

Innovative Research on Collaborative Education Model of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Junior Middle School

Xiaoping Zhang

Linze County No.2 Middle School, Zhangye, Gansu, 734200, China

Abstract

With social transformations and evolving growth environments, junior high school students face new challenges in mental health and ideological-moral development. The long-standing separation between traditional ideological-political education and mental health education has failed to meet students' comprehensive developmental needs. The collaborative education philosophy emphasizes deep integration and mutual empowerment of these two domains to promote core competency development. This paper systematically examines the theoretical foundations and trends of collaborative education models, analyzes existing issues in junior high school ideological-political and mental health education, and proposes innovative measures including curriculum content integration, optimized educational mechanisms, teacher collaboration, and diversified resource integration through practical case studies. Research findings demonstrate that collaborative education models significantly enhance students' psychological resilience, moral judgment, and social responsibility. Future efforts should focus on refining top-level design, strengthening curriculum integration, faculty development, and evaluation systems, while promoting collaboration among schools, families, and society to collectively foster students' holistic development.

Keywords

junior high school education; ideological and political education; mental health education; collaborative education; model innovation; core literacy

初中思想政治与心理健康教育协同育人模式创新研究

张晓萍

甘肃省张掖市临泽县第二中学, 中国·甘肃 张掖 734200

摘要

随着社会变迁和成长环境变化,初中生心理健康与思想道德发展面临新挑战,传统思想政治与心理健康教育长期分割,难以满足学生全面成长需求。协同育人理念强调两者深度融合与相互赋能,推动核心素养发展。本文系统梳理协同育人模式的理论基础与发展趋势,分析初中思想政治与心理健康教育中存在的问题,并结合实践案例,提出课程内容融合、育人机制优化、教师协同和多元资源整合等创新举措。研究结果显示,协同育人模式在提升学生心理适应力、道德判断力和社会责任感方面成效显著。未来应完善顶层设计,加强课程整合、队伍建设和评价体系,推动学校、家庭、社会协作,共同促进学生全面发展。

关键词

初中教育; 思想政治; 心理健康教育; 协同育人; 模式创新; 核心素养

1 引言

在社会加速转型与教育现代化进程中,初中阶段作为青少年世界观、人生观、价值观塑造和心理人格发育的关键期,其健康成长受到学校、家庭、社会多重因素的影响。近年来,青少年心理问题、价值困惑、人际冲突等现象频发,对思想政治教育和心理健康教育提出了更高要求。尽管中学思想政治课程在理想信念、道德规范和公民素养方面发挥着

重要育人功能,但由于课程体系和师资配置的局限,往往忽视对学生心理成长和个体差异的关注。心理健康教育虽逐步普及,但实践中常被边缘化,难以系统融入学校整体育人格局。如何突破两者“各自为政”的局限,实现德育与心理健康教育的资源整合、目标协同与机制创新,成为基础教育改革的重大课题。协同育人模式的兴起,正为破解初中阶段学生发展不平衡、心理危机频发等问题提供了理论指引与实践路径。本文从协同育人的内涵特征、理论基础与现实意义切入,聚焦初中思想政治与心理健康教育的协同创新,系统探讨课程整合、机制优化、教师协作等关键举措及其现实成效,

【作者简介】张晓萍(1971-),女,中国甘肃张掖人,从事思想政治教育研究。

为构建更具时代价值和教育实效的育人新生态提供参考。

2 协同育人的理论基础与现实价值

2.1 协同育人理念的科学内涵

协同育人理念植根于系统科学和整体教育观,强调各育人要素之间的有机联系与动态资源整合,主张打破传统的学科、部门与学段壁垒,实现多元主体、课程内容和教育资源的互动与协同创新。在中学教育领域,这一理念不仅体现在知识与能力、德育与智育、理性与情感等多重育人目标的深度统一,更贯穿于课程体系设计、活动实践安排、评价机制优化及教师团队协作等全过程。协同育人注重以学生的全面发展为核心,强调在教育实践中促进个体社会适应力、创新精神与责任意识的同步提升。它以整体性、开放性和动态性破解传统育人中的“碎片化”“孤岛化”难题,为学校系统化育人提供了坚实的理论基础和实践路径,成为推动基础教育高质量发展和学生核心素养培育的重要理念支撑。

2.2 思想政治与心理健康教育协同的理论逻辑

思想政治教育重在价值引领与道德规范,通过传授正确的世界观、人生观和价值观,塑造青少年的思想品德和社会责任感。心理健康教育则关注学生的情绪调节、心理适应、人际交往与自我认知,强调个体心理品质和人格健全。二者在育人目标、过程与方法上既有区别又高度关联。思想政治教育为心理健康教育提供道德方向和行为标准,心理健康教育为思想政治教育注入情感基础与心理支持。协同育人模式主张二者互补共生,通过目标同向、内容融合、过程联动,实现德育与心理健康教育的深度整合和相互促进,增强教育实效与生命温度。

2.3 协同育人对初中学生成长的现实意义

初中阶段学生处于身心剧烈变化、社会化加速和自我认同强化的关键期,既需要外在规范的引导,也渴望心理情感的理解和支持。协同育人模式能有效弥补思想政治和心理健康教育的结构性短板,提升学生自尊自信、自律自强和社会适应力。通过情感认同、价值建构、心理调适的有机结合,协同育人有助于减少心理危机事件,提高抗挫折能力和道德实践水平,为青少年健康成长和人格完善打下坚实基础^[1]。

3 当前初中思想政治与心理健康教育存在的主要问题

3.1 课程体系分割与内容整合不足

长期以来,初中思想政治与心理健康教育在课程体系设计和实施过程中存在明显分割,缺乏有效衔接。思想政治课程往往侧重理论知识和规范灌输,忽视学生真实心理需求与成长体验,导致课程内容与学生生活脱节。而心理健康课程则以专题讲座、心理活动为主,内容零散且实践性不强,难以形成对学生持续、系统的心理支持。两类课程在目标、内容与教学安排上的独立性,使得学生在价值认同、情感共鸣与行为践行等方面出现脱节,严重影响协同育人的整体成

效,降低了学校综合育人目标的达成度^[2]。

3.2 教师队伍协同与专业融合障碍

目前,大多数学校仍沿用学科分工负责制,思想政治与心理健康教育分别由不同教师承担,跨学科协同不足。思想政治教师多以理论讲授和价值引领为主,缺乏心理健康教育的理论素养与实操经验;而心理健康教师虽专业性强,但对思想政治育人功能与课堂渗透理解有限。这种师资队伍的同质化,不仅制约课程内容融合与育人活动的协同推进,也使学生在心理成长、行为调适等方面难以获得全过程、多维度的支持,影响了协同育人机制的整体效能。

3.3 评价体系单一与协同育人成效测量不足

在协同育人的评价与成效测量上,现有体系依然以学业成绩、行为规范等硬性指标为主,对学生心理发展、情感成长和社会适应力等软性指标关注不足。评价方式缺乏过程性、综合性和多元性,导致育人目标“重知识、轻心理”,协同育人的实际效果难以科学量化和动态追踪。评价机制的单一不仅削弱了思想政治与心理健康教育在学生全面发展中的作用,也影响了课程在教育体系中的地位和社会认可度,阻碍了育人模式的创新与优化。

4 协同育人模式的创新路径与实践探索

4.1 课程内容融合与育人目标同向设计

在协同育人模式下,初中思想政治与心理健康教育必须以核心素养为导向,构建目标一致、内容互补、方法联动的整体课程体系。课程整合不仅要求知识层面的跨学科融合,更强调价值观与情感体验的协同推进。通过“主题统整”“项目学习”“情景体验”等教学方式,能够将“理想信念”“规则意识”“社会责任”等思想政治主题与自尊自信、情绪调适、人际交往等心理成长议题紧密结合,形成贯穿认知—情感—行为的完整知识链。在设计课程时,应注重理论讲授与心理成长案例、德育实践、团体辅导等环节有机嵌套,实现知识内化与能力外化的统一。课程目标既要体现思想引领,又要关注学生心理健康成长,使学生在真实情境中体验成长的价值,提升学习主动性和主体性。最终实现认知、情感、行为三位一体的人格塑造和核心素养的全面提升^[3]。

4.2 教师团队建设与跨学科协同机制创新

协同育人的持续推进,离不开高素质、复合型教师团队的有效支撑。学校应系统加强思想政治与心理健康教育教师的联合培养和跨学科交流,定期组织跨学科教研、案例研讨和联合备课活动,提升教师在协同教学和心理干预中的专业能力。鼓励教师获得“双师型”资格或参与心理咨询师培训,强化教师队伍的综合育人能力。通过建立“思政+心理”跨学科协作团队,将班主任、年级组、心理教师等多元力量整合,形成师资互补、责任共担、全员参与的育人共同体。该机制不仅优化了教师资源配置,更有助于在日常教学、班级管理 and 心理危机干预中形成合力,有效提升学校整体协同

育人能力。创新型教师团队与协同机制,是学校推动思想政治与心理健康教育深度融合、落实立德树人根本任务的重要保障。

4.3 多元协作平台与社会资源深度链接

协同育人模式下,学校应主动打通校内外资源,构建多元化、开放型的育人支持平台。通过与专业心理机构、社区服务中心、青少年成长指导等外部资源建立长期合作,学校能够为学生提供更系统的心理支持、法律咨询与社会实践机会,拓宽育人渠道,丰富教育内涵。同时,家庭作为学生成长的重要场域,学校要加强家校沟通,定期开展家长心理健康和思想政治教育培训,增强家庭协同育人的意识与能力。校内外资源的联动,有助于形成学校、家庭、社会三位一体的育人共同体,为学生个性化发展和心理健康提供坚实保障。此外,社会各界应为青少年健康成长营造积极环境,如完善社会支持政策、开展公益服务等,为协同育人提供坚强支撑。多元资源协同,共同助力学生健康成长和全面发展^[9]。

5 协同育人创新模式的成效与展望

5.1 学生心理健康与道德素养的双提升

协同育人模式在初中思想政治与心理健康教育的深度融合中,实现了学生心理健康水平与道德素养的双提升。通过系统的心理健康教育、情绪调节训练与道德行为引导,学生在自我认知、情绪管理、人际沟通、挫折应对等方面表现得更加积极主动。心理危机事件、行为偏差和消极情绪的发生率显著下降,学生更能正确认识自我、调适情绪,增强抗压能力。同时,思想政治课程与实践活动的协同推进,使学生的价值观认同、社会责任感与集体荣誉感进一步增强。理论学习与道德实践的有机结合,使学生能够在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观,提升自律与自省能力,形成健全人格与健康心理。协同育人不仅为学生的初中阶段发展提供了有力保障,更为其后续学习生活与终身成长奠定了坚实的心理与道德基础。

5.2 学校教育环境优化与文化氛围提升

初中思想政治与心理健康协同育人推动了学校教育环境与校园文化的持续优化。学校课程、管理与文化创新交互促进,整体教育环境更加开放、包容与和谐。教师队伍的心理健康教育能力显著提升,师生关系更加平等、尊重与支持,学生主动参与校园事务的积极性和团队协作能力不断增强。各类班级、年级、社团活动成为学生成长的重要载体,心理健康服务与德育活动实现有机贯通,极大丰富了校园育人生

态。元育人力量协同,形成了积极向上的校园文化氛围,为学生全面健康成长提供了强有力的制度保障与环境支撑,推动学校实现从知识传授向全人培养的转型升级。

5.3 评价体系完善与长效机制建立

协同育人的实施有效促进了学生发展评价体系的完善与长效机制的建立。学校以多元主体参与、过程性评价和综合素养测量为核心,全面记录和分析学生的心理健康、思想品德、社会能力等成长轨迹。学生成长档案和动态跟踪机制的建立,使学校能够及时发现和反馈学生成长中的突出问题,实现个性化指导与科学干预。协同育人制度化、规范化发展,不仅保障了育人工作的持续性和系统性,还推动了评价理念与育人模式的深刻变革。学校逐步构建起自下而上与自上而下相结合的评价—反馈—干预闭环机制,为思想政治和心理健康教育的科学化、时代化提供了制度支撑。这种评价与保障机制的创新,有效增强了学校育人工作的针对性和实效性,为基础教育高质量发展注入了新动力和新活力^[9]。

6 结语

初中思想政治与心理健康协同育人模式的创新,是新时代立德树人、全面育人的内在要求和教育改革的重要方向。通过理论与实践的深度融合,协同育人实现了德育与心理健康教育的互补、协同与创新,有效提升了学生的心理素质和思想道德水平。未来应进一步加强政策引导、课程整合、师资建设和家校社联动,不断完善评价体系和保障机制,推动协同育人模式向专业化、系统化、智能化方向发展,为青少年健康成长和社会主义现代化建设培养更多德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 许丽.关于初中思想政治教学中渗透心理健康教育的探讨[J].中华活页文选(教师版),2023,(08):169-171.
- [2] 陈盈熙.初中心理健康教育与思想政治教育元素的融合模式探析[J].教育导刊,2021,(07):58-65.
- [3] 潘慧.初中0000000000思想政治教学中渗透心理健康教育的几点思考[J].学周刊,2017,(15):220-221.
- [4] 沙恒别克·哈加斯哈尔.浅谈心理教育在初中思想政治教育中的使用[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二)。新疆阿勒泰市第一中学;2022:171-176.
- [5] 李杨琳.心理健康教育渗透初中思想政治教育的问题及对策研究[D].苏州大学,2015.