

Analysis of the application effect of issue-based teaching in high school ideological and political classroom

Guli Su

Lixian No.2 Middle School, Gansu Province, Longnan, Gansu, 742201, China

Abstract

Against the backdrop of the new curriculum reform and the orientation of core competencies, issue-based teaching—centered on authentic social problems and student-led inquiry—has emerged as a pivotal direction for reforming high school ideological and political education. This pedagogical approach, driven by problem-solving, guides students to construct ideological frameworks through dialectical thinking and value judgment, thereby enhancing classroom depth and educational effectiveness. From the perspectives of educational psychology and curriculum theory, this paper analyzes the theoretical foundations and practical value of issue-based teaching, exploring its application pathways in goal setting, topic design, classroom implementation, and evaluation mechanisms. Case studies and questionnaire research reveal that this model effectively fosters students' political identity, critical thinking, and social responsibility, facilitating the transformation of ideological education from “knowledge transmission” to “value generation.” It provides new pathways for fulfilling the fundamental mission of moral education.

Keywords

issue-based teaching; high school ideological and political education; core competencies; classroom innovation; value guidance

议题式教学在高中思政课堂中的应用效果分析

苏古力

甘肃省礼县第二中学, 中国·甘肃 陇南 742201

摘要

在新课程改革与核心素养导向背景下, 议题式教学以真实社会问题为载体、以学生主体探究为核心, 正成为高中思想政治课堂改革的重要方向。该教学模式以问题驱动为主线, 引导学生在辩证思考与价值判断中实现思想建构, 提升课堂的思想深度与育人实效。本文从教育心理学与课程论视角出发, 分析议题式教学的理论基础与现实价值, 探讨其在目标确立、议题设计、课堂实施与评价机制中的应用路径。通过案例与问卷研究发现, 该模式有效促进学生的政治认同、思维品质与社会责任, 推动思政课堂由“知识传递”向“价值生成”转变, 为落实立德树人根本任务提供了新路径。

关键词

议题式教学; 高中思想政治; 核心素养; 课堂创新; 价值引领

1 引言

高中思想政治课程作为培养学生政治认同、法治意识与价值观的重要学科, 承担着引导青年形成正确世界观、人生观和价值观的使命。传统教学模式过于强调知识灌输和理论背诵, 课堂缺乏现实关联性与情境体验, 学生学习兴趣与思辨能力难以充分激发。议题式教学以真实社会议题为核心, 强调学生对问题的独立思考与群体协作探究, 促进知识、能力与价值的综合生成。这一教学形态契合《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》提出的“立德树人、知行合一”目标, 有助于实现思想政治教育的时代转型。本文旨在探讨议题式教学在高中思政课堂中的适用逻辑、实践

路径及效果评估, 分析其在育人理念与课堂改革中的价值, 为高中思政教育创新提供可行的理论与实践依据。

2 议题式教学的理论基础与教育价值

2.1 议题式教学的理论起源与发展逻辑

议题式教学源于建构主义学习理论与探究式学习理念, 强调学生通过真实情境中的思考与讨论建构个人理解。杜威的“问题中心课程观”与布鲁纳的“发现学习理论”均对其形成产生深远影响。思想政治学科具有高度时代性和价值导向性, 议题式教学以“社会问题—价值判断—行动导向”的逻辑结构, 将社会热点、公共事件等转化为教学议题, 使学生在对比分析与辩证讨论中形成价值立场。该教学形态能够打破传统课堂的单向灌输格局, 促进思维互动与情感共鸣。

2.2 议题式教学的教育价值

议题式教学的核心价值在于实现学生主体性的真正唤

【作者简介】苏古力(1976-), 男, 中国甘肃礼县人, 本科, 从事高中思政教育研究。

醒。通过教师设置具有争议性、开放性与现实性的社会议题，学生在思辨与对话中形成理性认知与情感认同。例如围绕“网络言论自由与法律底线”“共同富裕与个人努力”等议题的探讨，可促使学生在多元视角中形成政治判断力。该模式强化了思想政治课堂的育人功能，使抽象理论在现实情境中得以转化与内化，从而实现“以议促思、以思促行”的教学目标。

2.3 与核心素养导向的契合

议题式教学契合思想政治学科的核心素养体系，特别是政治认同、理性精神与法治意识的培养。其过程强调问题探究、证据分析与观点表达，能够有效促进学生批判性思维与公共参与能力的形成。同时，教师在引导过程中需平衡“问题开放性”与“价值导向性”，确保课堂讨论既有思想深度，又不偏离社会主义核心价值观的立场。

3 议题式教学在高中思政课堂中的设计原则

3.1 议题选择的真实性与时代性

议题选择是议题式教学成败的关键环节，其真实性与时代性直接决定课堂的吸引力与教育效果。教师在确立议题时，应紧扣社会现实与学生生活经验，确保议题具备现实根基、思想深度与教育价值。真实情境能激发学生的探究欲望，使课堂教学不再停留于抽象理论，而是与生活实际相联结。议题可来源于时事热点、国家政策、社会新闻及校园生活等，但必须契合课程目标与政治立场。例如“人工智能发展与就业伦理”“数字社会中的隐私保护”“共同富裕背景下的个人奋斗”等议题，兼具时代特征与思想深度，既符合高中生认知水平，又能引导其关注国家发展与社会进步。在选择议题的过程中，教师应兼顾内容的开放性与安全性，既要引导学生在多元思考中形成理性判断，又要防止讨论偏离思想政治教育的育人主线，实现现实关怀与价值引领的统一。

3.2 教学结构的系统性与层次性

议题式教学的有效实施依赖于科学合理的教学结构设计。教师在教学组织中应在知识逻辑与探究逻辑之间找到平衡，使学生的学习过程既有理论支撑，又具思维探究的动态性。教学环节设计可遵循“情境导入—问题分析—观点辩论—总结提升”的递进模式，通过情境引入激发兴趣，以问题为核心展开讨论，再通过辩证思考实现价值升华。教学过程应体现“由感性到理性、由认识到行动”的层次递进，帮助学生从经验性理解过渡到理论化认知，最终内化为行动意识。课堂评价亦需多元化，可结合小组展示、思维导图、学习日志等多维方式，注重过程性与反思性评价。系统性的教学结构不仅保障了教学的逻辑严密性，也为学生形成科学思维与自我反思能力提供支撑，使思政课堂更具系统性与生命力。

3.3 价值引领的导向性与科学性

思想政治课程的根本任务在于立德树人，议题式教学

的开展必须始终坚持正确的政治方向与价值导向。教师在组织课堂讨论时，应以科学性与规范性为原则，确保学生在开放探究中始终立足社会主义核心价值观。面对复杂的社会问题与多元的价值取向，教师要善于运用辩证唯物主义与历史唯物主义的方法，引导学生从社会整体利益和历史发展规律出发进行分析，形成理性、客观的价值判断。例如，在探讨“网络自由与法律约束”议题时，教师应引导学生认识自由与秩序的辩证关系，树立依法治国的理念。与此同时，教师应注重知识传授与价值教育的融合，在科学分析的基础上实现思想引导。通过制度理性与道德理性的双重引领，使课堂既有思想深度，又具教育温度，实现政治性、学理性与人文性的有机统一，确保议题式教学在立德树人中发挥长远效能。

4 议题式教学的课堂实施路径

4.1 创设问题情境与引导自主探究

议题式教学的核心在于以真实问题激发学生的学习动机与思维兴趣，因此课堂导入环节的情境创设尤为关键。教师应立足教材主题与社会现实，选择具有时代价值和认知挑战性的议题，采用视频新闻、社会案例、人物访谈或角色模拟等方式，营造贴近生活的思考氛围。在情境中，学生通过观察、质疑与联想，自主提出问题，初步形成探究方向。教师此时不再是知识的传授者，而是问题情境的建构者与学习过程的引导者，帮助学生理清逻辑关系、辨析观点与价值取向。例如，在“数字经济与社会公平”议题中，教师可引导学生从算法推荐、公平竞争、隐私保护等维度展开思考，使学生在资料搜集与观点论证中培养独立分析与理性表达能力。这样的探究过程不仅强化了学生的主体意识，也促进了知识、能力与价值的深度融合。

4.2 组织多元讨论与促进协同学习

议题式教学的核心特征之一是“共建共享”的学习机制。课堂中，教师可依据议题的复杂性与学生特点，组织多样化的讨论形式，如小组合作研讨、辩论赛、圆桌论坛、角色扮演等，以促进思维的碰撞与观点的互鉴。在讨论过程中，教师应引导学生以事实和逻辑为依据，避免情绪化表达，强化论证的严谨性与思维的深度。通过“立场互换”“模拟法庭”等活动，学生在表达中理解差异，在辩驳中加深思考，逐步形成理性、包容的公民意识。教师在此过程中需关注学生的参与状态与思维轨迹，动态进行价值引导与逻辑校正，确保讨论方向不偏离课程目标。协同学习的过程不仅提升了学生的沟通表达与合作能力，也构建了民主、平等、互动的课堂生态，使思政教育更具生动性与时代感。

4.3 课堂总结与反思提升

议题式教学的收束阶段是实现思维内化与价值升华的关键环节。教师在课堂总结中应引导学生从知识获取转向思想反思，从结论呈现过渡到认知深化。通过设计反思性问题，如“本次议题让你重新思考了哪些社会现象？”或“在探讨

中你如何看待个体与社会的关系？”促使学生将课堂所得转化为内在价值认同与行动导向。同时，教师可结合小组成果展示与个人学习日志，进行综合性评价与反馈，帮助学生认识自身在逻辑思维、价值理解与表达能力上的成长。对于课堂生成的思想火花，教师应加以延伸，引导学生持续关注社会实践与公共议题，从而实现“以学促思、以思促行”。反思与总结不仅巩固了学习成果，更让学生在价值体验与社会责任感的建构中完成思想政治教育的深层转化，体现了议题式教学“知行合一”的育人旨归。

5 议题式教学的实施效果与问题分析

5.1 促进学生思维品质与政治认同的提升

通过对多所高中的教学实践观察与访谈结果可见，议题式教学在促进学生思维品质发展与政治认同建构方面具有显著效果。该教学模式以社会现实问题为载体，鼓励学生在探讨中表达观点、阐述理由与论证结论，从而激发思维的深度与广度。学生在讨论过程中能主动引用教材知识、时事新闻及政策文件，通过对比分析与逻辑推理，形成较为成熟的价值判断与政治立场。研究发现，课堂中学生由原先的被动听讲转变为主动表达者，思维活跃度与参与度显著提高。此外，议题的社会性与开放性增强了学生对国家发展战略、社会治理问题的理解，促进了理性认同与情感共鸣的统一。学生不仅在知识层面深化了对政治概念的理解，更在情感与行动层面形成对社会主义核心价值观的认同，体现了思想政治教育“知—情—意—行”的整合育人功能。

5.2 教师专业素养与课堂组织能力的挑战

议题式教学对教师提出了更高的综合素养要求。教师不仅要具备坚实的政治理论基础，还需具备较强的议题设计能力、课堂调控能力与价值引导能力。一部分教师在实施中存在“议题空泛化”与“教学碎片化”的问题，过于依赖教材或网络素材，缺乏对社会热点的深层剖析，使课堂讨论流于表面。同时，教师在课堂组织中有时难以平衡讨论开放性与政治导向性，出现学生观点偏离主题或价值判断模糊的情况。教学研究表明，教师若缺乏议题生成能力和问题引导技巧，容易导致课堂节奏紊乱，影响思维的持续深化。此外，不同教师之间教学经验差异大，缺乏跨校、跨学科的资源共享与教研机制，限制了议题式教学的规范化与推广性。为此，应通过校本研修、专题培训和案例研究，强化教师的政治理

论修养与教学创新能力，建立高效的专业成长支持体系。

5.3 评价体系与制度支持的不足

议题式教学的有效实施不仅依赖课堂创新，更需要制度保障与科学评价。当前，多数学校仍以知识掌握和考试成绩为核心的评价体系，对学生在议题探究中的思维发展、价值理解与情感体验缺乏系统考量。教师在教学考核中也往往受限于量化指标，导致对议题教学的投入不足。由于缺乏明确的制度激励与政策导向，教师创新积极性受限，议题教学难以形成常态化。另一方面，学校在时间安排、资源配置及跨学科协同方面支持不足，教学议题的设计与实施缺乏连续性与纵深性。构建符合思政学科特点的多维度评价体系尤为必要，应从过程评价、同伴互评与反思性评价等角度入手，注重学生的思维成长、情感认同与价值引领。与此同时，教育行政部门与学校应在政策层面给予教师更多支持，如课时保障、教研激励与资源共享机制，推动议题式教学在高中思政课堂中形成可持续的发展模式。

6 结语

议题式教学以问题为中心、以价值生成为目标，为高中思想政治教育注入了新的活力与深度。它突破了传统课堂的知识灌输模式，构建了学生主动探究与情感共鸣的学习场域，使思政课堂真正成为“立德树人”的育人阵地。研究表明，议题式教学能有效提升学生的政治认同、思辨能力与社会责任感，促进核心素养的全面发展。然而，要实现其长效发展，还需在教师专业发展、课程资源建设与评价体系完善等方面形成协同机制。未来，高中思政教学应以议题为载体，以问题驱动为引擎，以价值引领为核心，推动课堂从知识传授向思想生成转变，构建具有时代温度与思想深度的高效课堂体系。

参考文献

- [1] 宁淑佳.议题式教学在高中思政课教学中的应用研究[D].上海师范大学,2025.
- [2] 邓晓雪.高中思想政治课议题式教学中学生主体性的提升策略研究[D].广州大学,2024.
- [3] 王西滨.议题式教学在高中思想政治课的应用研究[D].佛山科学技术学院,2024.
- [4] 夏俊杰.学生本位视角下高中思想政治课议题式教学研究[D].湖北师范大学,2024.
- [5] 王洁.高中思政课议题式教学实践研究[D].华中师范大学,2024.