

The cultivation of middle students' innovative thinking in primary school Chinese writing teaching

Peiyu Qiao

Wenshang County Kangyi Town Songzhuang Primary School, Jining, Shandong, 272100, China

Abstract

In the traditional primary school Chinese writing curriculum, often too much emphasis on the correct format and grammar, and insufficient attention to the cultivation of students' innovative thinking. This paper focuses on the cultivation of students' innovative thinking in primary school Chinese writing teaching. Through the definition and analysis of the connotation and characteristics of innovative thinking, it is proposed that the innovative thinking should be cultivated systematically from the selection of subject matter, the guidance of writing methods, teacher and student communication, writing evaluation and other aspects. The research results show that integrating the strategy of cultivating innovative thinking into the writing teaching can stimulate students' interest in writing, improve their writing level, and better promote the development of their innovative thinking. At the same time, teachers' guidance and evaluation play an important role in promoting the formation and development of students' innovative thinking. This study has important theoretical and practical significance for the quality improvement of Chinese writing education in China and the comprehensive improvement of students' writing quality.

Keywords

primary school Chinese writing; innovative thinking; training strategies; teachers and students communication; writing evaluation

小学语文写作教学中学生创新思维的培养

乔培玉

汶上县康驿镇宋庄小学, 中国·山东 济宁 272100

摘要

在传统的小学语文写作课程中,往往过多地强调格式和语法的正确,而对学生创新思维的培养关注不够。本文围绕小学语文写作教学中学生创新思维的培养展开研究。通过对创新思维的内涵、特点进行定义和解析,提出在小学语文写作教学中应从题材的选择、写作方法的引导、师生交流、写作评价等方面,系统性地创新思维的培养。研究结果显示,当在写作教学中融入创新思维培养的策略,能够激发学生的写作兴趣,提升写作水平,更能促进其创新思维的发展。同时,教师的引导和评价对学生创新思维的形成及发展起着重要的推动作用。本研究对实现我国小学语文写作教育的质量提升以及全面提升学生的写作素质有着重要的理论和实践意义。

关键词

小学语文写作; 创新思维; 培养策略; 师生交流; 写作评价

1 引言

在当前小学阶段的语文写作教学中,教育者普遍过度强调了写作的格式和语法的准确性,但对于激发和培养学生的创新思维却相对缺失。这一现状已逐渐引起了教育工作者的深思,因为这在一定程度上抑制了学生的想象力和创造力,阻碍了他们全面和个性化的发展。创新思维是教育的重要目标之一,特别是在小学阶段这一目标更显得意义重大,因为这是孩子个性和思维模式初步形成的阶段。因此,

如何在小学语文写作教学中引导和培养学生的创新思维,从而提高他们的写作素质,是我们当前面临的一个重要课题。此外,教师在教学过程中的引导和评价方法也关系到学生创新思维的形成和发展,因此也需要进行深入地研究和探讨。就这一问题,本文将会进行深入系统地研究,并提出一套行之有效的策略和方法。

2 创新思维的内涵和特点

2.1 创新思维的基本内涵

作为一种审视世界与处理问题的特殊方式,创新思维中固有的概念和意识形态反映出人类对新观念的探索和接受,以及对未知的无畏挑战和无尽追寻^[1]。它的基本内涵涵盖了多元化的思考模式、跨界融合的知识视野以及不断试错的实践精神等诸多方面。

【作者简介】乔培玉(1985-),女,中国山东兖州人,本科,中小学二级教师,从事小学语文写作教学中学生创新思维的培养研究。

为建构创新思维的理论路线图,需要借助多学科理论,从认知科学、教育学等角度揭示其复杂性。在认知科学视野中,创新思维被诠释为一种知识构建和信息加工的新模式,强调在知识无止境的海洋中游弋和潜行,挖掘新知、塑造新见,从而激发出人类智慧的无穷力量。创新思维也有其感性、直觉和想象力的一面,能让人类的创造力淋漓尽致地展现出来。

教育学为创新思维的研究提供了另一种视角。教育学从个体与社会、认知与行动的整体关系中,解读创新思维的着力点在于培养具有开放性心态的人,他们愿意接受新事物,勇于面对变化,有思想、有见识,能在实践中不断试错、反思、创新。这种心态的培养,不仅需要学校和教师的引导,更需要社会环境的配合,形成全社会尊重和鼓励创新的风气。在这种环境中,创新思维得以进一步提升和丰富,展现出强大的生命力。

创新思维具有自我超越和自我完成的精神动力,它鼓励个体不断超越自我,追求卓越,突破旧有的知识枷锁和思维限制,实现思想的自由和创新。在这种过程中,每一个新的观念、新的方法或新的解决方案,都代表着个体理解世界、改变世界的力量,打开了新的思考路径,也为社会的进步和发展提供了源源不断的驱动力。

当然,创新思维和独创精神的关系不容忽视。独创精神是创新思维的生命力,是每一个创新者对世界和自我无尽的探索,是个体主动诠释世界的勇气和决心。在这个意义上,创新思维是对世界的深度解读,并通过此过程,赋予世界新的意义,也丰富和拓展了个体自己的内在世界。

总的来看,创新思维的基本内涵是一种复杂、多元和深邃的知识遵循,既融合了诸多学科的理论观点,也渗透着人类对未知世界的探索精神和创造力。在全球化快速发展的今天,创新思维成为人类适应世界变革、引领时代发展的重要力量^[2]。应在各级教育中,重视并加强创新思维的培养,为培养符合时代要求的创新人才提供坚实基础。

2.2 创新思维的主要特点

创新思维有以下五个核心特点:

一、新颖性:创新思维要求人们跳出传统的思维模式,进行新颖、独特地思考。新颖性不仅仅体现在新知识的创新上,更在于新的问题意识、新的思考角度以及新的解决策略等多个层面。

二、批判性:创新思维需要具有批判性,对现有的知识、理论、观点、假设质疑和挑战,有独立病理性的分析与评价能力。

三、突破性:创新思维有一种突破约束和限制,打破常规和陈规的特点,有能力突破旧有的知识框架,寻找并探究新的解决方案和路径。

四、实践性:创新思维是以实践为基础,以实践为导向的。它着眼于解决实际问题,是对实际现象进行深入理解,

创造性地解决问题的一种思维手段。

五、开放性:创新思维强调开放,对各种可能性持开放态度,接受新信息,对不同的思想和观点敞开心扉。这种开放的态度有利于拓宽思维视野,开阔思维空间,促进思维的活跃和发散。

以上即为创新思维的基本内涵和主要特点。创新思维是一种应对快速变化世界的必备技能,是德智体全面发展的重要组成部分。小学阶段就是培养和形成这种创新思维的关键时期,也是机会所在。下一章将具体探讨在小学语文写作教学中,如何有效培养学生的创新思维。

3 小学语文写作教学中创新思维培养的策略

3.1 题材选择与创新思维培养

在小学语文写作教学中,题材选择对于培养学生的创新思维至关重要。传统的写作教学通常以日常生活为题材,学生的写作内容相对较为单一,难以激发他们的创意。在小学语文写作教学中,可以采取一些创新的题材,如科幻、想象故事、历史事件等,来开拓学生的思维空间。这样的题材选择能够引发学生的兴趣,并激发他们不同寻常的想象力和创造力。教师可以鼓励学生自主选择题材,根据自己熟悉或感兴趣的领域展开写作,这样能够更好地发展学生的创新思维能力。

3.2 写作方法引导与创新思维培养

除了题材选择外,教师还可以通过引导学生掌握一些写作方法来培养他们的创新思维。例如,教师可以引导学生采用比喻、夸张、对比等修辞手法,让他们尝试通过不同的表达方式来展示自己的想法。教师可以提供一些创新的写作技巧,如设定多个结局、运用非线性结构等,使学生在写作过程中不断尝试新的方式和形式,培养他们的创新思维习惯。教师还可以鼓励学生进行多样化的阅读,吸收不同领域的知识,从而丰富他们的思维资源,为创新思维提供更多的素材和灵感。

3.3 师生交流与创新思维培养

师生之间的交流是促进学生创新思维培养的重要环节之一。在小学语文写作教学中,教师应积极参与学生写作活动,与学生进行互动交流。教师可以给予学生正面的反馈和鼓励,提出具体的改进意见,帮助学生发现和解决问题。教师还可以组织学生进行团体写作活动,让他们在互相合作中进行创意交流和碰撞,在倾听他人的创意培养自己的创新思维。

小学语文写作教学中创新思维的培养需要教师在题材选择、写作方法引导和师生交流等方面给予重视。通过开放的题材选择、多样的写作方法引导和积极的师生交流,可以激发学生的创新思维潜能,培养他们的创造力和创新意识,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

4 教师角色与创新思维的培养

4.1 教师角色的转变

在小学语文写作教学中,教师的角色是至关重要的,他们在创新思维的培养中扮演着引导者和促进者的角色。随着教育理念的不断深化和时代的发展,教师的角色也需要发生转变。

教师应从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者。作为创新思维培养的推动者,教师应在教学中注重培养学生的自主学习能力和创造力,给予学生自主选择题材和写作方法的机会,鼓励他们独立思考和表达。教师应成为学生学习的参与者和合作伙伴,积极引导探索知识、发现问题,并提供适当的指导和帮助^[1]。

教师还应转变为学生学习成长的管理者。创新思维的培养需要教师做好学生的情感管理和学习管理。教师应积极倾听学生的想法和意见,关注每个学生的个体差异,并根据学生的特点制定个性化的学习计划和教学方法,帮助每个学生发现和发展自己的创新潜能。

教师还应成为学习资源的组织者和传播者。创新思维的培养需要教师具备丰富的教学资源 and 广泛的知识储备。教师应积极收集和整理相关的教学材料和案例,为学生提供丰富的学习资源和创新思维的启发。教师还应注重教学方法的创新和更新,通过多种教学手段和方式激发学生的创新思维,例如采用多媒体教学、课堂讨论、小组合作等方式。

4.2 教师策略的应用

教师在创新思维培养中可以采用一系列有效的教学策略来引导学生思考和提升他们的创新能力。

教师可以通过启发性问题来激发学生的思维。教师在教学中提出开放性的问题,鼓励学生思考问题的不同角度和解决方法,培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

教师可以引导学生运用多种创新方法进行写作。教师可以通过讲解和示范,引导学生运用比喻、对比、夸张等修辞手法,使其作文更加生动有趣。教师还可以鼓励学生尝试不同的写作风格和结构,培养学生的表达能力和创新思维。

另外,教师还可以组织学生进行小组合作活动。小组合作可以促进学生之间的交流与合作,激发他们的创新思维和团队合作能力。通过互相讨论和合作完成写作任务,学生可以充分发挥各自的优势,并从中学习到不同的观点和思维方式。

4.3 教师评价对创新思维的影响与推动作用

教师的评价对学生的学习和思考产生着重要的影响。在小学语文写作教学中,教师的评价应以促进学生创新思维

和发展为导向。

教师的评价要关注学生的创新能力和思维方式。教师可以从学生的思维过程和思考方式入手,评价学生是否能够独立思考、解决问题,是否有发散性思维和创造性思维能力。教师还应注重对学生参与课堂讨论和小组合作的评价,对学生的积极性和合作性进行评价。

教师的评价要注重鼓励和肯定学生的创新思维。教师应及时给予学生积极地反馈和鼓励,激发他们的学习动力和创新潜能。教师的评价要注重发现学生的优点和潜力,并通过正向的评价帮助学生更好地发展和运用创新思维。

教师的评价还应注重学生的发展和进步。教师可以制定个性化的评价标准和目标,根据学生的实际情况给予相应的评价和建议。教师还可以通过定期的学生评价和自我评价,帮助学生反思学习过程和方法,促进他们的自我发展和提高。

教师在小学语文写作教学中扮演着重要的角色,在创新思维的培养中起着至关重要的作用。教师通过转变角色、应用策略以及合理评价,可以有效地培养学生的创新思维能力,推动他们在语文写作中取得更进一步的发展。

5 结语

本研究对小学生语文写作中如何培养创新思维进行了深入探讨。首先,我们明确了创新思维的定义和特性,为后续的教学提供了理论依据。在实验环节,我们从选题、写作方法引导、师生交流和作文评价等方面进行了全面的实践。通过这些实验,发现让创新思维融入写作课可以提高学生的写作水平和兴趣,也能激发他们的创新思维。同时,我们也看出,老师在教学过程中起到了重要的指导作用。此外,我们也意识到,由于每个学生的接受能力不同,所以如何更科学地教学还需要进一步研究。唤醒学生创新思维的关键则是激发他们的创新潜能。总的来说,我们的研究为创新思维的培养提供了理论和实践方面的支持,也指出了今后的研究路径。我们希望这个研究能对我国的小学语文写作教学有所帮助,提高教学质量,并能培养学生的创新思维。

参考文献

- [1] 庞景武.小学写作教学中学生创新思维的培养[J].新作文:教研,2021,(07).
- [2] 朱群珍.在小学语文写作教学中培养创新思维[J].广西教育,2021,(37).
- [3] 熊敏.浅谈小学语文写作教学中学生的创新思维培养[J].好家长,2019,0(42).