

A Strategy Research on the Combination of Reading and Writing in Primary School English Teaching Based on Core Literacy

Xuewen Liu

Hefei Hayden School, Hefei, Anhui, 230041, China

Abstract

While cultivating students' language ability in primary school English teaching, it is also crucial to focus on cultivating their core literacy, such as learning ability, innovation ability, and teamwork spirit. Among the teaching methods for primary school English, the combination of reading and writing is particularly important, especially in the PEP (English) textbook for the third-grade starting point of the subject. This study aims to explore the teaching strategies of combining reading and writing in primary school English teaching based on core literacy, taking the PEP third-grade starting point textbook as the foundation. It aims to provide teachers with effective teaching methods and guidance to promote the comprehensive development of students. Through in-depth research on the combination of reading and writing strategies in English teaching, this study aims to provide theoretical support and practical guidance for the reform and development of primary school English education, and provide useful enlightenment for improving teaching effectiveness and students' learning motivation.

Keywords

Core Literacy; Primary School English; Teaching Strategy of Combining Reading and Writing; Reading and Writing Strategy

基于核心素养的小学英语读写结合教学的策略研究

刘学文

合肥市海顿学校，中国·安徽合肥 230041

摘要

小学英语的教学在培养学生的语言能力的同时，也应该注重培养学生的文化核心素养，如学习能力、创新能力、合作精神等。而针对小学英语的教学方法，结合读写结合的教学策略尤为重要，特别是在英语学科的三年级起点教材——人教版PEP（英语）中。本研究旨在探讨基于核心素养下的小学英语读写结合教学策略，以人教版PEP三年级起点教材为基础，旨在为教师提供有效的教学方法和指导，促进学生全面发展。通过深入研究英语教学中的读写结合策略，本研究旨在为小学英语教育的改革和发展提供理论支持和实践指导，为提升教学效果和学生学习动力提供有益启示。

关键词

核心素养；小学英语；读写结合教学策略；读写策略

1 引言

随着全球化的快速发展和信息技术的普及，英语作为一种国际通用语言的地位日益突出。在中国，英语教育已经成为基础教育的重要组成部分，小学英语教育是培养学生英语基础能力和跨文化交流能力的关键时期。然而，传统的英语教学往往以单向传授知识和机械性的记忆为主，忽视了学

【作者简介】刘学文（1971—），女，中国安徽合肥人，本科，高级教师，从事热爱教育，勇于探索，努力践行新课程目标理念，致力于活动观视域下的小学英语对话教学研究。

生的综合素养培养，存在着知识脱节、应用能力不足等问题。

为了适应时代的需求和培养学生的综合素养，教育界提出了核心素养的概念。核心素养强调了学生应具备的一系列综合能力，包括思维能力、创新能力、合作精神等，这些能力是学生未来生活和发展的基础。因此，小学英语教育需要与核心素养的培养相结合，注重学生的综合素养发展，而非简单地注重语法和单词的机械记忆。

在英语教学中，读写是两种基本的语言运用方式，它们是培养学生语言能力的重要途径。读写结合的教学策略能够促进学生语言技能的综合发展，提高学生的语言运用能力和综合素养。因此，基于核心素养的小学英语读写结合教学的研究具有重要意义。

2 核心素养与小学英语教学的关系

在小学英语教学中，注重培养学生的核心素养是教育改革和发展的重要方向之一。本节将探讨核心素养与小学英语教学的理论基础，分为以下三个部分：

2.1 核心素养的概念与内涵

核心素养是指学生在学习过程中所应具备的一系列综合能力和素质，包括但不限于思维能力、创新能力、沟通能力、合作精神、信息素养等。这些素养是学生综合发展的重要基础，对其未来的学习和生活具有重要的影响。

核心素养的内涵十分丰富，首先包括学科素养，即学生掌握并运用学科知识和技能的能力。其次是学习素养，包括学习方法、学习策略和学习态度等方面的能力。此外，还包括思维素养，即学生运用逻辑思维、创造性思维和批判性思维解决问题的能力。同时，核心素养还强调了社会与情感素养，即学生在社会交往和情感管理方面的能力。

2.2 核心素养在小学英语教学中的重要性

在小学英语教学中，注重培养学生的核心素养具有重要的意义。首先，小学英语教学不仅仅是传授英语知识，更重要的是培养学生的综合语言能力和跨文化交流能力。这需要学生具备良好的学习素养、沟通能力和合作精神等核心素养作为支撑。

其次，核心素养的培养有助于提高学生的学习效果和学习动力。通过注重培养学生的学习方法和学习态度，可以帮助他们更有效地掌握英语知识，提高学习效率。同时，培养学生的创新能力、批判性思维能力，有助于激发学生的学习兴趣和学习动力，提高他们的学习自信心。

2.3 核心素养与人教版 PEP 三年级起点教材的对应关系

人教版 PEP 三年级起点教材作为小学英语教学的重要教材之一，与核心素养的培养密切相关。教材编写充分考虑到学生的年龄特点和认知水平，通过丰富多样的教学活动和实践任务，有助于培养学生的综合语言能力和核心素养。此外，教材还设计了丰富的阅读和写作活动，促进学生的阅读理解能力和写作表达能力，培养他们的批判性思维和创造性思维能力。

3 小学英语读写结合教学的理论框架与策略设计

3.1 小学英语读写结合教学的理论基础

小学英语读写结合教学是基于教育理论和语言学理论的指导下进行设计和实施的。在教育理论方面，基于建构主义学习理论，认为学习者通过主动参与、构建和应用知识来实现学习。而在语言学理论方面，借鉴了交际法和任务型教学法的思想，强调语言应该是一种交际工具，并通过实际任务来促进学生的语言运用能力。

3.2 读写结合教学策略设计原则

核心素养强调的是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力，而读写结合教学则是一种有效的教学方法，能够提高学生的综合语言运用能力。

在设计基于核心素养的小学英语读写结合教学策略时，可以遵循以下原则：

3.2.1 整体性原则

整体性原则要求教师在设计读写结合教学策略时，要有全局观和整体思维。不仅要关注英语学科的知识体系，还要注重学生的全面发展，将读写能力的培养与学生的核心素养提升紧密结合。读写结合教学不应仅仅局限于词汇记忆、语法规则的机械练习，更应通过阅读材料的选择、写作任务的设置等方式，引导学生深入理解文本，培养他们的语言感知能力、思维能力和创新精神。

3.2.2 目标导向原则

目标导向原则强调教学策略的设计应始终围绕明确的教学目标进行。在读写结合教学中，教师应根据学生的实际情况和学科要求，制定具体、可衡量的教学目标，如提高学生的阅读速度、理解深度、写作技巧等。同时，这些目标应与学生的核心素养发展紧密相关，如培养学生的跨文化交际能力、批判性思维等。

3.2.3 渐进性原则

渐进性原则体现了学生的认知发展规律和教学活动的层次性。在读写结合教学中，教师应根据学生的年龄特点和英语水平，从简单到复杂、从基础到高级地设计教学任务。在写作方面，可以从简单的句子写作逐步提升到段落和篇章的写作。通过阶梯式的教学设计，让学生在不断挑战自我的过程中逐步提升读写能力，实现核心素养的逐步提升。

3.2.4 互动性原则

互动性原则强调教学中的师生、生生之间的交流和合作。在读写结合教学中，教师应注重创设互动的教学环境，通过小组讨论、角色扮演、合作写作等活动，激发学生的学习兴趣和主动性。互动不仅有助于提高学生的语言运用能力，还能培养他们的合作精神和沟通能力。

3.2.5 实践性原则

实践性原则要求将读写结合教学与日常生活和社会实践相结合。教师应引导学生关注现实生活和社会热点，选择具有实际意义的阅读材料，设计具有实践性的写作任务。通过实际情境的模拟和真实任务的完成，让学生在实践中学习和运用英语，提高他们的实践能力和创新能力。

3.2.6 创新性原则

创新性原则鼓励教师在读写结合教学中注重培养学生的创新思维和创造性表达。教师应打破传统的教学模式和方法，尝试新颖的教学手段和教学资源，如利用多媒体技术、网络资源等丰富教学内容和形式。同时，教师还应鼓励学生在阅读和写作中发表自己的见解和想法，培养他们的批判性

思维和创新能力。

3.3 结合人教版PEP三年级起点教材的读写结合教学策略设计

结合人教版PEP三年级起点教材的读写结合教学策略设计，旨在通过任务型活动、情境化教学和差异化指导等方式，全面提升学生的核心素养。以下是对这些策略与核心素养内涵的对应论述：

3.3.1 任务型活动设计与核心素养

任务型活动设计在读写结合教学中发挥着重要作用，它能够有效提升学生的核心素养。通过设计与教材内容紧密相关的任务型活动，如编写对话、完成阅读理解任务等，学生不仅能够在实践中运用所学的语言知识，还能在完成任务的过程中锻炼问题解决能力、团队合作能力和创新思维。这些能力正是核心素养所强调的关键能力，通过任务型活动的设计与实施，学生的核心素养得到了有效的提升。

3.3.2 情境化教学与核心素养

情境化教学在读写结合教学中具有独特优势，它能够帮助学生更好地理解和运用语言，同时促进核心素养的发展。通过结合教材中的情境和话题，设计现实生活中的情景，如购物、旅游、餐厅用餐等，让学生在情境中进行语言交流和写作练习。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣和主动性，使他们能够在真实情境中运用所学语言知识，提升语言运用能力和交际技能。在情境化教学的过程中，学生还需要观察、分析、判断、推理等思维活动，这些活动有助于培养学生的思维能力和创新精神，进一步提升他们的核心素养。

3.3.3 差异化指导与核心素养

差异化指导是读写结合教学中不可或缺的一环，它能够针对学生的个体差异提供个性化的学习支持和挑战，从而促进每个学生核心素养的发展。在教学过程中，教师根据学生的实际能力、兴趣和学习需求，制定不同的教学目标和教学策略。对于学习能力较弱的学生，教师给予更多的语言支持和耐心指导，帮助他们建立学习信心并逐步提高；对于学习能力较强的学生，教师则提供更丰富的学习资源和更具挑战性的任务，激发他们的学习潜能和创新精神。通过差异化指导，每个学生都能够在适合自己的学习环境中得到充分的发展，他们的核心素养也在这一过程中得到了全面的提升。

4 小学英语读写结合教学的实践探索与案例分析

在小学英语读写结合教学中，课堂实践活动的设计与实施至关重要。这些活动应当充分考虑到学生的实际情况和学习需求，以及教材内容和教学目标，从而确保教学的有效性和效果。

首先，教师可以设计各种丰富多彩的读写结合活动，如阅读课文后编写摘要、根据图片写故事、进行角色扮演对话等。这些活动能够让学生在阅读的基础上进行写作练习，加深对课文内容的理解，并提高语言表达能力。

其次，课堂实践活动的设计应当具有一定的任务导向性和情境化特点。在设计阅读任务时，可以将学生置身于真实生活情境中，让他们通过阅读和写作活动解决实际问题，从而增强学习的实效性和生活化程度。

课堂实践活动的实施需要教师在课堂上积极引导和组织学生进行学习活动。教师可以采用多种教学方法和教学手段，如小组合作、角色扮演、游戏竞赛等，激发学生的学习兴趣和参与度，确保活动的顺利进行和达到预期的教学效果。

5 结语

在小学英语教学中，读写结合是一项关键的教学策略，尤其在核心素养教育的框架下，更加凸显其重要性。通过读写结合教学，学生不仅能够提高语言表达能力，还能够增强阅读理解能力、培养批判性思维、促进跨学科学习等核心素养的培养。总的来说，基于核心素养下的小学英语读写结合教学，既是对传统教学模式的一种创新和完善，也是培养学生核心素养的有效途径。教师应当充分认识到这一教学策略的重要性，不断探索和实践，以促进学生的全面发展和素质提升。

参考文献

- [1] 冯隽晓.核心素养视角下小学英语多维度课堂评价[J].教育, 2024 (1) : 42-44.
- [2] 郭宇婧.探析核心素养下小学英语读写结合教学的策略[J].学苑教育, 2023 (15) : 62-63, 66
- [3] 胡汝婷.核心素养视域下的小学英语语法教学实例研究[J].考试周刊, 2023 (34) : 108-112.
- [4] 李孝往.关于核心素养下小学英语读写结合教学策略探析[J].辽宁青年, 2023 (10) : 103-105.