

Research on the construction of collaborative education mechanism between high school ideological and political teachers and class teachers

Yongzhou Guan

Xiangcheng Experimental Senior Middle School, Xuchang, Henan, 461700, China

Abstract

Guided by the fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talents, high school ideological and political education is transitioning from single-discipline education to a collaborative system. As core forces in this transformation, ideological and political teachers and class advisors play a pivotal role in establishing collaborative education mechanisms that promote students' holistic development and strengthen value guidance. This paper examines the current status and challenges of collaborative education within the context of the new era's college entrance examination reform, analyzing its theoretical foundations, operational models, and optimization pathways. The study emphasizes that collaborative education should be value-consensus-oriented, institutionally supported, and practice-driven, establishing a mechanism of "conceptual co-cultivation, content integration, methodological co-creation, and evaluation co-construction." This approach advances the systematic, scientific, and effective development of ideological and political education, providing theoretical frameworks and practical pathways for high-quality moral education in modern high schools.

Keywords

ideological and political course teachers; class teachers; collaborative education; mechanism construction; high school education

高中思政课教师与班主任协同育人机制构建研究

关永周

襄城县实验高级中学, 中国·河南 许昌 461700

摘要

在立德树人根本任务的引领下,高中思想政治教育正由单一学科育人向协同系统育人转变。思政课教师与班主任作为核心力量,其协同育人机制的构建对促进学生全面发展和强化价值引领具有重要意义。本文立足新时代新高考教学评一体化教育改革,分析当前协同育人的现状与困境,探讨其理论基础、运行模式与优化路径。研究指出,协同育人应以价值共识为导向、制度保障为支撑、实践创新为动力,构建“理念共育、内容共融、方法共创、评价共建”的机制,推动思想政治教育的系统化、科学化与实效化,为新时代高中德育高质量发展提供路径与理论支撑。

关键词

思政课教师;班主任;协同育人;机制构建;高中教育

1 引言

新时代高中教育的核心任务是落实立德树人根本目标,思想政治教育在其中居于关键地位。思政课教师承担理论引领与价值塑造的使命,班主任负责日常管理与行为养成,二者在育人体系中具有天然协同基础。然而,在目标认知与沟通机制上仍存在脱节,导致德育工作碎片化。教育部提出“课程思政”“全员育人”理念后,协同育人成为提升育人质量的关键。本文从协同理论与教育管理视角,探讨高中思政课教师与班主任协同机制构建的逻辑与路径,为学校德育创新提

供参考。

2 协同育人的理论基础与价值逻辑

2.1 协同教育理论的内涵

协同教育理论是现代教育系统改革的重要理论支撑,其核心观点在于教育系统中不同主体应通过目标共享、信息互通与资源整合,实现教育整体功能的最优化。该理论突破了传统教育中“单主体、单渠道、单任务”的模式,强调“多元主体、互动合作、系统共育”的新格局。在高中思想政治教育中,思政课教师与班主任是两个功能互补、角色互促的关键力量。思政课教师以理性启迪、价值塑造为核心,负责系统讲授政治理论、引导学生形成正确的思想认知;班主任则以情感滋养、行为规范为重点,关注学生的心理成长与品

【作者简介】关永周(1982-),男,中国河南许昌人,本科,中小学高级教师,从事思想政治教育研究。

格养成。二者协同育人的过程，不仅仅是任务分工的并列，而是基于共同育人目标的动态共建过程。通过在教育理念、教学内容、方法策略及评价体系等方面的协同融合，可形成“认知—情感—行为”三维一体的教育闭环，实现从思想引导到实践养成的贯通育人，最大化教育合力。

2.2 立德树人与课程思政的价值导向

立德树人是新时代教育的根本任务，而课程思政为实现这一目标提供了系统的价值导向与实践路径。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，思政课教师与班主任在此阶段的协同育人具有独特价值。思政课教师通过理论讲授与问题探究，帮助学生理解国家发展理念、社会价值体系与个人使命担当，强化理性认知层面的思想引领；班主任则通过日常行为管理与生活指导，使学生在具体的集体生活中体验道德规范与社会责任，完成情感体验与价值内化。课程思政的本质是“以文化人、以德育人”，要求教师在教学过程中以“润物细无声”的方式渗透思想教育，将政治教育与学科教学相融合。班主任的日常教育实践为思政课提供了现实支点，使理论教育落地生根。通过二者的协同合作，可实现理性认知与情感体验的统一，推动学生形成自觉的道德判断与价值选择。

2.3 系统协同视角下的育人逻辑

系统论视角下的教育认为，学校是一个由课程体系、组织结构与文化环境共同构成的动态系统，各子系统之间的协调与互动决定了整体教育功能的运行质量。思政课教师与班主任协同育人，正是学校教育内部子系统间的高效耦合与协同运行。思政课教师主导课程教学与价值引领，班主任掌控学生管理与心理辅导，两者通过制度联动与信息共享形成动态交互机制，实现学生思想状况的实时监测与教育资源的精准配置。学校可借助数字化平台与协同评价体系，整合学生学习数据、思想动态与行为表现，构建“数据驱动、共治”的教育模式。从系统协同的角度看，协同育人不仅是角色分工的互补，更是功能上的互促与结构上的共生^[1]。通过思政教师与班主任在课程内容、活动载体和评价体系等方面的联动，可打破传统教育的割裂状态，形成科学化、智能化、可持续的立体育人格局，为高中思想政治教育的高质量发展提供系统支撑。

3 高中思政课教师与班主任协同育人的现状与问题

3.1 目标认同度不足

在当前高中教育实践中，思政课教师与班主任在协同育人理念上的偏差是影响整体实效的重要问题。思政课教师侧重于课堂教学与理论传播，主要围绕知识讲解与思想启迪展开，而班主任更关注学生的行为规范、情感教育与心理辅导。这种分工固然有其合理性，但在缺乏价值共识与沟通机制的情况下，极易导致育人目标的分离与教育行为的割裂。部分学校对思政课程与班级德育的关系认识不足，将思想政

治教育简单视为学科任务，忽略了其综合育人的属性。由于缺乏系统规划与顶层设计，思政教育与班主任德育工作常处于各自为政的状态，缺乏整体衔接，造成“各自努力、缺乏合力”的局面。长期如此，不仅影响育人体系的系统性，也削弱了学生思想引导的深度与持续性，降低了思政教育的实际渗透力^[2]。

3.2 协同机制缺乏制度支撑

制度保障的缺位是协同育人体系构建的关键障碍。当前，多数学校尚未建立完善的思政课教师与班主任协同工作制度，教育合作更多依赖个人意愿与非正式沟通。教师之间缺少固定的协作平台，思想政治教育、心理健康辅导与班级管理信息相互隔离，无法形成动态共享。学生的思想状态、心理状况、学业表现等关键数据分散在不同部门，缺乏整合，导致重复工作或重要信息遗漏。与此同时，学校考核体系普遍以学科成绩为核心，对教师在协同育人中的投入与成效缺乏有效评价。思政课教师往往承担了理论教学与行政任务的双重压力，而班主任则需要面对繁重的班级管理工作，二者在协作中的积极性不足。制度性激励与考核机制的缺乏，使协同育人难以形成常态化与可持续性。

3.3 实践协同层面的困境

在具体教学与管理实践中，协同育人的操作性问题更为突出。思政课教师由于教学周期和班级接触时间有限，难以深入了解学生个体差异，对学生的心理状态、家庭背景和行为特征把握不足。而班主任在思想教育中虽接触学生较多，但缺乏系统的政治理论支撑，对思政教育内容与方法掌握不够，导致教育效果有限。两者之间缺乏有效的沟通与联动，协作时间、内容与方式不统一，出现“理论脱离实践、课堂脱离生活”的问题^[3]。此外，部分教师团队协作意识淡薄，存在责任边界模糊、任务推诿、工作形式化等现象，难以实现教育合力。一些学校虽设立了“德育工作小组”，但实际运行流于形式，缺乏目标导向与成果评估。长期以来，这种协同表面的“存在”与实际的“缺位”之间的落差，使协同育人机制的深度运行受到限制，也削弱了其在学生思想引导与人格塑造中的长效作用。

4 协同育人机制的构建原则与体系设计

4.1 价值共育原则

协同育人机制的首要原则是价值共育。高中思政课教师与班主任的协同育人应建立在共同的价值目标之上，即以“立德树人、以文化人”为根本任务。学校应通过顶层设计明确德育工作总体框架，制定统一的育人纲要，使思政课教师的理论教育与班主任的日常管理在目标上同向、在内容上同构、在行动上同步，在价值共识的基础上形成贯穿全学段的育人体系，从而真正落实立德树人目标^[4]。

4.2 内容共融原则

协同育人的有效实施离不开内容共融。思想政治教育内容不应局限于课堂理论，而应与学生的生活实际、心理需

求及社会环境紧密结合。班主任则应将课堂主题融入班级管理与校园文化建设中,如通过主题班会、德育活动、社会服务项目,将学生的道德体验具体化、生活化。例如,在探讨“诚信与责任”主题时,思政教师可以理论阐释其社会意义,而班主任则在班级中建立“诚信积分制度”,让学生在具体情境中践行所学。通过这种内容整合,思想教育不再孤立存在,而是渗透于学生学习、生活、交往的全过程,构建起全景化、多层次的德育生态。

4.3 方法共创原则

协同育人的持续深化还需依托方法共创。思政课教师与班主任应突破学科壁垒与岗位限制,共同探索具有针对性与实效性的教育方法。可构建“课程共建—活动共育—案例共研”三位一体的协作体系:在课程共建环节,双方共同设计主题式教学项目,将政治理论与学生实践结合;在活动共育中,联合组织主题德育、社会调研与志愿服务,使学生在行动中理解理论价值;学校应建立“共备—共评—共育”工作机制,定期开展协同备课与联合反思活动,促进教育理念与方法的持续更新。通过方法共创,思政课教师与班主任能够在教学与管理的交汇处形成教育创新共同体,实现从“协作并行”向“融合共生”的跃升^[5]。

5 协同育人机制的实施路径与保障措施

5.1 构建信息互通平台

依托校园“一体化”数字德育管理平台,打通学工、教务、心理、家校沟通等数据通道,形成立体化“学生成长画像”。平台集成思想状况、学习表现、心理量表、出勤纪律与家庭环境等多维数据,按照授权分级呈现,既保障隐私安全,又满足育人决策需要。通过规则引擎与数据看板,自动生成风险预警与关怀清单,提示班主任与思政课教师开展分层走访、谈心与主题教育。平台内置“协同案例库”“主题班会脚本库”“时政素材池”等资源,支持共建共用与动态更新;同时设置教师协作空间,实现备课共创、个案研讨与干预复盘,形成“数据—研判—干预—评估”的闭环,提高育人精准度与工作透明度。

5.2 建立协同工作制度

在学校治理框架下,制定协同育人制度文件,明确“德育目标—职责分工—流程节点—质量评价”的标准化体系。组建由分管校领导牵头的“协同育人小组”或“德育工作委员会”,建立周信息互通、月联席研判、学期成效评估的运行机制,形成台账化管理与问题清单闭环。规定重大学生事务“首问负责+会商决策”流程:班主任首诊、思政教师会诊、

心理与年级组联合介入,统一口径与行动。将“课程育人、班级治理、家校协同、社会实践”纳入年度项目化推进,实行目标责任书与过程纪要制度;在考核上引入协同绩效权重和负面清单问责,避免工作随意化与责任模糊化。通过制度供给与流程再造,使协同从“倡议”转化为“常态”。

5.3 强化教师专业发展支持

以能力互补为导向,构建“岗位标准—研修路径—实践赋能—成果评价”一体化成长体系。围绕价值引领、心理支持、班级治理、时政素养与话语转化等主题,开展校本培训、同伴互助与联合教研,推动思政课教师提升教育心理与班级情境把握力,促使班主任强化理论阐释与议题化教学能力。建立导师制与跟岗制,开展“共同备课—同课异构—协同听评—个案督导”的实践链条;通过行动研究与微课题,沉淀协同育人案例与操作范式。完善激励约束机制,将协同育人成效纳入职称评审、绩效分配与评优指标,设立“协同育人卓越项目”与“优秀德育案例”奖励,推动教师从经验型走向研究型、专家型,形成可复制、可推广的专业发展生态,为协同育人提供可持续的人才与能力支撑。

6 结语

高中思政课教师与班主任协同育人机制的构建,是新时代教育体系优化的必然选择。它不仅是落实立德树人根本任务的实践要求,也是推动德育科学化、系统化的重要路径。协同育人应在理念上实现价值共识,在制度上形成长效保障,在实践中注重创新融合。通过构建“目标共识—内容共建—方法共享—评价共育”的机制体系,可实现教育合力的最大化。未来应进一步加强数字化支撑、家庭与社会的协同参与,使协同育人从学校层面走向社会化育人网络,构建覆盖全员、全程、全方位的育人格局,推动高中思想政治教育迈向高质量发展新阶段。

参考文献

- [1] 张思斌.“大思政”理念下高中思政课教师与班主任协同育人模式探索[J].中小学班主任,2025,(13):59-61.
- [2] 康文菁.“大思政”背景下高中思政课教师和班主任协同育人的实践研究[J].试题与研究,2025,(10):126-128.
- [3] 王萨日娜.大思政课视角下高中思政课协同育人路径探究[J].考试周刊,2025,(04):152-154.
- [4] 冯学平.“大思政”视域下的高中思政课与班主任工作协同研究[J].中小学班主任,2025,(14):63-65.
- [5] 郭莹.新媒体背景下高中思政课教师教学能力提升研究[D].陕西理工大学,2023.