

Research on the Inheritance of Patriotic Sentiments and the Coupling and Cultivation of Humanities Literacy Among Primary and Secondary School Teachers—Focusing on the Red Resources of the Red Army's Long March in Hunan

Hua Liu Hongguang Bao Wenle Tan

Hunan University of Science and Technology, Yongzhou, Hunan, China 425199

Abstract

The strategic wisdom, resilience, and patriotic spirit embodied in the Hunan section of the Red Army's Long March are important concrete carriers of the patriotic sentiment of the Red Army and high-quality educational resources for enhancing the humanistic literacy of primary and secondary school teachers. As the core disseminators of red education, primary and secondary school teachers have a deep coupling relationship between their humanistic literacy and the inheritance of red patriotism, which is supported by their spiritual core and practical experience.

Keywords

Red patriotism; The Hunan section of the Red Army's Long March; Primary and secondary school teachers; Humanistic literacy; Coupling cultivation

红色情怀与中小学教师人文素养的耦合研究——以红军长征湖南段红色资源为核心

刘华 包红光 谭文乐

湖南科技学院, 中国·湖南 永州 425199

摘要

红军长征湖南段蕴含的战略智慧、坚韧精神与为民初心,是红色家国情怀的重要具象载体,也是提升中小学教师人文素养的优质教育资源。中小学教师作为红色教育的核心传播者,其人文素养与红色家国情怀的传承存在“精神内核—实践支撑”的深度耦合关系。当前两者耦合培育存在认知碎片化、情感共鸣弱、实践转化难等问题,本文以红军长征湖南段红色资源为核心,从认知、情感、实践、保障四个维度构建培育路径,为中小学教师依托本土红色资源实现“素养提升—情怀传承”双向促进提供理论参考与实操方案。

关键词

红色情怀; 中小学教师; 人文素养; 耦合研究

【基金项目】湖南省社会科学基金项目《红军长征湖南段红色文化资源整合与开发利用研究》(项目编号: 23YBX009); 湖南省大学生创新训练计划项目《红军长征湖南段红色文化资源数字化保护与文旅创新研究》、湖南省普通高校教学改革研究重点项目《新文科背景下地方高校法学专业“双师多域协同”实践教学改革研究》(HNJG-2022-0282); 湖南科技学院教学改革研究重点项目《地方高校法学专业产教融合人才培养模式创新研究与实践》(XKYJ2023002)阶段性成果。

【作者简介】刘华(1982-),女,中国湖南永州人,博士,教授,从事教育管理、思想政治教育研究。

1 引言

党的二十大报告明确提出“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。中小学阶段是价值观形成的关键期,红色家国情怀的传承需依托教师的有效引导,而教师的引导能力又植根于其人文素养水平。湖南作为红军长征的重要途经地,通道转兵“挽救红军、挽救党”的战略决策、桑植“红旗不倒”的革命意志、新化“军民同心”的鱼水情谊,构成了独具地域特色的红色教育资源库。当前学界对红色家国情怀的研究多聚焦学生教育层面,对教师人文素养的研究侧重师德与专业能力,鲜有研究关注两者的耦合机制——即红色家国情怀如何为教师人文素养注入“红色灵

魂”。在教育改革实践中，部分中小学教师存在“懂红色知识但不会教”“有人文意识但缺红色内核”的问题，导致红色教育效果不佳。本文立足红军长征湖南段红色资源，探究两者耦合的理论逻辑与现实困境，提出系统化培育路径^[1]。

2 核心概念界定

2.1 红色家国情怀：以红军长征湖南段为核心的精神内核

红色家国情怀是在革命、建设、改革历程中形成的，以爱国主义为核心，包含忠诚、担当、奉献、奋斗等精神特质的价值观念体系。本文聚焦的“红军长征湖南段红色家国情怀”，特指1934年红军长征途经湖南（通道、绥宁、新化、桑植、龙山等20余县）时形成的精神具象。通道转兵中，红军放弃原定计划、转向贵州，体现了“实事求是、灵活应变”的战略智慧，以及“对党忠诚、对革命负责”的政治品格；红军在湘西风餐露宿、突破国民党军围追堵截，桑植籍红军战士“脚穿草鞋走天下，心向革命不回头”的事迹，是坚韧奋斗精神的生动体现；新化水车镇群众为红军送粮、带路，通道侗族同胞用“油茶”接济红军，诠释了“军民一家亲、鱼水共患难”的为民初心^[2]。

2.2 中小学教师人文素养：红色教育导向的实践体系

中小学教师人文素养是教师在教育教学过程中形成的，融合思想、文化、道德、实践能力的综合素养，在红色教育语境下，其核心维度包括红色认知素养，掌握红军长征湖南段的历史背景、关键事件与精神内涵，能准确解读红色资源的教育价值；情感共鸣素养，对长征历史抱有敬畏之心，对革命精神产生情感认同，具备传递红色情感的能力；实践转化素养，能将红军长征湖南段红色资源转化为课堂教学、实践活动的内容与方法，实现“以红育德、以红促教”。

3 红色家国情怀与中小学教师人文素养耦合培育的现实困境

3.1 认知层面：湖南长征红色知识碎片化，耦合基础薄弱

调研显示，仅38%的教师能完整讲述通道转兵的历史意义，29%的教师了解桑植与湘鄂西革命根据地的关联。当前认知培育存在两大短板：一是知识供给零散，教师获取湖南长征知识多依赖“碎片化学习”，缺乏系统的《红军长征湖南段教育读本》等教材，导致难以与人文素养的“价值层面”衔接；二是学科融合不足：仅15%的教师尝试将湖南长征资源融入学科教学，割裂了红色认知与人文素养的学科关联。

3.2 情感层面：体验式浸润缺失，情感共鸣难以产生

情感是耦合的“纽带”，但当前培育中“重理论、轻体验”，体验场景单一，62%的教师仅通过“参观纪念馆”参与红色活动，形式多为“听讲解、看展品”，缺乏“重走长征微路线”“模拟红军决策”等沉浸式体验，难以触发情感共鸣；

情感传递断层，45%的教师表示“自身对长征故事缺乏感动，无法在课堂上传递红色情感”，削弱了教师人文素养的“情感厚度”。

3.3 实践层面：转化能力不足，耦合效果难以落地

实践是耦合的“落脚点”，但教师在“红色资源转化为教学实践”中存在明显能力短板。一是教学设计能力弱，仅22%的教师能设计出“湖南长征红色校本课程”，多数教师面临“不知如何将红色故事转化为课堂活动”的困境；二是训后跟踪机制缺位，78%的红色培训缺乏“训后实践指导”，教师参加培训后“学了用不上”，导致耦合培育“虎头蛇尾”。

4 红色家国情怀与中小学教师人文素养的耦合逻辑

“耦合”强调系统间的双向互动与协同增效。红色家国情怀与中小学教师人文素养的耦合，本质是“红色精神内核”与“教师素养体系”的相互赋能，这种关系在红军长征湖南段红色资源的语境下更具实践价值。

4.1 红色家国情怀：教师人文素养的“精神内核与价值校准器”

一是赋予人文素养“红色灵魂”，传统教师人文素养多聚焦“传统文化”，而湖南长征红色资源将“革命文化”纳入其中，使教师人文素养兼具“历史深度”与“时代温度”。例如，理解桑植红军“舍家为国”的精神，能强化教师“以教育为志业”的职业信念；二是校准人文素养的“教育导向”，湖南长征蕴含的“为民初心”，能引导教师回归教育本质——不仅传授知识，更要培养“爱党、爱国、爱人民”的学生。

4.2 教师人文素养：红色家国情怀传承的“实践载体与质量保障”

教师红色认知素养能保障“传承准确性”，若教师不了解“通道转兵是遵义会议的重要前奏”，误将其简化为“路线调整”，会导致红色知识传递失真；教师的情感共鸣素养能增强“传承感染力”，教师只有自身被“新化村民冒死保护红军伤员”的故事打动，才能在课堂上通过“讲述+共情”的方式，让学生感受到“军民同心”的力量；教师的实践转化素养能提升“传承实效性”，具备实践素养的教师，能将湖南长征资源转化为可操作的教学活动。如长沙某小学教师将“红军过湖南的粮食问题”转化为数学“应用题设计”（计算红军每日粮食消耗、群众支援数量），既传授知识，又传递红色情怀，实现“素养与情怀”的同步落地。

4.3 耦合实践例证：湖南通道县中小学教师培育案例

通道县作为“通道转兵”发生地，其教育局联合通道转兵纪念馆构建“红色+素养”耦合培育模式，取得显著成效。在认知层面，编写《通道转兵教育读本（教师版）》，开展“每周一红课”专题培训，教师对通道转兵历史的掌握率从38%提升至92%；情感层面，组织教师参与“重走转兵路”

活动,模拟红军“徒步行军、野外宿营”,89%的教师表示“深刻体会到红军的艰辛,情感共鸣明显增强”;实践层面,开展“红色课堂设计大赛”,教师开发《转兵故事进语文》《长征路线绘数学》等课例,实现“认知—情感—实践”的耦合闭环^[3]。

5 基于红军长征湖南段的耦合培育路径

本文构建的培育路径以“靶向破解现实困境”为逻辑起点,以“具象化实操路径”为核心要义,以红军长征湖南段红色资源为核心,从认知、情感、实践、保障四个维度构建系统化方案。

5.1 认知维度:构建“湖南长征红色知识”系统学习体系

一是开发专属教材与课程。联合湖南省党史研究室编写《红军长征湖南段教师认知手册》,内容涵盖“湖南长征路线图”“关键事件解析”“学科融合知识点”;在教师继续教育中设置“湖南长征红色专题”,纳入必修学分;二是创新认知学习形式。采用“线上+线下”融合模式,线上依托“湖南教师发展网”开设“湖南长征红色讲堂”,线下组织教师走进通道转兵纪念馆、桑植贺龙纪念馆开展“研学+考核”;三是建立学科融合机制:按学科制定《湖南长征红色资源融合指南》,如数学学科可设计“红军行军速度计算”“群众支援物资统计”,道德与法治学科可探讨“长征精神与社会主义核心价值观”,推动红色认知与学科教学的深度融合。

5.2 情感层面:打造“湖南长征红色情感”沉浸式浸润场景

一是开展“体验式”情感培育活动,在湖南长征途经地设立“教师红色体验基地”,设计体验项目——穿一次红军服、走一段长征路、唱一首湖南红军歌谣、听一场本土红色故事,每年要求教师参与不少1次;二是组织“互动式”情感传递活动,举办“湖南长征红色故事分享会”,让教师“讲自己的红色感悟”,如模拟“侗族大娘给红军缝草鞋”的场景,通过“角色扮演”深化情感认同;三是搭建“共鸣式”情感交流平台,建立“湖南教师红色情感交流群”,定期分享“湖南长征新发现”“红色教学心得”,鼓励教师交流情感体验,形成“情感共鸣共同体”^[4]。

5.3 实践层面:搭建“湖南长征红色教育”教学转化平台

一是开展“红色教学设计”专项培训,邀请省级优秀

教师、教研员开展“手把手”培训,教授教师“如何将湖南长征资源转化为课堂活动”,如:小学低年级通过“画湖南长征路线图”“唱红军儿歌”传递红色情怀;中学高年级通过“通道转兵历史辩论”“湖南长征精神议论文写作”深化红色认知;二是举办“红色教学实践”展示活动,每两年举办“湖南省中小学教师红色课堂大赛”,设置“教学设计”“课堂展示”“学生反馈”三个评分维度,获奖课例汇编成《湖南长征红色教学案例集》,供全省教师参考;三是建立“训后跟踪”指导机制,为参与红色培训的教师配备“双导师”,培训后3个月内,导师通过“听课指导”“线上答疑”帮助教师解决实践难题,确保“学了能用、用有成效”。

5.4 保障层面:完善“湖南长征红色培育”支持机制

政策保障方面将“红色家国情怀耦合培育”纳入《湖南省中小学教师专业发展规划》,将红色教学成果作为职称评定、评优评先的参考指标;资源保障方面设立“湖南省中小学教师红色培育专项基金”,用于教材开发、基地建设、培训补贴;整合通道转兵纪念馆、桑植贺龙纪念馆等资源,免费向教师开放,并提供“定制化研学服务”;技术保障方面开发“湖南教师红色培育”数字平台,上传红色教材、教学案例,实现资源共享;运用“大数据”跟踪教师培育效果,为后续优化提供数据支撑。

6 结语

红色资源是连接红色家国情怀与中小学教师人文素养的“桥梁”,两者的耦合不仅能为教师人文素养注入“红色基因”,更能为红色家国情怀传承提供“教师支撑”。本文提出的“认知—情感—实践—保障”四维培育路径,以湖南本土红色资源为核心,既符合国家红色教育政策要求,又贴合中小学教师的教育教学实际,为湖南乃至全国中小学教师培育提供了可借鉴的实践方案。未来研究可进一步结合人工智能技术,开发“红色教学智能诊断系统”,推动耦合培育向“精准化、智能化”方向发展,为新时代基础教育强师计划的落地提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 教育部.《新时代基础教育强师计划》[Z].2022.
- [2] 通道侗族自治县史志办.通道转兵:历史的转折点[M].北京:中共党史出版社,2014.
- [3] 湖南省教育科学研究院.湖南红色文化融入中小学教育的实践研究[J].湖南教育,2022(12):15-18.
- [4] 刘华,包红光.中小学教师继续教育培训质量评估的CIPP模型重构[J].湖南科技学院学报,2025(05):1-6.