验的时间与深度受限;许多中小学对其育人价值认识不足,投入意愿不强。同时,课程设计本身亦具挑战性,高职教师需针对不同学段学生的认知心理发展规律进行差异化设计,工作复杂耗时,双方在完成主体教学任务之余,难以有效兼顾这一系统性社会活动。

3.2 深度不足,内容形式表浅

现有高职针对中小学职业体验教育存在浅表化、碎片化倾向,育人效能未充分释放。多数活动停留于走马观花式的基地参观,缺乏对职业内涵的知识探究、技能感知与文化理解,未能引导学生建立职业与自身兴趣、能力及价值观的内在联结。其一,形式单一,多依托“体验日”等短期项目,呈现节点化、临时化特征,学生难以在有限时间内形成对职业世界的系统性认知。其二,课程体系尚未健全,内容缺乏基于学生认知发展规律的连贯性与阶梯性设计,且多从供给方出发,未能充分匹配学生主体需求,压缩了学生的自主探索空间。

3.3 机制建设不足,效度不高

高职服务中小学职业体验教育有效的运行机制缺位。一方面,政策支持体系尚不完善,迄今未出台专门化、聚焦性的政策文件,未能构建起系统性的法律政策保障体系,普职双方在联动实践中无法可依、无策可循,不利于合作的可持续发展。另一方面,在具体运行层面,对于普职双方的责任划分、角色定位、经费保障、课程体系标准以及师资资质评估等关键环节均缺乏明确规范与制度安排,影响了实践推

进的规范性与有效性。

4 高职服务中小学职业体验教育“两融通—三阶段—五优化”的模式研究

基于对当前高职服务中小学职业体验教育实施现状的全面审视及存在问题的深入剖析,通过深度调研与教育过程设计、实践,初步构建了“两融通—三阶段—五优化”的高职服务中小学职业体验职普融通理论模型,如图1。

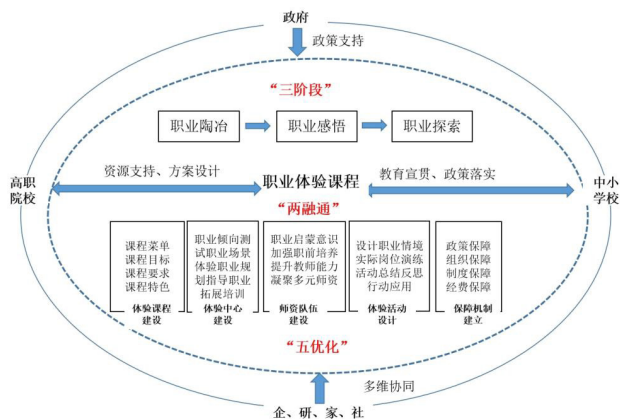


图1 “两融通—三阶段—五优化”职业体验教育职普融通模式

4.1 “两融通”是高职院校服务中小学职业体验教育的核心机制

“两融通”是构建多层次、立体化深度融通实践体系的核心机制,其内涵远超一般校际合作。在资源与实践层面,高职院校不仅单向提供技术、课程、师资及场地等软硬件支持,更通过双向互构的共建过程,承担资源供给者与平台搭建者的双重角色。依托精心设计的职业体验项目,向中小学生学习传递符合其认知发展水平的职业知识与基础技能,系统培养学生的综合素养、创新精神及实践能力,为未来人才的全面发展奠定基础。在生态与系统层面,将职业体验教育置于社会生态系统中,强调构建政府、家庭、企业、研究机构与社区等多方协同的育人共同体。政府提供政策与经费支持,家庭参与并转变教育观念,企业注入真实标准与技术资源,研究机构开展理论支撑与成效评估,社区则提供实践场域与文化氛围,共同形成持续推动力与系统性保障。“两融通”通过资源协同与系统构建的双重路径,有效打破职普边界,凝聚育人合力,既服务于学生个体生涯发展,也为国家推进职普融通、建设现代职业教育体系开辟新路径。

4.2 “三阶段”构筑适配高职服务中小学职业体验的目标序列

针对基础教育不同学段学生的心理特征、认知水平与生涯发展任务,对职业体验教育目标进行的系统性细化和科学分解,构建螺旋上升、逐级递进,具有显著区分度与针对性的学习体验目标序列。

小学阶段为职业陶冶期,面向儿童职业教育,重在情感启蒙与感官触动。通过角色扮演、游戏化情境等沉浸式活

动,引导学生建立对职业世界的直观认知,培养劳动意识与职业好奇心,实现职业素养的早期陶冶。

初中阶段为职业感悟期,学生进入生涯发展的兴趣期。该阶段强调从感性感知转向知性理解,通过项目式学习等方式,引导学生探索职业内涵与价值,促进职业认知与自我兴趣的初步联结,实现从知晓职业到理解职业的升华。

高中阶段为职业探索期,学生处于能力期与价值观期的过渡阶段。以研究性学习、短期实习为主要途径,培养学生批判性思维与探究能力,引导其分析行业动态与职业路径,评估职业与个人特质的匹配度,为未来生涯发展提供决策依据。

三个阶段体现了职业体验教育从激发兴趣、建立联接自主规划的递进逻辑,为系统化推进中小学职业体验教育提供了科学的阶段目标。

4.3 “五优化”架构高职服务中小学职业体验教育的核心任务框架

五优化路径是通过五个关键维度的协同建设与持续改进,构建一个内生性强、可持续性高的长效发展机制,五个任务相互关联、互为支撑,共同指向职业体验教育质量与效能的全方位提升。

4.3.1 职业体验课程建设优化,从知识灌输到素养导向的体系重构

课程是教育理念落地的核心载体,程建设优化绝非简单地将高职专业课程下移或简化,而是指基于核心素养理念,进行系统性的课程开发,将零散的职业体验活动,提升为有目标、有标准、有序列的体验课程。精准设计课程目标,构建模块化、梯度化、可选择的课程菜单,内容上强调职业知识与通识素养的融合,形式上注重项目式学习与情境化教学的应用。强调课程要求,确保教育过程的科学性与规范性,实现从随机的活动向规范的课程的质变,结合高职院校办学特色与优势资源,锻造职业体验课程的特色教学。

4.3.2 职业体验中心建设优化,从单一场地到综合育人场域的生态营造

优化职业体验中心,强调构建一个沉浸式、智能化、开放共享的综合性育人场域,涵盖职业倾向测试、职业场景体验、职业规划指导、职业拓展培训。职业体验中心需配备适配中小学生学习特点的模拟设备与安全工具,更需融入行业真实场景与前沿技术元素,实现从技能操练区向探索乐园的转变,营造能够激发学生好奇心与创造力的教育生态,使环境本身成为无声之师。

4.3.3 职业体验师资队伍建设优化,从单向输送到双向增能的共同体构建

师资是决定体验教育质量的关键能动因素。师资队伍建设的优化,重在破解高职教师与中小学教师之间的专业性

壁垒。组建双师型协同教学团队,并通过建立常态化的集体备课、教学观摩与专题研讨机制,促进双方在教育理念、教学方法和评价手段上的深度交融。通过高职教师对普教规律的理解与中小学教师职业素养的双向增能,形成一支专兼结合、优势互补的教学共同体。

4.3.4 职业体验活动建设优化,从浅层参与到深度探究的设计升级

职业体验活动是课程内容的具体实施形态,体验活动建设的优化,核心在于活动设计的深化与创新,构建从职业情境到岗位演练到总结反思,最终落实到行动应用的全链路,推动学生从浅层参与者向主动探究者转变。各项活动设计遵循真实性、挑战性、反思性原则,引入基于真实问题、情境的项目任务、案例分析与微缩工资流程,引导学生不仅动手做,更要动脑想,在解决复杂问题的实践中,深度感悟职业精神、伦理与价值。

4.3.5 保障机制建设优化,从单次合作到制度化协同的系统支撑

保障机制是维系整个系统稳定运行的基础。保障机制建设的优化,旨在构建一个自上而下的政策支持保障,建立常态化的校际合作协调组织机构,形成稳定的经费投入与分担机制,以及制定明确的安全责任与管理规范。将职业体验教育单次项目驱动的临时性合作,转变为有制度、有标准、有评估的常态化教育职能,确保其长效发展的可持续性。

5 结语

“两融通—三阶段—五优化”的高职服务中小学职业体验模式,为推进职普融通提供了系统化的实践框架。“两融通”通过资源与系统的双重协同,打破普职壁垒,构建开放教育生态;“三阶段”遵循认知发展规律,实现从小学感性陶冶、初中知性感悟到高中理性探索的螺旋进阶;“五优化”则从课程、中心、师资、活动与机制五个维度,形成结构化实施路径。在模式推广中仍面临跨学段课程衔接标准缺失、长效协同机制不足等挑战。后续需着力于模式的适应性调适与效能验证,以期构建特色职普融通体系提供更具普适性的解决方案。

参考文献

- [1] 王一璇,唐锡海,高瑜.技能型社会视域下中小学职业体验的普职联动研究[J].职业技术教育,2023,44(04):31-37.
- [2] 陈国锋,祝燕琴.高职院校中小学职业体验中心建设的基本逻辑、多层意蕴与实践路向[J].现代职业教育,2024,(25):5-8.
- [3] 华平,谷中秀,王小珂.高职院校职业体验教育基地建设的关键问题探讨[J].河南教育(高教),2024,(05):25-26.
- [4] 高山艳.从“经验”到“职业”:职业启蒙教育课程开发路径设计[J].职教论坛,2022,38(05):56-64.