

Research on Enhancing the Effectiveness of Junior High School English Reading Instruction Under the Core Competencies Framework

Yufa Yan

Moudao Town Middle School Lichuan City, Liangchuan, Hubei, 445415, China

Abstract

The concept of core competencies provides a fundamental direction for the reform of junior high school English reading instruction. This paper discusses the four core competencies—language proficiency, critical thinking, cultural awareness, and learning ability—using research methods such as literature review and survey analysis to systematically explore the practical challenges and improvement directions of junior high school English reading instruction. Through an analysis of the current situation, it reveals that existing reading instruction suffers from issues such as misaligned objectives, outdated and rigid methods, content disconnected from reality, and one-sided evaluation approaches, which affect teaching effectiveness and the quality of students' competency development. The paper proposes strategies to enhance teaching from four aspects—instructional objectives, teaching methods, instructional content, and evaluation systems—to meet the needs of students' comprehensive English proficiency and lifelong development.

Keywords

Core Competencies; Junior High School English Reading Instruction; Pathways to Enhance Effectiveness

核心素养下初中英语阅读教学有效性提升路径研究

晏玉发

利川市谋道镇初级中学, 中国·湖北 利川 445415

摘要

核心素养育人理念给初中英语阅读教学改革给予了核心导向, 本文围绕语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个核心素养展开论述, 采用文献研究法、调查分析法等研究方法, 系统探究初中英语阅读教学的现实困境以及改进方向, 经由对现状剖析显示: 当下的阅读教学存在目标定位失准、方法陈旧僵化、内容脱离实际且评价方式片面等问题, 从而影响到教学的有效性以及学生的素质培育质量。本文从四个方面入手即教学目标、教学手段、教学内容、评价体系来构建提升策略以促进英语综合能力和终身发展的需要。

关键词

核心素养; 初中英语阅读教学; 有效性提升路径

1 引言

核心素养的提出重构了英语学科的育人价值, 指明了英语教学既要关注语言工具性又要兼顾人文性的双重目标。阅读是英语输入的主要渠道, 是连接语言知识和综合能力的重要纽带, 也是培养学生思维逻辑、文化认识和自主学习能力的关键载体。当前初中英语阅读教学虽然在教学改革推动下有所发展, 但仍然存在很多与核心素养培育相悖的现象, 比如课堂中教师注重词汇语法讲解而忽视思维与文化的深度挖掘, 学生缺乏互动主体地位等等, 在此背景下探究如何有效提升核心素养导向下的初中英语阅读教学质量, 不仅

能够解决目前存在的问题, 更能帮助学生形成适应社会发展的关键能力和必备品格, 对推进初中英语教学高质量发展有着重要的现实意义。

2 核心素养下初中英语阅读教学的重要意义

2.1 契合英语学科的育人本质要求

核心素养体系给英语学科的育人核心予以了确定, 把语言能力, 思维品质, 文化意识以及学习能力当作学生必须具备的关键素养。初中英语阅读教学属于学科教学的核心部分, 经由文本解读, 信息处理, 逻辑分析等一系列活动之后, 可以直接对接到这四大素养培育的需求上头来, 语言能力是根基, 借助词汇积累, 句型应用等训练手段, 可以帮学生塑造起扎实的语言系统; 思维品质为核心要素, 从文本解析里包含的各种推理, 归纳之类的操作当中, 学生的逻辑思考能

【作者简介】晏玉发(1967-), 中国湖北利川人, 中学一级教师, 从事初中英语阅读理解教学研究。

力和批判性思维就能得到锤炼；文化意识为延伸内容，在阅读过程中对于不同文化的解读能够拓宽学生的视野，并且培养一种接纳其他文明的文化态度；而学习能力则是保证因素，自主地去读书，相互探讨研究的过程之中，学生们便能掌握一些有效的学习方法技巧^[1]。

2.2 完善初中英语阅读教学的理论框架

当下关于初中英语阅读教学的研究大多聚焦在具体的教学技巧上，缺少对素养导向下的整体教学体系的搭建，在研究过程中往往只孤立地讨论某一个教学方法的应用，或者仅仅围绕某一能力维度进行培养，并没有建立一套可以全面与核心素养相对接的整体理论。本课题从核心素养出发，将四大素养维度与阅读教学目标确立、方法选择、内容整合、评价设计等各个环节紧密结合在一起，形成“素养导向—问题诊断—策略优化”的完整逻辑链路，通过对核心素养与阅读教学各要素之间的关系做出明确的规定，确定素养导向下阅读教学的概念内涵和特点以及实施原则，为教师的教学提供理论依据^[2]。

2.3 助力学生英语综合能力的全面提升

核心素养导向的阅读教学冲破了传统教学“重知识，轻能力”的束缚，重视引导学生在阅读时达成语言知识，思维能力和文化认识的协同发展。经过高质量的阅读活动，学生既能积累词汇，把握句型，优化基本的语言运用水平，为日后日常交流，书面表达等输出环节奠定根基；又能于文本剖析之中锻炼逻辑推理，归纳总结，批判性思考等思维技能，这些本领不只利于英语学习，而且可以转移到其他学科的学习以及生活问题的解决当中；而在文化解读之时，学生能够深入领会中外文化的差别之处，加强跨文化理解和沟通的能力，从而顺应全球化环境下的跨文化交流需求^[3]。

2.4 推动初中英语教师的专业能力成长

核心素养对阅读教学提出的新要求，促使教师打破传统思维定式，进行角色转型。从“知识传授者”到“素养培育者”，教师要重新审视教学目标、改进教学设计、更新教学方法，在此过程中不断研读核心素养内涵、分析教材与学情、探索新型教学模式，并提升自身的专业认知和教学实践能力，从而实现理念与能力的双重革新，进而提升初中英语阅读教学质量并促进教师的专业成长，帮助整个初中英语教师队伍向更高的水平迈进^[4]。

3 核心素养下初中英语阅读教学的现状分析

3.1 教学目标定位偏差，核心素养渗透不足

部分初中英语教师对核心素养内涵认识不足，阅读教学目标停留在词汇、短语、语法等基础知识的讲解与记忆层面，教师在教学中会花大量时间分析文本中的语言点，逐句翻译课文、解释生词用法、剖析句型结构，却忽视了文本本身的逻辑框架、作者意图、文化背景等内容。这种“重知识轻素养”的目标定位使阅读教学变成了简单的语言知识教

学，思维品质、文化意识和学习能力的培养没有贯穿于整个教学过程之中，培育的核心素养难以落地。

3.2 教学方法传统固化，学生主体性缺失

初中英语阅读教学中“教师讲、学生听”的模式仍然占主流。教师多采用“逐句讲解—知识点归纳—习题训练”的固定流程，缺少对多样化的教学方法的应用。在这种情况下，学生一直处于被动接受的状态，没有自主思考与合作探究的机会，学生的阅读兴趣和学习主动性被压制，同时也有部分教师在应用信息技术时只是走形式，并未充分利用多媒体、线上资源等丰富课堂场景，导致课堂氛围沉闷，互动性差，无法满足核心素养培育所要求的教学探究性和参与性^[5]。

3.3 教学内容脱离实际，文化内涵挖掘肤浅

当下初中英语阅读教学内容有两大突出问题，一是教材内容与学生生活实际、认知水平结合不紧密，有些阅读材料主题陈旧、情境单一，难以引发学生的阅读兴趣；二是对文本文化内涵挖掘过于浅显，教师常常只是简单介绍文本所涉及的文化现象，比如西方节日、饮食习惯等，并未深入剖析中外文化差异及蕴含的价值引导。这就导致学生在阅读时很难真正理解文本背后的文化意义，跨文化意识培养流于表面，不能达成核心素养里文化意识这一维度的培育目的^[6]。

3.4 评价方式片面单一，评价功能未能彰显

初中英语阅读教学的评价方式还是以终结性评价为主，大多采用单元测试、期末考试等测评形式，主要从学生的掌握情况入手来评价学生学习的过程与结果，例如词汇默写、句型填空以及阅读理解选择题等。忽视了对学生阅读过程中的思维表现、合作能力等方面内容的考查，不能全面反映学生核心素养发展的情况。评价主体单一，多由教师评价，而很少让学生进行自评或者互评，使评价失去了其诊断、反馈和激励的功能，不利于促进学生核心素养全面发展。

4 核心素养下初中英语阅读教学有效性的提升策略

4.1 锚定核心素养，优化阅读教学目标

核心素养的四个维度相互联系、有机统一，阅读教学目标不能只盯着单一的知识点，要实现四大素养共同培育。教师要深刻领会核心素养内涵，结合文本特点与学情差异，形成有梯度、整合统一的教学目标体系，既要有语言知识掌握的要求，也要突出思维能力、文化意识和学习能力培养的重点，使教学目标成为素养培育的“导航仪”^[7]。

以一篇介绍“中外传统节日”的记叙文为例，教师可提出综合化教学目标：语言能力上要掌握“celebrate”“tradition”等重点词汇，“not only...but also...”等重要句型；要能准确概括文本主要内容。思维品质上，可以引导学生比较分析不同节日的庆祝方式、文化含义，并培养学生逻辑思考与归纳总结的能力。文化意识上，则可以让通过本文了解各种节日所承载的文化内涵，学会尊重多元文化的差异性。学

习能力方面,也可以鼓励学生自主搜索更多有关中外传统节日的英文资料进行阅读,在此基础上开展拓展阅读活动,提高学生的自主学习能力。

4.2 创新教学方法,激发学生阅读兴趣

核心素养培育需要阅读教学体现学生的主体性,教师要打破传统的教学模式,采用多样化的教学方法,营造互动、探究、生动的课堂氛围,激发学生对阅读的兴趣与参与主动性,使学生在主动参与的过程中提升自身的综合素养^[8]。

任务型教学法是践行素养导向的有效路径。教师根据教学目标设计针对性阅读任务,引导学生在完成任务过程中展开阅读学习。比如讲授一篇有关“校园志愿者活动”的说明文时,可以设置阶梯式任务:初级任务是找文本里志愿者活动的时间、地点和内容等信息,培养学生的获取信息的能力;中级任务是梳理活动流程并分析其意义,培养学生逻辑思维能力;高级任务是要联系自身实际讨论怎样在校开展此类活动,并用英文简单表达自己的想法,这样可以锻炼语言应用能力和创新思维能力。通过任务的驱动,可以让学生明确阅读的目的,主动地参与到阅读当中来,在这个过程中提升自身的素养水平^[9]。

4.3 整合教学内容,强化文化意识培养

阅读教学内容是素养培育的载体,要基于教材、向外延伸,既贴近学生生活实际,又挖掘文化内涵,做到语言学习与文化认知相融合。教师不能局限于教材,而是整合多元阅读资源,使阅读内容更有趣味性、实用性、文化性,为核心素养培育提供丰富素材。

教材文本处理方面,教师要深入挖掘文本文化内涵,引导学生体会中外文化差异,比如讲授一篇“西方餐桌礼仪”的文本时,可以先让学生梳理出文本中提到的餐具使用、用餐顺序、交流礼仪等内容,然后与中国的餐桌礼仪对比起来,找出其中的文化差别之处,像西方讲究“个体尊重”,中国看重“团圆和睦”之类的,最后安排一个“中外礼仪分享会”,让同学们用英语去讲述自己知道的其他一些礼仪文化,在相互交流的过程中加深对文化的认识程度,并且加强跨文化交流的能力水平;此外也可以增添一些跟学生们日常生活有关的延伸素材,好比如说英语绘本,简单英文新闻或者名人故事等等这些。

4.4 构建多元评价,促进学生全面发展

评价是教学的“指挥棒”,素养导向的阅读教学需要多元、综合的评价体系,既要重视学习结果,又要关注学习过程;既考查知识掌握程度,又评价素养发展水平。充分发挥评价的诊断功能、反馈功能和激励功能^[10]。

教师可构建“过程性评价+终结性评价”相结合的评价模式。课堂观察、阅读笔记、小组讨论表现、完成阅读任务的情况等都可以作为过程性评价的方式,比如记录学生在

阅读课堂上发言几次,思考问题有多深入,合作学习做得怎么样等等,并且要及时反馈学生的学习情况;而终结性评价则可以采取阅读能力达标测试、英语小作文等形式来考查学生的综合阅读能力和语言运用能力。并且要拓宽评价主体,加入自评与互评,例如让学生对照评价标准反思自己的阅读过程和收获,在组内互相评价对方的表现,提升学生的主体意识。评价内容应涵盖四大素养维度,全方位反映学生的发展状况,使评价成为素养培育的“助推器”。

5 结语

综上所述,核心素养导向下的初中英语阅读教学改革是一项系统工程,教师要从教学目标、教学方法、教学内容、评价体系等多方面对教学进行全方位的优化。通过对教学目标的优化,以锚定核心素养让教学有方向;通过更新教学方法以激发学生的阅读兴趣让课堂有活力;通过对教学内容的整合以强化文化培育让学生阅读更有深度;通过对多元评价机制的建立以促进学生全面发展让素养培养更有效果。初中英语教师应积极践行核心素养理念,更新教学观念、丰富教学实践,使阅读教学成为培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的重要途径,从而提高初中英语阅读教学质量,帮助学生达成英语综合能力的全面提升,为学生的终身发展和社会发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李祥林.小作业,大道理——“双减”背景下初中英语作业减负增效探究[J].英语广场,2024,(36):119-121.
- [2] 周翠凤.对初中英语课文“This is me”的阅读教学思考[J].英语广场,2024,(36):122-124.
- [3] 刘燕微.主题意义引领下初中英语阅读教学策略探究——以仁爱版英语八年级下册Unit5Topic3SectionC为例[J].英语广场,2024,(36):125-128.
- [4] 舒影,黄廷.活动理论视域下初中英语教学对中华优秀传统文化传承与发扬的助推作用[J].福建教育学院学报,2024,25(12):46-50.
- [5] 黄丽娜.初中英语阅读教学中分层教学法的运用策略[J].华夏教师,2024,(36):55-56.
- [6] 吴红.基于产出导向法的初中英语写作教学实践与思考[J].华夏教师,2024,(36):57-59.
- [7] 连英儒.基于混合式教学的“阅读圈”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(12):85-89.
- [8] 辛禹奕彤.英语教学中人机对话软件应用的理论模型建构与实践分析[J].海外英语,2024,(23):106-108.
- [9] 刘微,石金媛.支架式教学法在初中英语读后续写教学中的应用[J].海外英语,2024,(23):169-171.
- [10] 张振涛.浅析基于旅游主题的初中英语情境教学实践与探索[J].中原文化与旅游,2024,(18):85-87.