

Research on the Cultivation Path of Students' Spatio-Temporal Concept Literacy in Junior High School History Teaching

Xiaodong Xie

Fenhe United School Fenhe Sub-district Office Yaodu District Linfen City, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

The concept of time and space is an important part of the core literacy of the history discipline. It is the fundamental ability for students to understand historical events, analyze historical phenomena, and master the laws of historical development. This article takes junior high school history teaching as the research background to explore the value of cultivating spatio-temporal concept literacy, the current teaching situation and improvement approaches. Through an understanding of the current situation, it is found that there are problems such as a lack of understanding, simple methods, and slow evaluation in the cultivation of spatio-temporal concepts in junior high school history teaching at present. Therefore, in response to these situations, specific solutions are provided at three levels: the development of teaching resources, the improvement of classroom teaching, and the establishment of a sound evaluation system. It is hoped that this can provide theoretical references and operational guidance for improving the quality of junior high school history teaching and promoting the all-round development of students' core historical qualities, so as to achieve the main goal of history education in fostering virtue and nurturing talent.

Keywords

Junior high school history teaching; Middle school students' spatial and temporal awareness and literacy; Cultivation Path

初中历史教学中学生时空观念素养的培养路径研究

谢小东

临汾市尧都区汾河街道办事处汾河联校, 中国·山西 临汾 041000

摘要

时空观念属于历史学科核心素养的重要部分,它是学生领悟历史事件、剖析历史现象以及掌握历史发展规律的根基能力。文章采取初中历史教学当作研究背景,探究时空观念素养培养的价值,当前的教学情况及改进途径。经由对现有状况的了解,发现当下初中历史教学在时空观念培育方面存在认识缺乏、办法简单、评价迟缓等问题,因此,针对这些情况,在教学资源开发、课堂教学改良与评价体系健全这三个层面给出具体方案,希望可以给改善初中历史教学质量、推动学生历史核心素质全面发展给予理论参照和操作指引,从而达成历史教育立德树人的主要目的。

关键词

初中历史教学; 中学生时空观念素养; 培养路径

1 引言

历史的本质是时空维度中的人类发展进程,而时空观念的培养是历史教学的重要任务之一。目前初中历史教学中的时空观念素养的培养往往只是简单的时间记忆、地图认读,并没有真正内化为学生的思维能力。初中生处于形象思维向抽象思维过渡的关键时期,在加强时空观念素养的过程中不仅可以帮助学生正确理解掌握历史知识,更能促进学生历史思维逻辑性与深刻性的提高。因此本文以初中历史教学实际为出发点,深入分析了时空观念素养的培养意义及存在

的问题,探寻科学有效的培养路径,从而更好地推进历史教学改革,落实核心素养育人目标提供借鉴。

2 初中历史教学培养学生时空观念素养的重要意义

2.1 强化历史核心素养,践行立德树人使命

时空观念属于历史核心素养的“基石”,存在于整个历史学习进程之中,学生只有处在明晰的时空框架之下,才能精准把握住历史事件的因果关系、发展脉络以及时代特性,从而形成起正确的认识。初中阶段的历史教学经由培育学生的时空观念,可以促使他们从时空角度客观看待国家的成长历程、民族的发展轨迹,提升民族归属感和历史责任感,

【作者简介】谢小东(1977-),男,中国山西临汾市人,本科,中小学一级教师,从事初中历史研究。

这同立德树人的基本任务十分吻合,在学习中国古代史的时候,通过对不同朝代所处时间空间进行整理,就能领悟到中华文明具有连贯性和包容性,树立起恰当的国家观念与民族观念^[1]。

2.2 优化历史教学模式以提升课堂实效

传统的初中历史教学多以“教师讲授+学生记忆”为主,课堂气氛枯燥沉闷,学生的参与度不高,无法调动起学生的学习兴趣。但是时空观念素养的培养需要改变以往“知识灌输”的方式为“思维引导”,促使老师创新自己的教学方法,采用历史地图、时间轴、情景模拟等手段,将抽象的时空概念化为直观可感的教学内容。这种教学模式转变可以有效地激发学生学习的积极性,让学生主动参与到历史探究活动中来。学习“新航路的开辟”,绘制航线时间轴、比较不同航海家的航行路线,在自主探究中形成时空概念,加深对知识的理解和记忆^[2]。

2.3 培养历史思维能力助力学生全面发展

时空观念素养的核心是形成“时空结合”的思维,要求学生能够把历史事件放到特定的时空背景下去思考,把握历史发展的整体性和关联性。初中阶段是培养学生思维能力的关键期,通过训练学生的时空观念,让学生学会用时空的眼光去观察、分析和解决问题,不仅可以在历史学科中提高自己的思维水平,而且还可以迁移到其他学科的学习之中,培养逻辑思维能力和辩证思维能力和系统思维能力。在探讨某一历史事件的影响时,要将其放在具体的时间和空间条件下进行全面考虑,并且不仅仅局限于政治方面的原因,还要考虑到经济因素以及文化因素等方面;这种思维方式也可以应用到语文中的阅读理解题里,地理上对于某个区域的研究等门各类科目当中。

3 初中历史教学中学生时空观念素养培养的现状分析

3.1 培养意识的觉醒与认知偏差共存

随着核心素养理念的不断推广,大部分初中历史教师已经认识到了时空观念培养的重要性,在教学中也开始有意识地将时空元素融入到课堂教学当中。一些学校也组织了相关教研活动以促进时空观念培养理念在学校的传播与落实。然而仍有部分教师对时空观念内涵的理解存在偏差,认为“记住时间、记住地点”就是时空观念,忽视了时空与历史事件、历史人物之间的关系,导致其培养目标模糊化。在教授“鸦片战争”这一课时只让学生记忆战争发生的时间以及通商口岸的位置,没有引导学生思考在特定时空背景下的必然性,无法实现对学生时空观念素养的深层培养。一些教师由于受到应试教育思想的影响,仍然把知识的传授作为教学的主要任务,并认为时空观念培养浪费时间、难出成绩,在平时的教学过程中没有主动地去设计和规划,导致了时空观念培养“有名无实”^[3]。

3.2 教学方法探索与实践的局限性显著

当下初中历史教学中,部分教师会试着用历史地图、时间轴、多媒体课件等来辅助时空观念的培育,在这之中也收获了一些成效,一些优质课例里还会出现情景模拟、小组合作探究之类的新形式,不过从总体上看,教学方法依旧存在明显的局限:一方面就是办法单一化,绝大多数课堂依然沿袭着老师展示再由学生被动接收的形式,缺少互动与探究环节,学生始终处在被“听”和“记”的被动地位上,很难主动去构建起自己的时空认知;另一方面则是工具应用表面化,那些历史地图啊时间轴之类的只是作为辅助显示的手段,并没有真正融入到学生的探究过程当中,学生们缺乏亲自操作以及自行设计的机会,也就不能深入地领悟时空之间的关系。

3.3 评价体系的构建与实施存在明显滞后性

科学的评价体系是保证时空观念素养培养效果的重要因素,但是目前初中历史教学中存在很多评价机制上的问题。评价内容片面化,主要针对的是学生对历史知识的记忆情况,而对学生的核心素养——时空观念等方面的评价较少,并且即使有相关考查也只是简单的时间、地点填空题,不能全面检测出学生的时空思维。评价方式单一,以笔试为主,没有过程性评价和多元化的评价手段,无法捕捉到学生在课堂探究、实践操作中的时空观念表现,也不能客观反映学生的发展水平;评价反馈薄弱,教师只注重评价的结果,不重视评价过程中发现的问题并加以指导,学生只知道自己的分数却不知道自己在时空思维方面有哪些不足之处,不能及时调整学习方法。

4 初中历史教学中学生时空观念素养的有效培养路径

4.1 优化教学资源以构建时空认知载体

教学资源是时空观念培养的基石,要从教材整合、工具创新、生活联结这三个方面着手,给学生赋予充足的时空认识载体,在教材整合上,教师应该细致地发掘教材里的时空要素,整理历史知识的时空脉络,把零散的知识点串连成系统的时空框架,用“时间轴+空间地图”这种形式来整合中国近代史上的重大事件,让学生形成清楚的时空认知,而且可以增添与教材内容有关的史料文献,历史图片之类的资料,促使学生从多个角度体会历史时空的丰富内涵。在工具更新上,充分运用数字化资源,利用AR技术再现历史场景,凭借历史地理信息系统(GIS)表现历史空间的改变,改进时空概念的直观性,还要引领学生亲自制作时间轴,历史地图,时空年表等东西,在动手操作的过程中加深对时空关系的认识,培育学生的动手能力以及革新意识。生活联结上,联系学生的生活经验来设计教学内容,比如以本地的历史遗迹、名人故居等作为切入点,让学生到现场去考察这些地方在不同历史时期的用途以及时空价值,把时空观念从课

本带进生活中,增强学生的代入感和动手能力^[4]。

4.2 创新课堂模式以加强时空思维训练

课堂是时空观念培养的主阵地,要借助情境教学、探究式学习、跨学科融合等模式加强学生的时空思维训练。在情景教学上,通过角色扮演、历史故事演绎、设计时空情境任务等方式把学生带入到特定的历史时空当中,在学习“安史之乱”时可以让学生分别扮演不同阶层的人物,结合当时的政治、经济、地理等时空背景分析事件对社会各方面的影响,增强学生的时空代入感,培养其时空分析能力。探究式学习方面,设置层次性与开放性的探究问题来引导学生从时空角度去思考和讨论,例如围绕“新航路的开辟”提出“新航路开辟的时空条件有哪些?”“不同的航线开辟对世界时空联系有何影响?”等,鼓励学生运用史料自主探究、合作交流,在探究中形成时空思维结构;跨学科融合上打破学科界限,结合地理空间分布知识、数学时间计算方法、语文历史文献解读等等拓宽时空观念培养维度,如学习“古代丝绸之路”时结合地理知识分析路线选择的自然因素、结合数学知识计算货物运输的时间与距离、结合语文知识解读相关的历史文献和诗词,实现多学科知识的有机整合以提升学生的时空思维能力。

4.3 健全评价机制以确保培养效果落实

科学的评价机制可以对时空观念培养起到引导和保障的作用,要建立多元化的、过程性的评价体系。在评价内容上兼顾了学生掌握时空知识的情况、运用时空思维的能力以及提升时空能力的程度,制定了具体可操作的评价指标,比如是否准确地确定时空定位,是否有合理的时空联系,能否深刻进行时空解释,是否主动探究时空问题等,并且从各个方面来反映学生的时空观念素养水平;根据不同年级学生的认知特点制定分层评价内容,满足不同层次学生的发展需要,在评价方式上采用“笔试+实践+表现性评价”的形式,其中笔试主要是考查时空知识的基础应用及简单的时空分析能力。实践评价是通过学生制作的历史地图、时间轴、探究报告等形式的作品来进行评价,着重关注的是学生的实践能力和创新思维;而表现性评价则主要借助于课堂观察、小组讨论记录本、完成的情景任务等方面的内容,全方位捕捉到学生在学习过程中展现出来的时空思维状况。评价反馈方面,建立常态化反馈机制,教师就评价中出现的问题给出有针对性的指导建议,引导学生确定改进方向,并促使他们展开自我反思以及同伴互评活动,从而培育学生的自我认识能力与合作意识,在此过程中形成起“评价-反馈-改善-优化”的良好循环态势,保证时空观念素养培养真正落到实处并持

续推动学生历史核心素养的成长进程。

4.4 提升教师素养,夯实培养实施基础

教师的专业素养是保证时空观念素养培养落实到位的关键,要从更新理念、提升能力、教研赋能三个方面强化教师队伍建设。在更新理念方面,开展专题培训和专家讲座等,使教师深入领会《义务教育历史课程标准》中有关时空观念内涵的要求,摒弃传统教学观念的桎梏,树立“以素养为导向”的教学观,充分认识时空观念培育对培养学生历史核心素养的重要性,将之融入到教学的全过程之中,在提升能力方面,加强教师专业技能培训,着力提高教师的时空教学设计能力、数字化教学工具使用能力和史料解读能力。比如组织教师参加时空主题的教学设计比赛,数字化教学工具实操培训等活动,让教师学习如何将时空元素融入课堂教学中去,能根据不同的教学内容和学生情况,制定出科学合理地教学方案,在教研赋能上构建校本教研共同体,围绕时空观念培养开展专题研讨、集体备课、课例分析等系列活动,促进不同教师间的经验交流与合作;支持教师从事教学工作,探究适合学校学生的时空观念培养方法,并及时总结提炼自己的教学经验加以推广运用,“研一学-做”形成一条“研究—实践—反思—提升”的专业成长之路。

5 结语

综上所述,时空观念素养的培养是初中历史教学落实核心素养育人目标的重要一环,对学生的历史认知能力、思维能力和人文素养有着不可忽视的作用。通过本文对初中历史教学中时空观念培养的意义与现状以及路径研究发现,只有改变教学理念、整合优化教学资源、创新课堂模式、完善评价机制,才能有效提升学生的时空观念素养。初中历史教师要立足于教学实际不断探索符合学生认知规律的教学方式方法,让学生真正把时空观念转化为自身的历史思维习惯。

参考文献

- [1] 姚丽娟,朱秋蓉,唐少华.基于初中历史新教材的“教—学—评”一致性教学设计策略研究——以七年级上册《北朝政治和北方民族大交融》为例[J].教师教育论坛,2024,37(12):49-52.
- [2] 罗安波.基于跨学科视角的初中历史传统文化教学重构[J].教师教育论坛,2024,37(12):56-58.
- [3] 魏金珠.唯物史观素养培养视域下的初中历史教学路径[J].亚太教育,2024,(24):56-58.
- [4] 黄卫平.单元整体视域下初中历史结构化教学的设计与实施——以新修订初中教材七上第一单元为例[J].历史教学(上半月刊),2024,(12):10-19.