

Research on the Construction of the Content System of “An Overview of Xi Jinping’s Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

Junyi Yang

Department of Political Education, Shandong Aluminum Vocational College, Weihai, Shandong, 264400, China

Abstract

Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era is the latest achievement of contemporary Chinese Marxism and 21st-century Marxism, serving as a guide for action in the development of the Party and the country’s cause. Systematically constructing its content system is a crucial foundation for deepening theoretical research, advancing curriculum teaching, and fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. Based on an analysis of the theoretical origins, core essence, and practical value of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, this paper explores the internal logic and implementation paths for constructing its content system. The study suggests that the content system of this thought should be guided by theoretical, historical, and practical logic, forming a five-dimensional structure of “historical orientation—core essence—strategic deployment—practical achievements—spiritual lineage.” The article systematically elaborates on the significance, theoretical basis, and practical approaches of system construction, aiming to promote the systematic presentation of this thought at the academic level and its scientific expression in teaching, providing a reference for the reform and theoretical innovation of ideological and political theory courses in higher education institutions.

Keywords

Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; content system; theoretical system; academic construction; ideological and political education

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》内容体系建构研究

杨君毅

山东铝业职业学院思政部，中国·山东 威海 264400

摘要

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的最新成果，是党和国家事业发展的行动指南。系统构建其内容体系，是深化理论研究、推进课程教学、落实立德树人根本任务的重要基础。本文在梳理习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源、核心要义与实践价值的基础上，探讨其内容体系建构的内在逻辑与实现路径。研究认为，该思想的内容体系应以理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑为主线，形成“历史方位—核心要义—战略部署—实践成就—精神谱系”五维结构。文章从体系建构的意义、理论依据与实践思路三个方面进行系统阐述，旨在推动该思想在学理层面的系统化呈现和教学层面的科学化表达，为高校思想政治理论课改革与理论创新提供参考。

关键词

习近平新时代中国特色社会主义思想；内容体系；理论体系；学理建构；思想政治教育

1 引言

习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代坚持和

【基金项目】山东省教育学会 2023 年十四五规划课题“《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》内容体系建构研究”阶段性成果（项目编号：2023LXY172）。

【作者简介】杨君毅（1966—），男，中国山东郯城人，本科，讲师，从事马克思主义中国化、思想政治教育研究。

发展中国特色社会主义的科学指南，是中国特色社会主义进入新时代的理论标识与精神旗帜。党的二十大报告指出，这一思想系统回答了新时代“坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”的根本问题，标志着马克思主义中国化时代化的新飞跃。作为新时代党的指导思想，其内涵涵盖政治、经济、文化、社会、生态、国防、外交、党建等诸多领域，具有完整的思想逻辑与科学的体系结构。然而，在理论研究与教学实践中，习近平新时代中国特色社会主义思想的内容体系仍存在结构界定不清、逻辑关

联不足、教学内容碎片化等问题。构建科学、系统、逻辑自洽的内容体系，不仅是深化理论阐释的需要，更是推动其进教材、进课堂、进头脑的重要环节。本文以内容体系建构为核心议题，探讨其理论依据、逻辑框架与实践路径，旨在形成系统化、结构化、学理化的研究成果，以服务新时代思想政治教育理论创新与实践深化。

2 内容体系建构的意义

2.1 理论创新与体系化表达的需要

习近平新时代中国特色社会主义思想的提出，标志着中国特色社会主义理论体系实现了新的历史跨越。该思想内涵宏阔、逻辑严密，涉及治国理政、民族复兴、全球治理等多个维度。通过系统化内容体系的建构，可以将分散的理论要点、政策主张与思想成果整合为有机整体，实现理论逻辑与知识体系的双重统一^[1]。这不仅有助于深化学理研究，也为高校课程教学提供科学框架，避免“碎片化”理解与“概念化”传授的倾向。

2.2 思想政治教育课程改革的现实需要

在思想政治教育体系中，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程是新时代大学生思想引领的核心课程。构建合理的内容体系，有助于形成从理论溯源到价值引领、从战略部署到实践成果的逻辑链条，使教学内容更具系统性与针对性。体系化设计能够提升课程教学的科学性与育人功能，使学生在理解理论的同时，增强政治认同与思想自觉，实现政治性、理论性与实践性的有机统一^[2]。

2.3 服务中国式现代化建设的战略意义

新时代背景下，中国式现代化以制度自信、文化自信与道路自信为根本支撑。构建习近平新时代中国特色社会主义思想的内容体系，有助于形成推动高质量发展、实现共同富裕与完善现代化治理体系的理论依据。该体系通过将理论阐释与实践指导结合，强化理论创新的战略引领功能，为实现中华民族伟大复兴提供思想保障与智力支撑。

3 内容体系建构依据——习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系

3.1 历史逻辑：源自中国特色社会主义发展实践

习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑深植于中国特色社会主义伟大实践之中，是党在长期探索社会主义建设规律中不断积累经验、深化认识的必然结果。改革开放以来，中国特色社会主义事业在理论与实践的互动中持续发展，形成了从探索社会主义道路到建设社会主义现代化国家的历史进程。习近平新时代中国特色社会主义思想正是在总结这一历史实践的基础上实现了新的理论升华。它既继承了毛泽东思想关于人民主体地位与独立自主的原则，吸收了邓小平理论关于“发展是硬道理”的发展逻辑，又深化了“三个代表”重要思想和科学发展观关于党的先进性与可持续发展的要求，形成了系统回答新时代中国发展方向、目标、路

径与方法的科学理论^[3]。

该思想的形成遵循“实践—认识—再实践”的马克思主义认识论路径，通过对经济建设、政治改革、文化复兴、社会治理与生态文明等领域实践经验的系统总结，揭示了中国特色社会主义进入新时代的历史必然性与发展规律。历史逻辑的确立，使内容体系在纵向上呈现出从历史经验到理论创新的演进脉络，为全面理解该思想提供了历史坐标与理论支撑，也确保其在内容体系建构中具备连贯性与历史厚度。

3.2 理论逻辑：贯穿“八个明确”与“十四个坚持”核心要义

理论逻辑是习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系的核心主线与精神骨架。该思想以“八个明确”为理论纲要，阐明了新时代中国特色社会主义的指导思想、奋斗目标、基本方略和战略部署，构成了理论体系的顶层框架；同时，以“十四个坚持”为实践路径，系统回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的具体方法和行动准则，体现出理论逻辑的科学性与体系性^[4]。

在内容体系建构中，理论逻辑应遵循“理论概括—战略布局—方法指导”的层级展开。第一层体现政治逻辑，即坚持中国共产党领导、坚持人民主体地位、坚持全面深化改革；第二层为发展逻辑，强调新发展理念、创新驱动与共同富裕目标；第三层为治理逻辑，聚焦法治中国建设、社会治理现代化与生态文明制度体系建设。通过理论与实践的有机衔接，形成系统的思想结构与行动体系。“八个明确”揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的价值定位与理论精髓，而“十四个坚持”则将理论目标转化为实践路径，实现了“从理论指导到实践落地”的逻辑递进。这种逻辑统一，构建了内容体系的内在秩序，使该思想在理论与实践两个维度上相互支撑，成为指导中国特色社会主义事业的科学理论体系。

3.3 实践逻辑：体现在制度创新与人民主体性结合

习近平新时代中国特色社会主义思想的实践逻辑体现为理论创新与制度建设、人民主体性与国家治理的有机结合。该思想以“人民至上”为根本立场，以制度创新为核心动力，提出以人民为中心的发展思想，强调发展成果由人民共享、治理过程由人民参与、社会变革由人民推动，形成了独特的中国特色社会主义实践逻辑。

在治理维度上，习近平新时代中国特色社会主义思想通过推动国家治理体系和治理能力现代化，实现了理论向制度的转化。实践逻辑具体表现为“以人民为根本—以改革为动力—以法治为保障—以党的领导为核心”的多层结构。其中，人民性体现了社会发展的根本动力，改革性反映了制度创新的持续驱动力，法治性保障了治理体系的规范化与长效性，而党的领导性确保了中国特色社会主义事业始终沿着正确方向前进^[5]。

在内容体系构建中，应以制度自信与治理创新为主线，

将实践逻辑转化为可验证、可推广的理论模型与制度经验。例如,脱贫攻坚、乡村振兴、共同富裕战略、生态文明建设等重大实践,均是该思想实践逻辑的具体体现。通过将理论研究与制度创新相结合,既能展示习近平新时代中国特色社会主义思想的现实指导力,也能凸显其在推进中国式现代化、实现国家治理现代化中的历史价值与现实意义。实践逻辑的融入,使内容体系更具动态性与应用性,体现出理论与实践相统一的马克思主义本质特征。

4 内容体系建构思路

4.1 总体架构:构建“三层五维”知识体系

习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系的构建,应以理论逻辑、历史逻辑与教学逻辑的统一为前提,形成系统化、结构化、层次化的“三层五维”框架。“三层”即“基础认知—核心理论—应用实践”,体现理论生成、体系阐释与成果转化的纵向逻辑;“五维”即“历史维、理论维、制度维、文化维、实践维”,反映思想内容的横向拓展与综合关联。

在基础认知层,重点阐释思想的历史起点与理论渊源,明确其与马克思主义中国化进程的继承关系;核心理论层以“八个明确”“十四个坚持”为主干,形成政治、经济、文化、社会、生态与党建的系统结构;应用实践层则聚焦中国特色社会主义建设实践,如共同富裕、中国式现代化与法治中国建设,彰显理论的实践指导力。

“历史维”揭示形成脉络,“理论维”体现科学体系,“制度维”凸显政治优势,“文化维”彰显价值根基,“实践维”反映治国理政成效。通过三层五维的整体架构,形成纵横贯通、逻辑自洽的内容体系,实现理论逻辑与教学逻辑的高度统一。

4.2 知识整合:构建“理论—政策—案例”融合体系

习近平新时代中国特色社会主义思想的内容体系建构,是理论整合与知识创新的过程。应构建“理论—政策—案例”融合体系,将理论研究与现实实践紧密结合,实现抽象理论的具象化与教学内容的情境化。

在理论层面,围绕核心要义梳理知识逻辑,如“以人民为中心”“新发展理念”“总体国家安全观”等模块,帮助学生形成系统认知;在政策层面,将国家战略与中央部署纳入教学,如“一带一路”、乡村振兴与双碳目标,使理论与政策同频共振;在案例层面,通过脱贫攻坚、生态文明建设、国企改革等典型案例,展示理论的现实转化路径。

此外,应建立内容动态更新机制,及时反映国家发展阶段与政策演进,使知识体系保持时代性与开放性。通过“理论—政策—案例”的有机融合,教学内容更具思想深度、现

实导向与育人效能,推动该思想从学理体系转化为社会行动的理论支撑。

4.3 教学转化:推进数字化与多维化呈现

新时代的教学转化应以数字化与交互化为核心路径,推动习近平新时代中国特色社会主义思想从“理论讲授”走向“智慧体验”。通过数字化平台、智能课堂与学习数据反馈机制,实现内容体系的动态呈现与个性化学习。在教学载体上,应建设集文本、影像、案例于一体的数字资源库,利用虚拟现实(VR)和仿真技术重现历史场景与政策实践,增强沉浸感和认同感;在教学方法上,构建“课本—课堂—网络—社会”一体化生态,采用“微专题讲授+互动研讨+社会调研”的教学组合,促进理论学习与社会实践融合。考核机制应以多维评价为导向,将学习过程、创新表达与社会参与纳入评价体系,体现“知—信—行”的统一。通过数字化赋能与多维化呈现,可显著提升理论传播的精准度与感染力,实现思想政治教育由知识传递向价值引领的跨越,使习近平新时代中国特色社会主义思想真正“入脑入心”。

5 结语

习近平新时代中国特色社会主义思想的内容体系建构,是理论创新、学理提炼与教学改革的交汇点。体系化建构不仅是理论研究的逻辑需求,更是新时代思想政治教育高质量发展的战略任务。通过以历史逻辑为纵轴、以理论逻辑为核心、以实践逻辑为支撑,形成层次分明、内在贯通的结构体系,能够全面展示该思想的理论深度与实践力量。未来的研究应进一步加强跨学科融合,完善数字化传播平台,推动理论成果转化为社会认知与行为自觉,使习近平新时代中国特色社会主义思想真正实现“入脑入心”,成为新时代中国前行的思想灯塔与行动指南。

参考文献

- [1] 马乔恩,朱兢.经典文本赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学的路径探析[J].马克思主义理论研究,2024,(02):215-231.
- [2] 蒋桂芳,王贝贝.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2024,43(05):5-10+41.
- [3] 王辉.“三位一体”话语体系中“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程建构[J].教书育人(高教论坛),2024,(27):88-91.
- [4] 胡雪萍,李嘉豪.中国特色社会主义制度建设融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程研究——基于对党的二十大精神的学习与研究[J].当代教研论丛,2023,9(04):1-5.
- [5] 韦国峰.以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循[N].中国纪检监察报,2024-06-11(001).