

Exploration of Three Subject Collaborative Ideological and Political Education in Medical Professional Basic Courses under the Background of New Medical Education

Hongwei Zhao Jie Bai Xueli Zhang Xiaoxi Liu

Hohhot Vocational and Technical University, Hohhot, Inner Mongolia, China 010010

Abstract

The New Medical Education Initiative focuses on reforming medical education and cultivating high-quality professionals, requiring the breaking of traditional teaching barriers to achieve deep integration of value shaping, competency development, and knowledge transmission. As a critical bridge connecting basic medicine with clinical practice, foundational medical courses serve as the core platform for integrating ideological and political education into curriculum design. This paper analyzes the connotation and value of collaborative education in three key foundational courses—Anatomy, Physiology, and Pharmacology—within the New Medical Education framework. Through four dimensions: curriculum content exploration, teaching method innovation, faculty team development, and evaluation system improvement, it explores implementation pathways for collaborative education, providing references for nurturing new-era medical professionals with noble ethics and advanced expertise.

Keywords

new medical education; basic medical courses; ideological and political education

浅谈新医科教育背景下医学专业基础课程三科协同思政育人的探索

赵红伟 白洁 张雪丽 刘晓熙

呼和浩特职业技术大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010010

摘 要

新医科建设聚焦医学教育改革与高质量人才培养, 要求突破传统教学壁垒, 实现价值塑造、能力培养与知识传授的深度融合。医学专业基础课程作为连接基础医学与临床实践的关键纽带, 是开展课程思政的核心载体。本文结合新医科建设要求, 分析医学专业基础课程中三门主要课程——解剖学、生理学、药理学的教学中思政协同育人的内涵与价值, 从教学内容挖掘、教学方法创新、师资队伍建设和评价体系完善四个维度, 探索协同育人实施路径, 为培养医德高尚、医术精湛的新时代医学人才提供参考。

关键词

新医科教育; 医学专业基础课程; 思政育人

1 引言

新医科建设以“健康中国”战略为指引, 强调医学教育的创新性、综合性与实践性, 要求医学院校不仅传授专业知识与技能, 更要强化医学生的职业素养与人文情怀。医学专业基础课程(如解剖学、生理学、药理学等)是医学生入门的核心课程, 其教学质量直接影响后续临床课程学习与职业

业发展。然而, 传统教学中存在“重知识传授、轻价值引领”的问题, 课程思政元素融入碎片化、表面化, 难以形成协同育人合力。因此, 在新医科背景下, 探索医学专业基础课程思政协同育人模式, 将思政教育贯穿教学全过程, 具有重要的现实意义。

2 新医科背景下医学专业基础课程思政协同育人的内涵与价值

新医科建设强调医学与多学科深度交叉融合, 培养学生创新精神与医者精神。早在2020年9月17日国务院办公厅就印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》, 强调“以新理念谋划医学发展, 以新定位推进医学教育发展, 以新内涵强化医学生培养, 以新医科统领医学教育创新”^[1]。

【作者简介】赵红伟(1972-), 女, 中国河北廊坊人, 硕士, 高级讲师, 从事临床医学研究。

【通讯作者】白洁(1993-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古呼和浩特人, 硕士, 讲师, 从事临床医学研究。

课程思政融入基础医学专业课程就是新时代医学教育的创新体现,有助于实现“三全育人”,塑造医学生医者仁心的素养。习近平总书记指出:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”的目标^[1]。此后医学课程思政研究如雨后春笋般不断涌现,最近罗丹在《现代职业教育》杂志上发表的论文《新医科视域下口腔医学继续教育课程思政建设:现实困境与路径策略》中说:针对“建设过程中面临专业教育与思政元素离散等结果性矛盾”构建了“课程重构-智慧迭代-协同育人”的实施路径^[1];喻罡在《中国医学教育技术》杂志上发表论文《新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践》,力图打造一个思政教学的案例资源库,实现立德树人的教育目标^[4];黄中海在《广州化工》杂志上发表论文《医学基础化学绪论课思政教学探讨》对基础医学教育的一门课程进行思政协同的实践研究^[5]。因此,探索基础医学专业课程教育思政协同路径具有重要意义。然而这些研究多数都是针对医学教育的某一课程的局部研究,存在以下局限:一是碎片化,思政元素孤立嵌入,未形成课程间逻辑链条;二是师资局限,专业教师思政意识薄弱,协同教学机制缺位;三是评价缺失,育人效果缺乏量化评估体系。因而急需厘清医学教育专业基础课程思政协同育人的体系,建立切实可行的教学方法,形成良好的思政教育模式^[6]。本课题以人体解剖学、生理学、药理学为锚点,构建跨课程思政协同育人模式实践研究,突破单一课程局限,探索“解剖结构(形态)→生理功能(机制)→药物干预(应用)”的知识-思政逻辑闭环,提炼课程所蕴含的思政元素和精神,探索新医科教育背景下思政育人与专业课程的衔接、切入、融合,打造各教学环节可实施的思政育人途径,为全面提升医学生的道德素养和职业精神提供可借鉴的思路。

3 新医科背景下医学专业基础课程思政协同育人的实施路径

3.1 深挖课程思政元素,构建协同育人内容体系

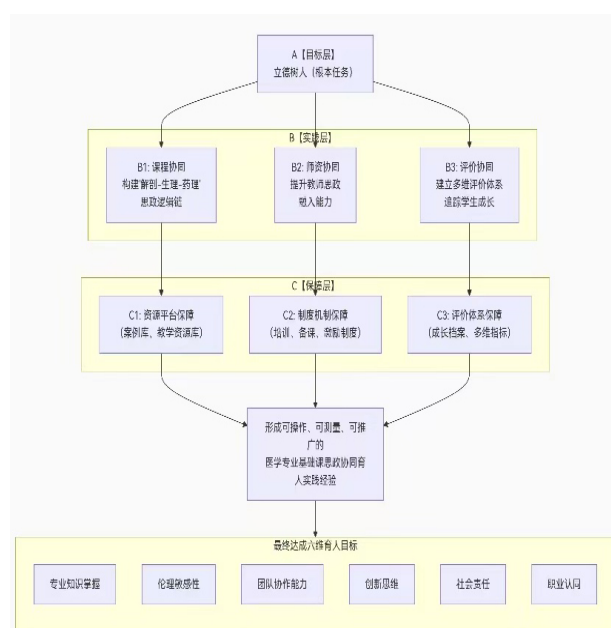
基础医学专业课程思政目标应与新医科建设紧密相连,不仅关注专业知识,更要培养学生人道主义精神、救死扶伤意识、创新精神以及家国情怀^[7]。构建以医学专业基础课程为基石、师资队伍协同为纽带、可操作性评价体系为保障的“三维一体”育人模式,实现基础医学知识传授与思政育人的深度耦合。根据学生认知发展特点,制定分层递进的思政教育目标,并重视个体差异,因材施教。如在生理学课程中,可通过讲解人体功能的奥秘,引导学生认识到各系统配合一致工作才能使人体成为一个统一的整体,就像我们国家是一个多民族组成的国家,大家团结一心才能形成一个命运共同体。我们重点挖掘三门课程思政元素的互补性,如解剖学的敬畏生命、生理学的系统平衡观、药理学的科学伦理观。

3.2 创新教学方法,实现思政与专业教学有机融合

不同医学专业课需结合自身特点制定思政目标。例如,人体解剖学专业侧重对人体的认识,是医学初学者的第一门专业基础课程,思政的重点是激发学生的学习兴趣、增加从业热情、坚定自己的职业选择^[8];生理课是讲解正常人体的功能状态;心脏的血液循环、肺的呼吸运动、胃肠的蠕动特点,思政的重点是强调各器官的协同工作、人体的精妙组合,多一分则快、少一分则慢,培养学生学习和实验的严谨性,要有科学家精神,实事求是、一丝不苟、精准无误,在医学的起步阶段给学生树立好科学严谨的求学态度,医学是容错率极低的工作领域,任何疏忽都可能成为患者的生命危机,要让学生牢固树立敬畏生命的职业精神^[9];药理学则是探讨各类疾病的用药,以及药物在人体内吸收、转化、代谢的过程,思政的重点在于人类与对疾病的抗争,不同的时代有不同的疾病特点,但是我们不断研究探索,攻克了一座又一座高山,抗生素的诞生使细菌感染得到有效控制,将来抗病毒药、抗癌药、基因工程药物都将会取得更大的发展,我们的学习无止境、研究无止境,任何困难都是暂时的,终将被专人类征服。总之专业课思政要结合发展,培养学生的科学精神与创新意识。

医学是一个各门课程逻辑联系性很强的学科,在融合课程思政的过程中要有整体观,需要用宏观的视野构建思政协同的育人模式,防止学科壁垒造成思政点重复、案例单一的问题,为此我们采用“目标层—实践层—保障层”三层架构,设立A[目标层]→B[实践层]→C[保障层]的具体操作程序,形成专业知识掌握、伦理敏感性、团队协作、创新思维、社会责任、职业认同六个维度,统筹思政元素的融入和案例实践,建构起系统解剖学—生理学—药理学协同共振的“三阶六维”思政格局。

“三阶六维”的具体内容:



3.3 加强师资队伍建设,提升协同育人能力

为了三科协同开展思政建设,我们将采取集体备课,集体建立思政案例库,定期组织教师参加课程思政研讨,学习思政教育理论与教学方法,提升思政元素挖掘与融入能力。

组建教学团队,聘请思政教师讲座、组建专业教师团队,共同开展教学设计、案例开发与教学研讨,实现优势互补。

建立激励机制,将课程思政教学成效纳入教师工作考核评价体系,对优秀教学设计、教学案例给予表彰奖励,激发教师的参与积极性。

3.4 新医科背景下医学专业基础课程思政协同育人的预期成果

我们以《人体解剖学》、《生理学》、《药理学》等基础医学核心课程为载体,采用“双向挖掘法”进行思政建设,一方面从专业知识向思政元素延伸,结合课程内容挖掘科学精神,如解剖学中的敬畏生命、医学研究史中的家国情怀、药物使用中的伦理准则等元素;另一方面从思政目标向专业内容映射,围绕“健康中国”、“社会责任”等目标,寻找专业知识中的对应载体,串联三门课程的知识链,将医学的核心专业基础课系统解剖学与生理学、药理学联合起来开展思政元素的开发研究,避免了单一课程与思政育人的离散性,减少了相似性和重复性,丰富了思政点和案例。

我们将建立“三维资源库”:

其一是素材库,包括医学史案例,如屠呦呦发现青蒿素的历程;实习实训案例,如医患沟通中的人文关怀;行业模范事迹,如生活中的医护人员先进事迹等。

其二是方法库,整理思政元素融入的教学方法,如问题导向式教学,结合生理学知识讨论“器官捐献的伦理争议”,情境模拟教学,如在药理学实验中设置“处方药的患者告知书”场景等。

其三是课件库,开发融合思政元素的课件模板,明确每个章节的思政切入点、教学目标及实施步骤。

最终形成医学专业基础课跨课程思政协同教学指南;

建立三门课程思政融合案例库,案例≥30例;创新性设立“三阶六维”评价指标体系。并将进行宣传转化,通过学校、医学教育平台推广、在专业期刊发表学术论文等手段,提升医学生职业使命感,责任感,减少医疗纠纷,为医学院校课程思政提供范式参考。

4 结语

新医科背景下,医学专业基础课程思政协同育人是提升医学教育质量、培养高素质医学人才的重要举措。医学院校应深入挖掘课程思政元素,创新教学方法,加强师资队伍建设,完善评价体系,推动思政教育与专业教学深度融合,形成全方位、全过程、全员育人的格局,为“健康中国”战略实施提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020,(10):10-14.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3] 罗丹,黄慧静,丑玲,等.新医科视域下口腔医学继续教育课程思政建设:现实困境与路径策略[J].现代职业教育,2025,(22):37-40.
- [4] 喻罡,高燕华.新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践[J].中国医学教育技术,2021,35(05):579-582.
- [5] 黄中梅,毛会玉,武云.医学基础化学绪论课思政教学探讨[J].广州化工,2023,51(06):215-217.
- [6] 赵倩.“三全育人”向度下高校生态文明教育困境及路径探索[J].西部素质教育,2025,11(16):76-79.
- [7] 乔建敏,吕琳,何雪琦,等.诊断学课程思政研究的可视化分析[J].卫生职业教育,2025,43(16):152-157.
- [8] 牛亚飞.新时代高职学生职业价值观培育研究[D].东北师范大学,2024.
- [9] 雷蕾.医学生职业使命感:结构、影响因素及促进研究[D].云南师范大学,2024.
- [10] 徐勇雁,王福建.职业教育中高本贯通培养课程体系构建的困境表征及其突围策略[J].中国职业技术教育,2025,(15):93-104.