

The application of situational teaching method in obstetrics and gynecology nursing skills teaching in secondary vocational nursing

Ya'an Ning

Fujian Minbei Health School, Nanping, Fujian, 354200, China

Abstract

Objective: To investigate the effectiveness of situational teaching methods in obstetric and gynecological nursing skill instruction for secondary vocational nursing students. **Methods:** A total of 140 nursing students (70 experimental and 70 control groups) were selected from September 2024 to February 2025. The experimental group adopted situational teaching methods while the control group followed traditional teaching approaches. Comparative analysis was conducted on both groups' practical skills and self-directed learning abilities. **Results:** Post-treatment evaluations showed statistically significant differences ($P < 0.05$) in theoretical assessments, case analysis scores, practical operation performance, self-directed learning capabilities, and teaching satisfaction rates between the groups. **Conclusion:** The situational teaching method demonstrates enhanced effectiveness in obstetric and gynecological nursing skill instruction for secondary vocational students. This pedagogical approach effectively develops clinical competencies and self-learning abilities, contributing to comprehensive student development. The methodology is recommended for broader implementation.

Keywords

situational teaching method; secondary vocational education; obstetric and gynecological nursing; clinical skills; autonomous learning ability

情境教学法在中职护理专业妇产科护理技能教学中的实践

宁亚安

福建闽北卫生学校, 中国 · 福建 南平 354200

摘要

目的: 探讨对中职护理专业妇产科护理技能教学中采用情境教学法的效果。**方法:** 抽取2024年9月至2025年2月中职护理专业学生共计140人, 设实验组、对照组各70人, 分别采用情境教学法、传统教学模式。对比两组实践能力与自主学习能力。**结果:** 教学后, 实验组的理论考核、病例分析、实践操作得分、自主学习能力评分、对教学的满意率均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论:** 情境教学法用于中职护理专业妇产科护理技能教学的效果得以提升, 学生的临床技能和自主学习能力得到锻炼, 助力学生全面提升, 值得推广。

关键词

情境教学法; 中职; 妇产科护理; 临床技能; 自主学习能力

1 引言

妇产科疾病涵盖妊娠期并发症、分娩期急症、妇科肿瘤等多种类型, 病情复杂多变, 对护理技能的专业性、精准性和应变能力要求高。中职护理专业作为培养一线护理人才的重要阵地, 其妇产科护理技能教学质量直接影响学生未来在临床工作中对母婴健康的保障能力。既往中职护理专业多采用传统教学模式, 以理论讲授和单一技能演示为主, 学生被动接收知识, 难以将零散的理论与临床场景结合, 面对真

实病例时常出现操作生硬、沟通不足、应急能力薄弱等问题, 难以满足临床对高素质护理人才的需求 [1]。情境教学法通过构建仿真临床场景, 将理论知识融入实践操作, 能让学生在模拟情境中主动思考、协作配合, 提升临床思维和解决实际问题的能力, 弥补传统教学与临床实践脱节的短板 [2]。于是探讨对中职护理专业妇产科护理技能教学中采用情境教学法的效果。

2 资料与方法

2.1 一般资料

抽取 2024 年 9 月至 2025 年 2 月中职护理专业学生共计 140 人, 其中 70 名学生采取传统教学模式, 为对照组,

【作者简介】宁亚安 (1990-), 女, 中国湖南郴州人, 本科, 讲师, 从事妇产科护理教学研究。

另外 70 名学生采用情境教学法，为实验组。在年龄分布上，对照组平均年龄 15.89 岁，实验组平均年龄 15.48 岁；性别比例方面，两组均为女生。经统计学检验，两组在基础资料方面无显著差异（ $P>0.05$ ），具有良好的可比性。

2.2 方法

对照组：采用传统教学方法，以讲授为主。教师依照教材逐章讲解知识，学生以听课、记笔记的方式被动接收知识。在技能教学环节，教师完整示范护理操作流程后学生自行练习，教师在旁观察，适时纠正错误动作。

实验组：采用情境教学法，具体教学过程如下：

设计情境式妇产科护理教学方案：依据教学大纲与临床实际需求，设计丰富多样的教学情境。如模拟孕妇产检、产后大出血等。每个情境都设定明确学习目标，让学生清楚需掌握的知识与技能。将教学内容巧妙融入情境，使学生在解决情境问题过程中，系统学习妇产科护理知识，实现理论与实践的深度融合。

多媒体辅助助教：运用多媒体资源，助力情境教学。通过播放相关视频，如正常分娩全过程、剖宫产手术配合、新生儿护理操作等，让学生直观感受护理场景与操作细节。利用动画演示复杂生理过程，如胎儿在母体内的发育、产程中子宫收缩机制等，将抽象知识形象化，方便理解。以及借助图片展示各类妇产科疾病特征，丰富教学素材，为学生理解情境问题提供更多视角。

创设模拟护理场景：在实训室构建高度仿真的妇产科护理场景，如模拟产房、产科病房、妇科检查室等。场景中配备相关设施，如产房内配备分娩床、产程监测设备、新生儿复苏设备等。场景中还设置各种道具，如模拟婴儿模型等，让学生仿若置身真实临床环境，为情境学习提供实践空间，切实锻炼其临床护理能力。

角色扮演：组织学生进行角色扮演，分组模拟不同护理情境。部分学生扮演患者及家属，展现患者的症状、情绪与需求；其他学生扮演护士，依据所学知识为“患者”提供护理服务，从病情评估、制定护理计划，到实施护理措施、健康宣教等环节，均由学生自主完成。在角色扮演中，学生深入体验患者感受，强化沟通技巧，提高解决实际问题的能力，同时培养团队协作精神。

模拟演示与训练：针对特定护理操作，如新生儿窒息复苏等，先由教师在模拟场景中进行详细演示，拆解操作步骤，强调关键要点与注意事项。学生分组在模拟人上反复练习，教师巡回指导，及时纠正错误动作。设置多种复杂情境下的模拟训练，如分娩过程中出现胎儿窘迫等紧急情况，让学生在模拟演练中提升应急处理能力，熟悉临床工作流程，为未来职业发展积累实践经验。

2.3 观察指标

在妇产科教学结束后，对比两组在妇产科临床教学的最终效果。两组学生从理论、病例分析和临床技能操作考核，

每项满分 100 分。①理论考核采用闭卷考查学生对妇产科基础专业知识的掌握程度；②病例分析：主要是考核学生根据患者病例资料，在情境引领下观察患者临床指征，对护理问题进行解析。要求学生有自己对于患者护理问题的认识和见解，整理出自己的书面答案；③实践操作：主要考核学生的护理操作能力和实践操作技能等，操作考核时，学生边动手边讲解，并回答老师提问，依表现量化打分。（2）教学结束后，参照以往文献编制的自主能力测评量表，主要面向学习动机、自我管理能力、学习合作能力、信息素养四个维度展开测评。评分标准为 Likert 5 级评分，从完全不符合至完全符合分别对应 1~5 分，量表总分为 150 分，分值越高表示学生自主学习能力越强。（3）课程结束后，发放问卷调查学生对教学模式的满意度，根据 Likert5 级评分法，从提高学习积极性、提高知识掌握度、临床思维、拓宽知识面以及接受度等维度评估，满分 100 分，总满意率=（非常满意+一般满意）/ 学员例数 × 100%。

2.4 统计学方法

统计整理数据，计量资料用（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，对测试得分均进行 t 检验，计数资料则使用 % 表示，对满意率数值卡方检验，根据 SPSS20.0 统计学软件检验结果，将 0.05 作为衡量标准， $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

3 结果

3.1 两组理论考核、病例分析及实践操作得分比较

实验组的理论考核、病例分析及实践技能得分，均高于对照组，差异显著（ $P<0.05$ ）。见表 1。

表 1 两组理论考核、病例分析及实践操作得分比较
($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	理论成绩	实践技能	病例分析
实验组	40	85.16 ± 5.49	93.17 ± 3.05	89.64 ± 3.17
对照组	40	80.93 ± 6.58	88.81 ± 2.63	81.29 ± 4.28
t	-	3.122	6.847	9.915
P	-	0.003	<0.001	<0.001

3.2 两组自主学习能力比较

教学后，实验组学生的自主学习能力评分更高（ $P<0.05$ ）。见表 2。

3.3 两组学生的满意率比较

两组的满意率对比，实验组高（ $P<0.05$ ）。见表 3。

4 结语

根据研究结果，教学后，实验组的理论考核、病例分析及实践技能得分，均高于对照组，差异显著（ $P<0.05$ ），这一结果与以往研究观点一致，充分体现情境教学法在妇产科护理教学中的显著优势^[1]。从理论考核与病例分析得分来看，传统教学模式下，学生多处于被动接受知识的状态，理论知识常停留在表面，难以形成系统的知识体系，更无法灵

活运用于复杂的病例分析中。而情境教学法通过设计贴合临床的教学情境，将零散的理论知识融入具体的护理场景中。比如在模拟孕妇妊娠期高血压疾病的情境中，学生需要综合运用妊娠期保健、高血压疾病护理、并发症预防等多方面的理论知识，在解决问题的过程中，不仅加深学生对理论知识的理解，还从中学会如何将不同知识点融会贯通，从而显著提升理论应用能力和病例分析能力。而两组实践技能得分差异，进一步体现情境教学法在护理技能培养方面的优势^[4]。传统教学中技能教学多为教师示范后学生机械模仿，学生缺乏在真实或模拟临床环境中实践的机会，难以应对实际操作

中可能出现的各种突发情况。情境教学法创设的模拟护理场景高度还原临床环境，配备齐全的模拟器械和模型，为学生提供实践平台。在角色扮演和模拟演示与训练环节，学生需要亲自完成从病情评估、操作实施到术后护理等一系列完整的护理操作流程。比如在模拟分娩场景中，学生不仅要掌握助产的基本技能，还要学会与“产妇”和“家属”沟通，应对可能出现的胎位异常等突发状况。这种沉浸式的实践训练，让学生在反复练习中熟练掌握操作技能，同时提高应急处理能力和临床思维，从而综合提升护理专业学生的实践技能。

表 2 两组自主学习能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	学习动机	自我管理能力和	学习合作能力	信息素质	总分
实验组	40	34.81 ± 1.62	40.97 ± 1.66	20.91 ± 0.97	22.93 ± 0.96	119.69 ± 5.23
对照组	40	32.46 ± 1.74	38.58 ± 1.41	18.69 ± 1.06	21.47 ± 1.02	111.17 ± 5.24
t	-	6.252	6.940	9.772	6.592	7.278
P	-	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 两组的满意率比较 [例 (%)]

组别	n	非常满意	一般满意	不满意	总满意率
实验组	40	15 (37.50%)	22 (55.00%)	3 (7.50%)	37 (92.50%)
对照组	40	7 (17.50%)	21 (52.50%)	12 (30.00%)	28 (70.00%)
χ^2	/	/	/	/	6.646
P	/	/	/	/	0.010

而且结果可见，教学后，实验组学生的自主学习能力评分更高 ($P<0.05$)，证实了情境教学法中充分激发学生的学习主动性^[5]。在传统教学模式下，学习过程缺乏主动性和自主性，合作学习的机会较少。而情境教学法中，学生需要主动参与到情境问题的解决中，为了更好地完成护理任务，他们会主动查阅资料、学习相关知识。在小组角色扮演和模拟训练中，学生需要分工合作、相互配合，不仅提高学习能力，还学会自我管理时间和学习任务。为了应对复杂的情境问题，学生需要收集、整理和分析各种信息，信息素质也得到锻炼和提升。满意率对比，实验组高 ($P<0.05$)。这是因为传统教学模式的单一和枯燥，容易让学生产生学习疲劳，降低学习兴趣。而情境教学法通过多媒体辅助助教、角色扮演等多样化的教学形式，让课堂变得生动有趣，充分调动学生的学习积极性。学生在参与情境的过程中，能够感受到学习的乐趣和成就感，对教学的满意度自然更高，而高满意度又进一步激发学生的学习热情，形成良性循环。可见在中职护理专业妇产科护理技能教学中应用情境教学法，能够

培养出更符合临床需求的高素质护理人才，对于提高中职护理教学质量、推动护理教育改革具有重要的现实意义。

综上所述，情景教学法用于中职护理专业妇产科护理技能教学的效果得以显著提升，学生的临床技能和自主学习能力均得到充分锻炼，助力学生全面提升，提高学生对教学模式的满意率，值得推广。

参考文献

[1] 李苗. 情景式教学法在中职妇产科学教学中的应用研究[J]. 科学咨询,2024(24):197-200.

[2] 张媛. 情景式教学法在中职妇产科学教学中的应用研究[J]. 俏丽,2024(22):94-96.

[3] 蒋娜,胡蓓芬,周芳,等. 基于PBL的情景模拟教学法在高职妇产科学实验教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛,2021(44):162-165.

[4] 金男,杨洪艳,姜姗姗. 情境导向下的护理带教模式在产科的应用[J]. 中国继续医学教育,2024,16(8):121-125.

[5] 陈璇贤. 情境导向下的护理带教模式在产科的应用实践研究[J]. 医学论坛,2024,6(16):16-18.