

Discussion on teaching strategies of integrating physical education and moral education in primary school

Jing Zhang

Industrial Street Primary School Xuanhua District Zhangjiakou, Zhangjiakou, Hebei, 075100, China

Abstract

Guided by the educational principle of “Five-Education Integration,” the integration of physical education and moral education in primary schools serves as a crucial pathway to enhance educational quality and promote students’ holistic development. However, current primary school physical education faces challenges such as fragmented goal-setting, insufficient content exploration, monotonous teaching methods, and one-dimensional evaluation systems, which hinder the realization of synergistic educational value. In this context, exploring effective teaching strategies for integrating physical education and moral education holds significant practical importance. This paper begins with an analysis of the current integration status, systematically proposes integrated strategies, and provides actionable practical solutions for primary school physical education teachers, aiming to achieve the collaborative educational goal of “cultivating virtue through physical education and promoting physical development through moral education.”

Keywords

primary school physical education; health education; moral education

小学体育健康教育与德育融合的教学策略探讨

张静

张家口市宣化区工业街小学, 中国·河北 张家口 075100

摘要

在“五育并举”教育方针指引下,小学体育健康教育与德育的融合是提升育人质量、促进学生全面发展的重要路径。当前小学体育教学中,二者融合存在目标定位割裂、内容挖掘不足、教学方法单一及评价体系片面等问题,制约了协同育人价值的发挥。在此背景下,探讨小学体育健康教育与德育融合的有效教学策略,具有重要的现实意义。本文将从融合现状分析入手,系统提出融合策略,为小学体育教师提供可操作的实践方案,助力实现“以体载德、以育促体”的协同育人目标。

关键词

小学体育; 健康教育; 德育教育

1 引言

在五育并举教育方针的指引下,小学教育阶段的育人目标已从单一的知识传授转向综合素质的培养。体育健康教育作为提升学生身体素质、塑造健康生活方式的核心课程,与德育有着天然的内在联系——体育中的规则意识、竞争精神、团队协作,正是德育培养的重要内容。当前,部分小学体育教学仍存在重技能、轻素养,重体能、轻品德的现象,未能充分发挥体育与德育的协同育人价值。因此,探索小学体育健康教育与德育融合的有效教学策略,不仅能丰富体育教学的育人维度,更能为小学生品德养成搭建具象化、实践性的平台,助力其成长为体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【作者简介】张静(1985-),女,中国河北怀安人,本科,一级教师,从事体育学科研究。

2 小学体育健康教育与德育融合存在的主要问题

2.1 目标定位割裂

在实际教学中,部分体育教师对“体德融合”的育人目标认知不清晰,仍将体育教学的核心聚焦于技能掌握与体能提升,将德育目标视为“可有可无的附加任务”,未将其纳入正式的教学目标设计与教案撰写中。

例如,在跑步教学单元,教师的备课重点多放在“如何提升学生50米跑、800米跑的速度与耐力”上,会通过反复训练、技巧讲解等方式强化体能与技能,但对“跑步过程中遵守起跑规则”“不嘲笑因体力不足落后的同学”“主动为坚持到终点的同学加油”等德育目标缺乏预设,课堂上仅在出现违规行为时临时提醒,导致体育教学与德育渗透脱节,无法形成稳定的育人导向。再如球类教学中,教师仅关注学生传球、投篮的准确率,却未将“尊重队友传球选择”“不

抱怨队友失误”等协作类德育目标融入教学目标,使得学生在比赛中易出现个人主义倾向。

2.2 内容挖掘不足

教师对小学体育教材中德育元素的挖掘存在“浅、散、偏”的问题——挖掘深度不足,未结合学生身心特点细化德育内涵;挖掘范围零散,缺乏系统梳理;挖掘方向偏向单一,过度集中于团队项目。多数教师仅能在拔河、接力赛等团队项目中联想到“协作精神”“集体荣誉感”,却忽视了个人项目、规则教学、健康知识等板块中的德育价值。

例如,在跳绳、跳远等个人项目教学中,教师仅关注“学生是否掌握双摇跳绳技巧”“跳远时是否能蹬地发力”,未挖掘“反复练习克服困难的精神”“不因一次失败放弃的自我挑战意识”;在体育规则教学中,仅停留在“告知规则内容”的层面,未深入渗透“遵守规则的公平意识”“尊重裁判判罚的权威意识”;在“营养与健康”等健康知识教学中,仅讲解“均衡饮食的搭配方法”,却未结合“为家人准备健康早餐”的实践任务,错失渗透“关爱家人”德育元素的机会,最终导致德育内容局限于单一维度,呈现碎片化特征。

2.3 教学方法单一

当前体育课堂中“体德融合”的实施方式仍以“说教式渗透”为主,缺乏能让学生深度参与的体验性、互动性教学设计,导致德育认知难以转化为行为习惯。例如,在培养“尊重对手”的品德时,教师多通过“比赛后要和对对手握手”“不能说对手的坏话”等口头提醒传递理念,却未设计具体的实践环节——如在班级篮球赛后组织“对手互评”活动,让学生主动说出对手的优点,或通过“为对手递水”“一起复盘比赛”等行为,让学生在行动中感知尊重的内涵;

在应对“比赛失利”的挫折教育中,教师常以“下次努力就好”“没关系”等简单安慰收尾,未引导学生通过“小组讨论失误原因”“制定改进计划”等方式,理解“挫折是成长机会”的道理,错失培养抗挫折能力的契机。

此外,在纪律意识培养中,教师面对学生队列混乱的情况,多以“安静站好”“不要说话”的命令式语言纠正,却未通过“队列小标兵示范”“小组纪律竞赛”等互动方式,让学生主动理解纪律对集体活动的重要性。

2.4 评价体系片面

现有小学体育评价体系仍以“技能测试+体能达标”为核心,缺乏针对学生品德表现的科学评价标准、评价工具与记录方式,无法全面反映学生“体德融合”的发展情况。

从日常评价来看,教师对学生的课堂表现评价多围绕“技能掌握程度”(如“投篮命中率达标”“跳绳数量达标”)和“体能测试结果”(如“50米跑达标与否”),对学生在课堂中“是否遵守体育规则”“是否主动帮助受伤同学”“团队活动中是否积极配合”等品德行为,缺乏量化或质性的记录;

从阶段性评价来看,学校运动会、体育节等活动的表彰体系过度侧重“竞技成绩”,仅设立“冠军”“亚军”“达标之星”等与技能、体能相关的奖项,未设立“体育道德风尚奖”“最佳协作奖”“坚持拼搏奖”等凸显品德表现的奖项,导致学生形成“体育就是比输赢”的认知,忽视品德养成;

从期末评价来看,学生体育成绩单中多仅呈现技能、体能的分数或等级,无“品德表现”的评价栏目,家长也无法通过评价结果了解孩子在体育活动中的道德行为表现,难以形成家校协同育人的合力^[1]。

3 小学体育健康教育与德育融合的教学策略

3.1 构建体德双融的教学目标体系

3.1.1 依据课程标准分层设计

结合《义务教育体育与健康课程标准》与《中小学德育工作指南》,按低年级(1-2年级)、中年级(3-4年级)、高年级(5-6年级)的身心特点分层设定目标。例如,低年级聚焦规则意识,如遵守队列纪律、不推搡同学与习惯养成如主动整理运动器材;中年级侧重协作精神如在小组游戏中配合队友与责任担当如担任体育小组长,带领同学热身;高年级则强化公平竞争如不违规、尊重裁判判罚与挫折应对如比赛失利后不气馁,总结经验、

3.1.2 结合教学内容具象化目标

将融合目标与具体体育内容结合,避免空泛。例如,在跳绳教学中,体育目标为掌握双摇跳绳技巧,提升耐力,德育目标则为坚持练习不放弃、不嘲笑跳绳不熟练的同学;在拔河比赛教学中,体育目标为掌握发力技巧,提升团队协作的体能配合,德育目标为服从指挥、为队友加油、比赛结束后与对手握手。

3.2 挖掘体育教材中的德育元素,拓展融合载体

3.2.1 深度挖掘教材中的德育元素

梳理小学体育教材,建立体育内容与德育元素的对应清单,可确保二者融合的内容既系统又全面。比如规则类内容,像田径比赛规则、球类判罚,可从中渗透公平诚信、尊重规则以及对裁判这一权威角色的尊重;再如体能类内容,包括长跑、俯卧撑等,能借此渗透意志品质、自我挑战与坚持精神;此外,接力赛、集体跳绳等团队类内容,可侧重渗透协作精神、责任担当和集体荣誉感;还有武术、踢毽子等传统体育类内容,能有效渗透爱国主义、传统文化认同感与传承精神。

3.2.2 结合生活实际拓展融合内容

将体育健康教学与生活中的德育场景结合,提升融合的实用性。例如,在营养与健康教学中,除讲解均衡饮食知识外,引导学生为家人设计一份健康食谱,渗透关爱家人的德育内容;在安全运动教学中,通过模拟运动受伤救助,培养学生关爱他人、责任意识;在课间操组织中,让学生轮流担任领操员,锻炼服务意识与自信心。

4 开发体德融合主题课程

围绕特定德育主题，设计系列体育课程，实现二者深度融合。例如，围绕爱国主义主题，开展红色体育课程：学习红军长征历史，通过模拟长征徒步（短距离越野跑）培养艰苦奋斗精神；围绕环保意识主题，开展绿色体育课程：在户外跑步教学中，组织随手捡垃圾活动，将环保行为融入体育实践；围绕心理健康主题，开展阳光体育课程：通过趣味运动会、团体游戏，引导学生释放压力，培养积极乐观的心态^[2]。

4.1 采用体验式、互动式教学，强化德育感知

4.1.1 情境教学法

创设具体的体育情境，让学生在情境中做出道德选择，深化道德认知。例如，在篮球教学中，创设比赛最后10秒，队友传球失误导致失分的情境，引导学生讨论此时应该指责队友，还是安慰队友并分析失误原因，通过角色扮演与讨论，让学生理解包容友善、团队协作的重要性；在跑步比赛中，创设发现同学违规起跑的情境，引导学生思考是否应该告诉裁判，培养诚信意识。

4.1.2 合作学习法

通过小组合作的体育任务，让学生在协作中体验集体力量，培养协作精神。例如，在障碍跑教学中，将学生分为4人小组，每组需共同设计跨越障碍的路线，并分工帮助组员，完成任务后小组共同总结协作的重要性；在跳绳比赛中，采用8人长绳集体跳的形式，要求组员统一节奏、互相提醒，通过反复练习提升协作能力，同时体会个人失误影响集体的责任意识。

4.1.3 榜样示范法

通过教师示范、学生榜样的引领，让学生直观感知体德融合的行为标准。一方面，教师需以身作则，在教学中展现公平公正、尊重学生、坚持精神；另一方面，挖掘学生中的体育道德榜样，如主动帮助受伤同学的学生、比赛失利后仍为对手鼓掌的学生，通过课堂表扬、体育道德之星评选等方式，让学生有榜样可学，形成正向激励。

4.2 构建体德兼顾的多元评价体系

4.2.1 评价主体多元化

除教师评价外，引入学生自评、同伴互评与家长评价，全面反映学生的体德表现。例如，课后让学生填写自评表：今天我是否遵守了体育规则？我是否帮助了同学？小组活动后组织同伴互评：他在小组中是否积极配合？比赛失利时他是否表现出不气馁？定期发放家长评价表，让家长反馈学

生是否在家坚持体育锻炼、是否主动分享体育器材。

4.2.2 评价内容多维化

将品德表现纳入体育评价核心内容，与技能、体能并列，且其占比不低于30%，具体评价维度包括规则意识、协作能力、意志品质与道德行为。其中规则意识重点考察学生是否遵守体育规则与课堂纪律；协作能力关注学生在团队项目中是否主动配合、帮助队友；意志品质判断学生面对体能极限、比赛失利等困难时是否坚持不放弃；道德行为则衡量学生是否尊重对手、裁判与教师，以及是否爱护运动器材。

4.2.3 评价方式多样化

采用过程性评价+终结性评价结合的方式，避免一考定终身。过程性评价可通过体育成长档案袋记录学生的日常表现，如课堂纪律评分表、小组协作表现照片、挫折应对反思日记；终结性评价可结合体育技能测试与德育表现评定，例如，在运动会中，除评选竞技奖项外，增设体育道德风尚奖、最佳协作奖、坚持拼搏奖，让不同表现的学生都能获得认可，强化品德比输赢更重要的认知^[3]。

5 结语

小学体育健康教育与德育的融合，是落实五育并举的必然要求，也是提升体育育人价值、促进小学生全面发展的重要路径。当前，二者融合虽面临目标割裂、内容不足、方法单一、评价片面等问题，但通过目标协同、内容融合、方法创新、评价完善四大策略，可构建体德双融的教学体系，让体育课堂成为锻炼身体、塑造品德的双重阵地。未来，小学体育与德育的融合还需进一步深化：一方面，可结合信息技术，开发体德融合的数字化教学资源，提升融合的趣味性；另一方面，需加强家校社协同，通过家庭体育作业、社区体育实践，构建课堂-家庭-社区一体化的融合育人环境，真正实现体育育人、德育铸魂的协同目标。

参考文献

- [1] 程李庆.跨学科融合视角下小学体育课程设计[C]//河北省青少年素质教育研究会.人工智能与教育教学融合创新培训论文集(一).西安市高新第一学校,2025:188-189.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.050614.
- [2] 周健楠.体育强国视角下体育与健康课程德育教育的研究[J].当代体育科技,2024,14(15):187-190.
- [3] 王志鹏.小学体育与健康教育中德育渗透浅谈[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一).固安县第一小学,2023:194-198.