

The construction and practice of high school English reading and writing teaching mode under the concept of reading to promote writing

Min Shi

Inner Mongolia Jining No.1 Middle School, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

In recent years, with the deepening of curriculum reform and the improvement of the college entrance examination evaluation system, reading-based writing has become a crucial component in high school English teaching and assessment. Traditional writing instruction tends to emphasize techniques over critical thinking and prioritize outcomes over processes, making it difficult to stimulate students' interest and enhance comprehensive expressive abilities. The "reading-driven writing" concept provides linguistic input and cognitive inspiration through tiered reading activities, effectively transforming comprehension into expression. This study systematically constructs a reading-driven writing teaching model based on current challenges in high school English reading-based writing instruction, supported by case studies for empirical reflection. Research findings demonstrate that this teaching model significantly improves students' discourse comprehension and innovative expression capabilities, actively promoting the holistic development of core English competencies.

Keywords

Reading-driven writing; Reading-based writing; High school English; Teaching models; Core competencies

以读促写理念下高中英语读后续写教学模式的构建与实践

石敏

内蒙古集宁一中, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

摘要

近年来, 随着课程改革的深入和高考评价体系的完善, 读后续写已成为高中英语教学与评价的重要内容。传统写作教学重技巧轻思维、重结果轻过程, 难以激发学生兴趣和提升综合表达能力。以读促写理念通过有层次的阅读活动, 为写作提供语料输入和思维启发, 实现理解到表达的有效转化。本文在分析当前高中英语读后续写教学困境的基础上, 系统构建了以读促写教学模式, 并结合案例进行实证反思。研究表明, 以读促写教学模式有效提升了学生的语篇理解和创新表达能力, 对英语核心素养的全面发展具有积极推动作用。

关键词

以读促写; 读后续写; 高中英语; 教学模式; 核心素养

1 引言

随着新课程标准对英语学科核心素养的重视以及高考英语写作命题的不断创新, 读后续写作为语言知识、思维品质与文化意识协同发展的综合性任务, 日益成为高中英语课堂教学和学业评价的关键环节。读后续写不仅要求学生阅读原文内容、结构、语言风格等有深入理解, 还需基于情境逻辑, 进行合理的情节延展、观点表达与价值引导。这一过程集知识迁移、语篇建构、思辨创新于一体, 是培养学生英语综合运用能力和创新表达能力的重要抓手。

然而, 在实际教学过程中, 教师普遍面临“写作难教、学生难写、评价难操作”等困境。究其原因, 既有传统写作教学割裂阅读与写作、忽视过程建构和思维训练的问题, 也有学生自身语料积累有限、思维惯性强、创新动力不足的现实困扰。近年来, “以读促写”理念在一线教学实践中逐渐兴起, 强调以阅读为基础, 通过丰富输入、深度理解、分析模仿和创造表达等环节, 激活写作动力、优化写作过程、提升写作能力。以读促写不仅是认知结构和语言学习规律的内在要求, 更顺应了国际英语教育变革与能力本位教学的时代潮流。

基于此, 本文围绕“以读促写理念下高中英语读后续写教学模式的构建与实践”展开, 从理论溯源、现状分析、模式建构、实践路径与优化建议等方面系统论证, 以期高

【作者简介】石敏(1980-), 女, 本科, 副高级教师, 从事高中英语教学研究。

中英语教师提供可操作、可复制、可持续推广的教学参考。

2 以读促写理念与读后续写教学的理论基础

2.1 以读促写理念的内涵与发展

以读促写，是指通过有针对性的阅读活动，为写作任务提供丰富语言输入、思维支撑和表达示范，实现“输入—理解—输出”的认知转化。这一理念强调阅读与写作的密切关系，认为写作不仅仅是输出活动，更是对阅读输入的加工、整合和再创造。以读促写源于认知心理学“输入假设”与“输出假设”，同时与交际教学法、建构主义学习理论高度契合。国外诸多研究表明，优质的阅读输入是写作能力提升的重要基础，能为学生提供语言资源、结构模板、表达范式和语用策略。近年来，随着我国英语课程标准对综合语言运用能力、批判性思维和创造力的强调，以读促写逐渐成为语篇教学、项目化学习和任务型写作的重要理论基础。

2.2 读后续写的认知过程与能力要求

读后续写是以对所给材料的深度阅读为前提，通过对语篇内容、结构、情感和主旨的整体把握，进行合理推断和创新表达。学生需先通过精读、泛读等方式获取关键信息，借助语言理解、情节分析、逻辑推理等手段，对原文未尽之处进行想象补白和内容延展。读后续写考查的不只是基础语言知识，更关注语篇衔接、情境推断、价值立意、创新表达等高阶能力。其认知过程包含信息输入、语义理解、结构重组、情感共鸣、观点表达等多环节，是综合语言素养的集中体现。

2.3 以读促写与核心素养培养的契合性

英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。以读促写理念将语言输入与输出有机结合，有助于语言能力和思维品质的协同提升。通过丰富的阅读活动，学生不仅积累了语言知识，更在分析、评价、重组文本过程中训练了逻辑思维和创新思维。读后续写任务要求学生立足语境，合理推断、创造性表达，强化了跨文化意识与人文关怀。整体来看，以读促写为基础的读后续写教学模式，是实现核心素养落地的有效路径。

3 高中英语读后续写教学现状及困境分析

3.1 教师层面的问题与挑战

在高中英语读后续写教学实践中，教师因素对教学效果影响深远。当前，不少教师对读后续写任务本质及其核心素养培养价值认识不足，往往将其视为作文训练或应试写作，忽视了阅读与写作的本质关联和思维建构。许多教师在教学设计上侧重范文讲解、模板训练，忽略了文本分析、语言积累和思维启发，导致学生难以建立从阅读到写作的有效迁移路径。教学过程中，教师往往只关注写作结果，忽视了过程性训练和个性化表达，未能充分挖掘学生的思维潜力与表达欲望。此外，一部分教师对读后续写的命题原则、评分标准、能力结构等缺乏系统学习，教学目标不够清晰，教学

方案缺乏层级性和针对性，难以满足不同层次学生的成长需求。这些问题制约了读后续写教学的创新和实效，也影响了学生英语学科核心素养的培养。

3.2 学生层面的瓶颈与需求

高中生在读后续写学习中普遍存在多重瓶颈。首先，受限于日常英语输入量，学生语言基础薄弱，阅读面狭窄，缺乏语料积累，导致写作素材和表达手段有限。其次，学生对文本结构、情感脉络、人物关系等把握不深，常出现内容延展不足、逻辑割裂、情节失真等现象。语法错误和表达混乱较为普遍，创新性表达和个性化观点匮乏。此外，受应试导向影响，许多学生将读后续写视为任务性应付，缺乏阅读与写作的内在热情，对语篇的情境推理和人物心理分析投入不足。部分学生跨文化表达能力不足，缺乏对英语语境和文化内涵的深入体会，导致写作内容流于表面、缺乏深度。这些瓶颈不仅影响写作能力的整体提升，也制约了核心素养的落地与发展。因此，亟需通过优化输入、丰富文本体验、强化思维训练来有效突破上述障碍。

3.3 课程设计与评价体系的局限

课程设计与评价体系的局限性也是制约读后续写教学深入推进的重要原因。当前，由于过多着眼于应试目标，一些教师在进行教学内容设计、教学目标和教学进度的规划时缺乏灵活性和创新性，难以满足读后续写多元化、综合化的能力培养需求。课堂时间有限，教师在实际操作中难以兼顾阅读输入、写作训练、思维拓展等多重目标，往往侧重知识传授和技能演练，忽略了写作能力的系统培养和过程性支持。评价机制普遍偏重写作结果，忽视过程评价、形成性评价和创新能力评价，导致学生重结果轻过程，创新能力和批判性思维训练不足。部分学校在教学资源、师资培训、教研交流等方面投入有限，缺乏系统的课程支持和持续创新动力，影响了读后续写教学的质量和深度。为突破课程与评价体系瓶颈，需要整体优化课程设计，完善过程评价机制，强化资源保障和专业发展，推动读后续写教学向高质量、多元化方向发展。

4 以读促写理念下高中英语读后续写教学模式的构建

4.1 教学模式的总体设计思路

以读促写理念下的高中英语读后续写教学模式，应以任务驱动、过程导向和能力培养为核心，科学融合阅读输入、语言加工、思维训练与写作输出等关键环节，形成“输入—理解—重组—产出”的系统化学习流程。在教学设计中，教师需结合学生的认知规律和成长需求，分阶段、有梯度地推进阅读与写作的协同建构。例如，初期注重基础语篇理解和语言输入的积累，中期强化语篇分析、思维训练和表达重组，后期则聚焦于写作创新、个性表达和能力迁移。整个模式强调文本来源的多样性与丰富性，确保任务情境的真实性与挑

战性，鼓励学生在真实语境中开展深度阅读、积极思辨和创新表达。通过有机整合阅读与写作的各环节，充分发挥以读促写的协同效应，激发学生学习兴趣和写作动力，提升其综合语言运用能力和英语学科核心素养，实现知识、能力、思维和创新的全面发展。

4.2 教学流程的系统化设计

有效的读后续写教学流程包括目标设定、文本选取、导读引导、语篇分析、情节推演、语言积累、表达训练、成果展示与评价反馈等环节。每一环节既服务于整体教学目标，又注重学生个体差异与自主发展的支持。目标设定强调能力培养与语篇创新；文本选取兼顾难度、趣味与思辨性；导读引导激发学生阅读兴趣，明确任务指向；语篇分析聚焦内容理解、结构梳理和情感共鸣，为后续写作提供支撑。情节推演与语言积累帮助学生打破表达惯性，实现内容丰富与形式多样的创新写作。写作训练和成果展示促进个性表达与互学互评，形成良好的学习共同体氛围。

4.3 教师指导与学生参与的优化机制

教师在以读促写教学中的作用，不仅是知识传授者，更是学习引导者、思维激发者与评价促进者。教师应注重问题引领、情境创设、策略指导和个性化反馈，引导学生主动探索文本深层含义，激发表达动机。学生则应积极参与文本解读、任务讨论、合作写作与成果交流，提升自主学习和批判性思维能力。通过小组合作、同伴互评、项目式学习等方式，激发学生的主体性与创新力，形成以学生为中心、合作共赢的学习共同体。

5 以读促写下高中英语读后续写教学实践路径

5.1 文本选择与阅读导入的创新

高效的读后续写教学离不开优质的文本资源。教师应根据学生学情、课程目标与时代背景，精选题材多元、内容丰富、思想深刻的英语语篇。文本选择可涵盖文学作品、新闻报道、生活故事、社会热点等类型，兼顾知识性、趣味性与时代性。导入环节可采用情境创设、问题引导、视频辅助、语音朗读等多元方式，激发学生的阅读兴趣和思维活力，为后续写作打下坚实基础。

5.2 深度阅读与语篇分析的有效落实

以读促写教学应注重深度阅读与多维语篇分析。教师需引导学生围绕文本内容、结构、人物、主题等维度，开展分层次、多角度的细致解读。可通过勾画关键词句、制作思维导图、组织情节推演等活动，帮助学生构建语篇整体认知和局部细节把握。针对文本中的信息空缺、情节悬念与价值冲突，鼓励学生提出质疑、进行推理、表达见解，逐步形成批判性和创造性思维。

5.3 表达积累与写作训练的有机衔接

有效的以读促写教学应实现表达积累与写作训练的无缝对接。教师可结合阅读文本，组织词汇拓展、句型仿写、

段落重组、结构模仿等活动，帮助学生积累多样化的语言表达素材。在写作训练环节，通过任务驱动、分步指导、范文引领、同伴互评等策略，提升学生的写作表达与创新能力。重视过程性评价和个性化指导，激励学生持续优化表达、拓展思路、完善结构，形成自主写作与终身学习的能力基础。

6 以读促写下读后续写教学的案例分析与实证研究

6.1 案例设计与实施过程

以某市重点高中高二英语读后续写教学为例，教师结合高考命题趋势和学生实际基础，精心挑选《The Gift of the Magi》《The Necklace》等经典短篇小说，构建分阶段、分层次的以读促写教学方案。课堂环节包括文本导入、深度解读、情节推演、表达积累、任务写作、成果展示与评价反馈。教学过程中，教师通过小组合作、角色扮演、头脑风暴等方式，激发学生参与兴趣，提高任务挑战度和写作主动性。各环节有机衔接，既注重文本理解的深度和广度，也强调语言输出的创新性和规范性，为学生营造了多元互动和合作共学的写作环境。

6.2 教学成效与问题反思

经过案例实施与成效评估，发现学生在语篇理解、情节延展、逻辑表达及语言多样性等方面有显著提升。大部分学生能够基于文本合理推演故事走向，深入刻画人物形象，写作内容新颖且语言规范。同伴互评和教师精准指导有效促进了学生写作思维的成长和表达质量的优化。然而，也存在部分学生在细节描写和创新表达方面动力不足，仍有依赖范文或模板的现象，个别学生在语法准确性和表达规范性方面尚需进一步提升。上述问题提示教师在后续教学中要更加关注个体差异和创造性表达的培养。

6.3 实证研究与改进建议

通过对实验班与对照班学生的写作成绩、作品质量及核心素养调查问卷数据进行比对，实证结果显示以读促写模式下的读后续写教学效果明显优于传统写作模式。学生不仅写作能力得到提升，英语学科核心素养也有显著增强。为进一步优化教学效果，建议不断丰富和调整文本资源与写作任务，完善阅读—思维—写作一体化教学流程，强化形成性评价和个性化反馈。学校层面应完善课程资源建设，提升教师专业素养，鼓励开展教研协作，持续推进读后续写教学的理论创新与实践深化，助力学生英语综合能力全面发展。

7 以读促写理念下读后续写教学模式的创新发展

7.1 融合多元文本，拓展阅读视野

创新型读后续写教学应主动突破教材文本的单一局限，广泛引入中外文学、科技人文、社会热点、经典演讲等多元化文本资源，以丰富学生的语言体验和文化积累。不同类型的文本不仅拓展了学生的知识面，更帮助其形成跨文化理

解和全球视野。通过多元文本输入,学生可以在不同语境下体会语言风格、审视文本结构、感受文化差异,进一步激发对内容的独立思考与创意表达的欲望。多样化阅读素材的引入,为读后续写创作提供了更加广阔和真实的素材基础,推动学生英语核心素养全面提升。

7.2 强化思维训练, 深化写作创新

以读促写模式要充分重视思维品质的培育和写作创新能力的养成。教师应有意识地设计批判性思维、逻辑推理、跨文本整合等训练环节,引导学生超越表层内容,深入分析文本内涵与作者立意。在写作过程中,教师应鼓励学生结合自身见解和生活体验,进行观点表达和结构创新,发展个性化的表达风格。通过辩论、写作工作坊等多元方式,学生能够提升信息整合、观点生成和表达创新的能力,实现从“会写”到“善写”的跃升,培养其独立思考和创新表达的核心素养。

7.3 依托技术手段, 完善教学生态

现代信息技术为以读促写下的读后续写教学创新带来全新机遇。教师可借助数字资源库、智慧教室和智能批改等平台,丰富阅读与写作素材,优化教学指导方式。在线协作工具与大数据分析手段可精准追踪学生学习过程,实现分层教学和个性化反馈。智能化评价不仅减轻教师批改压力,还能即时发现学生写作中的薄弱环节,帮助学生针对性提升。通过技术与教学的深度融合,构建起开放、共享、互动的英语写作教学生态,持续促进教学效率与学生英语综合能力的双重提升。

8 结语

以读促写理念下高中英语读后续写教学模式的构建与实践,是实现英语学科核心素养、创新能力和综合表达能力提升的重要路径。通过阅读驱动、过程优化、思维激活与技术融合,能够有效破解传统写作教学的困境,激发学生自主学习和创新表达的内在动力。未来,需持续深化理论研究与一线实践,完善课程资源与评价体系,加强教师专业发展与教研协作,不断丰富和创新以读促写为核心的高中英语读后续写教学模式,为学生英语素养的全面提升和未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 周洁.基于深度学习的高中英语以读促写教学策略研究[J].英语教师,2024,24(20):25-28.
- [2] 谢菊红.基于新课标新教材的高中英语以读促写教学案例[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(一).山西省运城市万荣县第二中学,2024:216-218.
- [3] 刘怡.主题语境下高中英语“以读促写”教学模式的应用研究[D].青海师范大学,2024.
- [4] 刘欣楠.基于新课标新教材的高中英语以读促写教学模式研究[D].西南大学,2023.
- [5] 杨溢意.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D].湖南科技大学,2023.
- [6] 张蒙.高中英语以读促写教学探索与实践[J].校园英语,2023,(19):120-122.