

Research on the influence of kindergarten planting activities on children's natural behavior development

Dan Huang

Xilian Central Kindergarten Yi 'an District Tongling City Anhui Province, Tongling, Anhui, 244000, China

Abstract

With the growing popularity of ecological education concepts, kindergarten curriculum reforms increasingly emphasize integrating nature-based experiences with environmental education. As a curriculum practice that combines daily life and ecological values, planting activities play a vital role in cultivating children's affinity for nature. This paper explores the value of planting activities in stimulating natural curiosity, enhancing ecological awareness, and fostering responsibility and cooperative consciousness from the perspectives of ecological psychology and developmental pedagogy. Through observation and interview analysis of children's behaviors during activities, the study reveals that planting activities help children develop a natural affinity and ecological awareness, while nurturing the seeds of nature ethics at the levels of perception, habits, and values. The paper proposes optimizing activity design through curriculum integration, context creation, and continuous evaluation, providing practical references for ecological preschool education.

Keywords

kindergarten; planting activities; nature-based behavior; ecological education; emotional development

幼儿园种植活动对幼儿亲自然行为发展的影响研究

黄丹

安徽省铜陵市义安区西联中心幼儿园，中国·安徽铜陵 244000

摘要

随着生态教育理念的普及，幼儿园课程改革日益重视自然体验与环境教育的融合。种植活动作为最具生活性与生态性的课程实践，对幼儿亲自然行为的培养具有重要作用。本文基于生态心理学与发展教育学视角，探讨种植活动在激发自然兴趣、增强生态感知、培养责任与合作意识等方面的价值。研究通过观察与访谈分析幼儿在活动中的行为表现，结果表明，种植活动能促进幼儿形成亲自然情感与生态意识，并在感知、习惯与价值观层面推动自然伦理的萌芽。文章提出通过课程整合、情境创设和持续评价优化活动设计，为学前教育生态化提供实践参考。

关键词

幼儿园；种植活动；亲自然行为；生态教育；情感发展

1 引言

在可持续发展教育框架下，培养幼儿的自然亲近感与生态责任意识已成为教育重点。种植活动以观察、操作与体验相结合，使幼儿在真实生态情境中感受生命成长，形成人与自然的情感联结。然而，部分幼儿园活动目标不明、形式单一，教育功能未充分发挥。本文从亲自然行为发展的视角，分析种植活动的教育机制与作用路径，探讨科学设计与系统引导策略，以促进幼儿生态情感与行为的内化，培育面向未来的生态公民素养。

2 幼儿亲自然行为的内涵与发展基础

2.1 亲自然行为的心理学基础

亲自然行为 (Biophilic Behavior) 源于“亲自然假说”，即人类具有与生俱来的自然依恋倾向。对幼儿而言，这种倾向表现为对植物、动物、水体、土壤等自然元素的好奇、喜爱与探索欲。心理学研究表明，儿童早期的自然接触频率与后期的生态责任感显著相关。幼儿在种植活动中通过触摸、观察、照料植物，能获得感官与情感的多重刺激，从而形成稳定的自然亲近感与保护意识。

2.2 幼儿亲自然行为的发展阶段

幼儿亲自然行为的发展可分为感知体验、情感认同与行为内化三个阶段。感知体验阶段以好奇和模仿为主，幼儿通过观察种子发芽、花朵绽放等现象获得愉悦感；情感认同阶段则体现为对植物生命的珍惜与关怀；行为内化阶段则表

【作者简介】黄丹（1987-），女，中国安徽铜陵人，本科，一级教师，从事学前教育研究。

现为自觉维护自然、节约资源、避免破坏等具体行动。种植活动能够在三阶段之间形成桥梁，使自然体验由外部感知转化为内在信念。

2.3 幼儿园教育中的亲自然培养意义

在“以幼儿为中心”的课程理念指导下，种植活动不仅是科学启蒙教育的载体，更是社会性与情感教育的重要途径。通过日常的种植实践，幼儿学会观察变化、承担责任、合作分享，这些体验在潜移默化中构建了与自然共生的价值观。教师的引导与家庭的参与对亲自然行为的持续发展具有关键作用，形成教育合力有助于生态素养的稳固生成。

3 幼儿园种植活动的教育价值与实施特征

3.1 情境化学习促进自然体验深化

幼儿园种植活动以真实情境为依托，将抽象的自然知识具体化、体验化，使幼儿在动手实践中理解生命成长的规律。通过播种、浇水、观察等操作，幼儿获得多感官的自然体验，从外在观察逐渐转化为内在理解。教育心理学认为，情境化学习能有效促进意义建构，因为真实情境能增强学习的迁移性与真实感。教师通过在园区建立“生态角”或“植物实验区”，引导幼儿持续观察并记录变化，强化体验的连贯性。在活动中，幼儿逐渐意识到植物的发芽、花开花落与枯萎是生命循环的表现，由感性体验上升为理性认知。

3.2 体验式活动强化生态情感建构

种植活动以体验为核心，通过身体实践与情感共鸣促进幼儿生态情感的形成。幼儿在照料植物的过程中体验喜悦、期待与失落，当种子萌芽、花朵盛开或植株枯萎时，都会激发其关怀与反思情绪。研究表明，情感体验是生态意识发展的中介环节，反复的参与能巩固自然依恋感，促进行为的持续性。教师应注重情感引导与表达，如组织“植物成长日记”“自然故事分享会”等，让幼儿觉察并表达情绪体验。同时，教师可引导幼儿思考自身行为与植物成长之间的关系，使体验上升为情感认同与行为动力。

3.3 合作与分享培养社会性与生态责任

幼儿园种植活动不仅是生态教育的载体，也是社会性发展的重要平台。幼儿在小组合作种植中，通过角色分工与共同任务完成，学习如何协作、沟通与分享，社会性与生态意识得以同步发展。教师可设置多样化角色，如“浇水员”“记录员”“观察员”“讲解员”等，让每位幼儿在团队中承担不同责任，体验共同完成一项自然任务的成就感。通过合作决策、讨论问题、互相帮助，幼儿逐渐理解个体与集体、人与自然之间的相互依赖关系。研究表明，合作式学习不仅能增强儿童的社会适应力，还能促进其责任意识与集体认同感。教师在指导过程中应注重过程性反馈，如鼓励幼儿在小组讨论中表达观点、分享经验，并通过集体展示强化成果归属感。家园共育亦可在此过程中发挥协同作用，家长参与子女的种植活动或社区绿化项目，有助于社会责任意识的延伸。合作与分享使幼儿认识到生态保护并非个体行为，

而是一种群体共识与社会行动，从而在社会性成长中实现生态责任的自觉生成。

4 种植活动促进幼儿亲自然行为的机制分析

4.1 感知—情感—行为的联动路径

幼儿园种植活动的教育价值在于其能形成由感知体验到情感共鸣、再到行为生成的自然学习链条。幼儿通过视觉、触觉、嗅觉等多感官参与，获得对植物色彩、形态、气味及生长变化的直接感知，这种感知不仅激发了探索兴趣，更为情感体验奠定了基础。感知后的情感唤醒表现为对植物生命的好奇、惊喜与怜爱，是幼儿建立自然情感认同的关键环节。教师在活动中通过语言引导、示范行为与互动提问，帮助幼儿理解自然现象的因果关系，如“为什么植物需要阳光”“小苗为什么会枯萎”，从而促使情感体验向理性认知过渡。在此过程中，感知体验成为情感激发的催化剂，而情感共鸣则推动行为实践的生成，使幼儿在观察、照料、保护植物的行动中完成情感的外化与价值的内化。这一“感知激发—情感唤醒—行为生成”的链式结构体现了亲自然行为的心理机制，有助于形成持续的自然依恋与生态责任感。

4.2 情境互动中的自我效能提升

自我效能感是促进亲自然行为持续的重要心理动力。幼儿在种植活动中能够直观感受到自身努力对植物成长的积极影响，例如观察到自己亲手种下的种子发芽、开花、结果，这一过程带来的“我能做到”的心理体验，显著提升了其控制感与行为自信。这种效能感的建立，不仅强化了幼儿的责任意识，也使其在面对生命脆弱性时表现出更多的关怀与坚持。教师通过阶段性记录与反馈机制，如拍摄植物成长照片、填写观察日志、制作“植物成长日历”等形式，使幼儿直观地看到努力与结果的关系，强化了行为的积极反馈。此外，教师在集体分享环节中引导幼儿表达自我体验，如“我让小苗长高了”“我学会给花浇水”，帮助幼儿获得情感认同与同伴鼓励，从而形成正向强化效应。通过持续的成功体验与情境反馈，幼儿逐步建立起对自然世界的信任感与参与感，自我效能感的提升成为亲自然行为内化的重要心理支点。

4.3 反思与延展促进行为的持续性

亲自然行为的稳定与延续并非源自一次性的感知体验，而是通过持续的反思与多场域延展实现的。教师在活动结束后应引导幼儿进行经验回顾与情感反思，如讲述“植物成长的故事”、绘制“我的花园图鉴”、制作自然绘本等活动，使幼儿在叙事中重新审视自身行为与植物成长的关系。这种叙事重构过程不仅深化了体验记忆，还帮助幼儿将经验转化为持久的价值认同。家庭与社区的延伸实践亦是行为持续的重要保障。家长可在家庭阳台或庭院中与幼儿共同种植，鼓励其承担浇水、记录等小任务，使幼儿在日常生活中不断强化亲自然行为。此外，教师可通过布置“家庭生态任务”或组织社区自然观察活动，建立校园—家庭—社区的多维联

动机制,扩展生态教育的时间与空间边界。通过反思与延展的有机结合,幼儿的亲自然行为得以由外在驱动转向内在自觉,形成可持续的生态行动模式,为其未来的环境责任意识奠定坚实心理与行为基础。

5 幼儿园种植活动的实践案例与优化策略

5.1 实践案例分析: 生命花园课程

以某市实验幼儿园开展的“生命花园”课程为研究对象,该课程以生态教育理念为核心,强调幼儿在自然情境中的真体验与持续探究。教师将园内种植区科学划分为蔬菜区、花卉区与实验区,兼顾多样性与可操作性。幼儿依据兴趣自主选择种植对象,在教师指导下进行播种、浇水、观察、记录与交流。课程采用“主题—任务—展示”三阶段设计:以“春天的约定”为主题,幼儿围绕“植物成长的秘密”制定计划、制作标签、绘制生长日历,并以照片与图画记录过程。在展示环节,幼儿以“植物成长故事会”的形式分享经验,促进语言表达与思维整合。教师在家园共育环节延伸活动,引导家长建立家庭小花圃,形成园内外互动机制。研究观察发现,幼儿在活动中表现出更高的投入度与持续性,其观察力、责任感与同伴合作意识显著增强,亲自然情感逐步内化为主动关爱与保护行为,体现了自然教育的深层价值。

5.2 课程设计的优化路径

种植活动的教育潜能能否充分发挥,关键在于课程设计的科学性与系统性。为避免当前部分幼儿园中存在的“重操作轻体验”“重结果轻过程”等问题,应在目标设定与过程建构上形成清晰的层次体系。课程目标需涵盖认知、情感与行为三维:认知层面关注幼儿理解植物生命规律;情感层面强化自然共情体验;行为层面强调责任实践与合作行动。过程设计应注重探究性与持续性,采用项目化学习(Project-Based Learning)模式,将植物成长主题与科学探究、艺术表现、语言交流等学科内容整合,实现跨领域融合。教师可运用情境创设与问题驱动策略,引导幼儿在问题解决中体验自然规律,如探究“阳光是否影响发芽速度”或“浇水量变化对生长的影响”,促进科学思维与反思能力的培养。通过系统化路径设计,课程从单一体验活动转向多维度学习场域,为亲自然行为的生成提供持续动力。

5.3 评价与反馈机制的构建

科学的评价体系是保障亲自然行为持续发展的关键环

节。种植活动的评价不应仅停留在结果呈现,而应贯穿于幼儿的整个学习与体验过程。教师需建立多维度的评价机制,结合过程性、表现性与反思性评价手段,对幼儿在活动中的观察力、合作态度与情感变化进行动态记录。例如,通过行为表现清单、成长记录册、教师观察笔记等方式,捕捉幼儿在日常活动中的细微变化。幼儿自评与同伴互评能激发反思与表达能力,让幼儿在比较中觉察自身成长。同时,教师可运用数字化工具建立“成长档案”,通过图片、短视频和语音描述记录幼儿与植物共同成长的历程,使学习成果可视化、可追踪。家庭与园所的协同评价亦不可或缺,家长通过观察家庭种植表现提供反馈,教师据此调整指导策略,形成家园共育的闭环机制。此类评价体系不仅关注技能掌握,更重视情感与价值层面的内化,有助于培养幼儿持续、稳定的亲自然行为倾向。

6 结语

幼儿园种植活动作为自然教育的重要载体,在促进幼儿亲自然行为发展方面具有不可替代的作用。它通过真实情境下的感知体验、情感共鸣与行为实践,引导幼儿形成对生命的敬畏与对环境的关怀。未来的种植教育应超越简单的操作层面,构建系统化、持续性的生态教育体系,实现“学科融合—情境体验—行为延伸”的一体化设计。教师应在活动中扮演引导者、合作者与反思者的多重角色,鼓励幼儿在探索中发现自然之美、在体验中理解生命意义。只有让自然教育真正融入日常生活,亲自然行为才能成为幼儿成长中的自觉行动,进而为可持续社会培养具有生态智慧与社会责任感的新一代公民。

参考文献

- [1] 任君文妍.生态教育理念下的幼儿园种植活动开展策略探究[J].名师在线(中英文),2025,11(31):96-98.
- [2] 李瑞云,金芳,王梓璇.母亲环境关心对幼儿亲环境行为的影响:自然联结的中介作用[J].宁波教育学院学报,2025,27(05):1-6.
- [3] 万莉,刘晓琼.基于“三化”协同的幼儿园种植活动实践探讨[J].新班主任,2025,(29):7-8.
- [4] 甘怡彬.基于自然教育理念的幼儿园户外种植活动个案研究[D].广西师范大学,2023.
- [5] 邓小瑶.N市公办幼儿园亲自然教育活动的实施研究[D].南宁师范大学,2022.