

Thoughts on the Deep Integration of Modern Information Technology and Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education

Yiwen Yan

Hunan Railway Vocational and Technical College, Zhuzhou, Hunan, 412001, China

Abstract

With the rapid development of information technology, new opportunities and challenges have emerged for ideological and political courses in higher vocational colleges. Information technology has injected innovative vitality into the teaching methods of ideological and political courses and expanded the delivery channels of course content. The appropriate adoption of modern means such as big data, cloud computing, and artificial intelligence can effectively stimulate students' interest in learning and ideological identification, promote the close integration of the course with professional practice, and enhance the practical effectiveness of teaching. Especially within the context of rail transportation-related majors, by leveraging information technology, the combination of ideological and political education with the actual railway industry can be achieved. Through professional technical scenarios such as virtual simulation and intelligent dispatching systems, the improvement of educational outcomes and professional qualities can be facilitated, thereby assisting in the upward leap of the quality of ideological and political courses in higher vocational colleges.

Keywords

Modern information technology; Ideological and political education in higher vocational colleges; Curriculum integration; Teaching innovation

对现代信息技术与高职思政课程深度融合的思考

言意文

湖南铁道职业技术学院, 中国·湖南 株洲 412001

摘要

伴着信息技术的迅猛发展, 新的机遇与挑战来到高职院校思政课程面前, 信息技术为思政课程教学手段注入了革新活力, 还扩大了课程内容的输送路径, 恰当采用大数据、云计算、人工智能等现代手段, 可切实激发学生的学习兴趣 and 思想认同, 推动课程跟专业实践紧密融合, 提升教学的实际成效, 特别是在轨道交通类专业背景的范畴内, 借助信息技术, 实现思想政治教育与铁路行业实际的结合, 凭借虚拟仿真、智能调度系统这类专业技术场景, 促成育人成果与专业素养一起提升, 助力高职思政课程质量向上跨越。

关键词

现代信息技术; 高职思政; 课程融合; 教学创新

1 引言

在培养技术技能型人才时, 思政课程承担着以德育才的关键任务, 作为这其中的核心构成部分, 承担着培养学生价值观及思想品德的重任, 由于形式单一且内容枯燥, 传统思政教学模式难以唤起学生的学习积极性, 普及并应用现代信息技术, 为教学模式的革新添加了新的动力, 凭借信息技术跟课程内容的深度融合, 能切实提升教学成效, 还可提升学生的参与度与认同感。

2 现代信息技术对高职思政课程的支撑作用

2.1 多样化教学手段的拓展, 激活学习内驱力

教师可用历史纪录片片段重现重大历史事件面貌, 借助动画对马克思主义基本原理的逻辑架构展开解析, 采用数据可视化手段展现国家发展成就及社会变化, 这种多感官刺激能高效地引起高职学生的注意力, 降低理解的难度门槛, 加大学习的沉浸感受与趣味成分。多样在线教学平台给师生构建了超越时空禁锢的互动渠道, 教师能推送预习资料, 然后布置引导性问题; 可开展实时弹幕疑问提出、在线投票统计、主题集中讨论、分组协同工作、随堂考核; 可以设置线上作业、开展拓展式延伸讨论与进行答疑工作。这类即时、方便、门槛不高的互动手段, 大幅提升了学生课堂参与的积

【作者简介】言意文(1978-), 女, 中国湖南株洲人, 硕士, 教授, 从事学生思想政治教育、党史、高教管理研究。

极性与主动思索的意愿,赋予“沉默的大多数”表达的空间,实现了思想的互撞与互通。

2.2 教学资源的共享与优化,打破时空壁垒

信息技术构建出功能强大的资源聚合与分配网络,有效消除了思政课程资源分布不匀、获取不易的障碍,达成资源的共建、共用以及不断优化,依靠云存储及大数据技术,能整合从校内校外到区域乃至全国的优质思政课程资源,设立统一、开放、动态更新式的思政课程资源库。教师可根据教学需求,顺畅地检索、筛选、下载以及重组资源,大幅提高了备课效率与资源的整体质量,学生能于任何时候任何地方访问这些资源,实施自主学习并进行拓展研习,实现个性化的专属需求,信息技术冲破了院校之间的物理藩篱,让优质思政教学资源广泛流通并深度共享成为现实。采用线上教研活动、课程联盟、资源共享平台等相关方式,不同高职院校的思政教师们可交流彼此经验、共享教研成果,共同推进课程开发与课题研究,这不仅有效防止了低水平重复建设局面,还能聚合集体的才智,有效增进高职思政课程整体教学水平与规范程度,促进区域乃至全国高职思政教育协同共进。云计算平台给思政课程教学数据的集中存储、处理及分析带来了强大的算力支撑,可对教师教学过程数据、学生学习行为数据、师生互动数据等做系统化记录与分析,借助对这些教学大数据的剖析,教师可更明晰地掌握课程资源的实际使用成效、学生的学习偏好及难点,为后续持续更新教学资源、优化教学方案、实施精准教学干预提供客观量化的凭据。

2.3 教学评价的科学化与精准化,实现因材施教

教学评价得到信息技术的赋能,推动其由单一、静态的结果导向模式,转向多元、动态的过程导向模式,评价变得更为科学、精准与个性化,在线学习平台可自动且持续地对学生整个学习周期内的各类行为数据予以记录,诸如视频观看的时长与进度情况、讨论发言的次数和质量表现、测验答题状况及耗时长短、资源浏览路径走向等。借助对这些海量数据的挖掘与研析,教师可精确把握每个学生的学习状态、知识掌握状况、学习习惯乃至潜藏的思想动态改变,达成对学习进程“全方位”掌控与“细微观”洞察,极大突破传统课堂观察和纸笔测验的固有局限,采用人工智能技术的智能测评系统,不仅可达成客观题的自动改卷,还可针对主观题开展语义剖析与初步评估,给予实时反馈。尤为关键的是,系统能根据学生的答题表现及既往数据,以智能化方式推荐具有个性化的学习路径、补充资源及巩固训练,达成多样化个体的学习支撑,教师可借助系统提供的学情分析报告,有的放矢地调整教学策略、拟定分层教学活动、实施定制化辅导,真正实现个性化施教。

3 深度融合的教学模式创新

3.1 混合式教学模式的系统化构建

信息技术与课程融合借混合式教学为核心载体,核心

在于科学聚合线上自主性与线下互动性的双重优点,依靠智慧教学平台,为学生呈上微课视频、政策解读动画、理论图谱等结构化的学习资源,保障碎片化学习与课前预习顺利开展;经由在线讨论区、弹幕互动、主题投票等功能达成,唤起学生思维的灵动性,形成初步认知格局。课堂转型成深度研讨的空间,教师利用线上学习数据设计情景辩论与小组协作类任务,增强价值辨析与理论融合,聚焦“科技伦理”相关议题,线上学习技术革新的实例,线下实施“人工智能边界”模拟听证会组织工作,依靠学习分析技术开展,结合学生认知水平、兴趣标签自动推送有所差异的资源包。为理论基础薄弱的学生增添基础导学动画,向进阶学习者开放智库相关报告;与此同时设计闯关形式的学习任务链条,靠解锁机制激发学习者的持续学习动力,把自主探究类、协作共创类、实践验证类活动加以融合,顺应技术技能人才多样化学习偏好。

3.2 案例教学与互动讨论的智能化升级

信息技术给案例教学赋予了动态与交互活力,让思政教育进一步贴近学生专业实践,就轨道交通类专业而言,可就“铁路安全生产”“高铁精神”“调度指挥制度”等构建主题案例库,结合动车组调度信息与12306系统数据,打造贴合实际业务需求的分析场景。构建“列车晚点处理应对模拟”实例,借助大数据对调度过程做复盘,引导学生思考责任观念与职业道德,采用VR技术让“列车运营调度中心”“高铁检修车间”等场景再现,实施情景化的角色扮演活动,比如模拟乘务员在突发情况里的应急举措,从中引领学生把握服务理念 and 制度规范。把“列车值乘责任制”“高铁技术自主创新”等主题讨论置于线上教学平台,依靠AI助教分析学生看法,自动推荐相关政策背景及典型人物的事迹,推动学生全面理解职业精神,还能构建“轨道交通运营伦理探讨”项目式学习任务,诸如模拟设定乘客信息保护规则、设备检修责任分工办法等,学生在网络上搜集行业法规及典型案例,构建制度雏形,在虚拟会议室当中展开辩论及展示,借助交互分析工具实时呈现观点分布及其影响力,实现思政教学跟行业素养的交融^[1]。

3.3 情境教学与体验式学习的沉浸化再造

借助虚拟仿真和混合现实技术,能达成轨道交通场景的沉浸式再造,增强学生对职业责任、制度规范的认可,打造“动车组检修流程模拟”“城轨调度沙盘演练”等类型的专题模块,学生在仿真平台上可充当调度员、检修工、乘务员等角色,模拟处置列车突发故障、旅客矛盾冲突等现实情形,深度把握铁路行业的安全规章与职业伦理。在“轨道交通法治教育”的模块设定里,采用AR互动工具打造“交通法规模拟法庭”,学生可化身法规执行者、列车驾驶员等开展角色对抗,在实践里提升法治观念,设计以“列车运行图调整挑战”为主题的游戏化任务,结合运力剖析与数据化判定,引导学生把握管理与服务的协调联系,增强综

合决策的能力。实施“铁路工匠精神追踪之旅”数字任务活动,依靠校园里的轨道模拟线路,经由扫码打卡解锁不同车站站点的历史人物与精神事迹,以游戏化体验促进学生铁路精神和行业责任的领悟。

4 现代信息技术促进高职思政课程育人效果提升

4.1 增强思想政治认同感

实现思想政治认同乃是思政课程核心目标,现代信息技术借助多元、沉浸式的教育手段开展,使社会主义核心价值观的宣扬更为生动真切,切实增强学生的思想认可与价值内化,依靠多媒体技术使抽象理论转变为具象实例,采用“改革开放40年”动态数据可视化方式,鲜明呈现国家发展成就;制作聚焦“抗疫精神”的微纪录片,利用真实故事输送集体主义价值观。联合虚拟仿真工艺,搭建沉浸式的学习空间场景,就如“重走长征路”的VR沉浸式体验,使学生置身其中体悟革命精神;通过“法治实践AR模拟”,学生在虚拟法庭理解法律权威,以微信公众号、抖音、B站等新媒体平台为依托,搭建“思政云课程阵地”,定时推送时政热点剖析、榜样人物事迹等内容,强化思政教育的时代感与吸引力。激励学生投身网络文明传播活动,例如开展“#我眼中的中国式现代化”话题交流,指导学生在社交平台理智表达看法,养成网络素养习惯,凭借大数据技术挖掘社会焦点案例,以专业背景为依托设计分析任务,智能制造专业学生可针对“工业4.0中的工匠精神”开展研究,提高职业的担当感。依靠情景模拟与角色扮演举措,诸如“模拟联合国研讨”“基层民主决策实景”,引导学生在实践体验中增强对中国特色社会主义制度的把握^[2]。

4.2 提升学习参与度与主动性

传统思政课往往会陷入“老师讲、学生听”的被动格局,而信息技术借助互动与游戏化的设计,极大增进了学生课堂参与的活跃度和学习的主动劲头,采用智慧课堂工具达成即时交互,以课堂弹幕提问、线上投票、小组协同文档编辑,使每一位学生皆可抒发见解。采用AI助教工具,自动审查学生讨论内容,找出认知偏差并递送补充资料,带动深度思索,打造类似闯关的学习任务,就如“新时代青年责任”主题的相关探究,学生须完成从“政策解读”到“社会调研”,再到“方案设计”直至“成果展示”的全流程,增强处理问题的本领。实施跨校协同项目,例如跟兄弟院校联合开展

“红色文化数字策展大赛”,凭借3D建模、短视频制作等技术手段实施,强化团队协作及创新的本领,以学习行为分析系统为依托,实时跟踪学生进度,给予个性化学习建言,采用游戏化的评判机制,如积分的排名榜单、特色成就徽章,推动学生积极介入课程活动。

4.3 促进学生综合素质发展

高职教育聚焦“德技并修”要求,思政课程采用现代信息技术进行教学,既推进了价值观的塑造进程,又促进学生提升数字素养、批判思维和职业本领,推动实现全面成长,在思政课程中融入数字工具的实训,诸如数据分析、新媒体素材制作,实现思政教育与专业技能培养的有机结合。发起“人工智能与伦理”等前沿议题的探讨,带领学生思考技术发展当中的社会责任,借助在线辩论平台开展“科技双刃剑”“全球化VS本土化”等议题的辩论活动,练就逻辑表达及多元视角分析素养,依托虚拟仿真实验途径,诸如“网络舆情管理情景模拟”,让学生在风险决策的状况下增强信息分辨本领。把思政元素嵌入专业实训里,诸如机电专业以“安全生产VR模拟”强化责任认知,商贸专业依托“跨境电商诚信经营案例库”培养职业道德,搭建学生成长档案体系,记录思政课程中学生知识、能力、价值观的成长轨迹,为就业提供综合素质的相关证明^[3]。

5 结语

现代信息技术把多样教学资源和创新教学手段赋予了高职思政课程,有力加速课程内容生动化及教学形式多样化的脚步,尤其是在以轨道交通作为核心专业背景的高职学校里,依靠信息技术打造思政课程跟铁路行业深度结合的教学格局,既增强了学生的职业责任感,又提升了服务意识与法治素养,也推动思政课程跟职业素质教育的有机融合统一,接下来应进一步拓展贴近铁路运输管理、车辆工程、城轨运营实际应用的教学案例和虚拟仿真内容,助力信息化手段切实嵌入高职院校立德树人的全阶段。

参考文献

- [1] 江晖.对现代信息技术与高职思政课程深度融合的思考[J].青年与社会,2020(8):161-162.
- [2] 汪玲."信息技术赋能高职思政课教学的现实与未来."厦门城市职业学院学报 26.2(2024):33-37.
- [3] 徐翠娟,王永强,周德云.高职新一代信息技术专业群课程思政建设体系研究与实践[J].计算机教育,2024(10):99-104.