

Application of questioning teaching method in preschool mathematics teaching

Rong Chen

Hongyan New Village Kindergarten Chadian Town Yunyang District, Shiyan, Hubei, 442512, China

Abstract

Implementing inquiry-based teaching methods in early childhood mathematics education can effectively stimulate children's learning interest, transforming passive reception into active exploration. This approach not only enhances logical thinking development and deepens cognitive construction, but also cultivates problem-solving abilities. Educators should adhere to three fundamental principles—inspirational guidance, hierarchical progression, and contextual relevance—to optimize teaching practices. By employing scenario-based questioning, game-inspired inquiries, and open-ended explorations, educators can boost both the effectiveness and engagement of math instruction. Such pedagogical strategies enable children to gain more knowledge and achieve greater growth in mathematics education, accelerating their cognitive development. These approaches provide essential support for smooth transitions between preschool and primary education, while preparing children for future academic and life challenges.

Keywords

preschool children; mathematics teaching; questioning teaching method; interest development

幼儿数学教学中提问教学法的应用

陈荣

十堰市郧阳区茶店镇红岩新村幼儿园，中国·湖北十堰 442512

摘要

在幼儿数学教学中应用提问教学法可以更好的调动幼儿的学习兴趣，让幼儿变被动接受为主动探索，也有助于发展幼儿的逻辑思维，促进幼儿认知的深度建构，还有助于培养幼儿的问题解决能力。教师应坚持启发性原则、层次性原则、情境性原则对幼儿教学做出适当的优化和调整。通过情境式提问、游戏式提问、开放式提问、操作体验式提问提高幼儿数学教学的实效性和趣味性。让幼儿在数学教学中收获更多，成长更多。促进幼儿能力、思维的迅速发展，为幼小衔接及幼儿未来的生活、学习提供更多助力。

关键词

幼儿；数学教学；提问式教学法；兴趣开发

1 引言

提问教学法是幼儿教学中较为常用的一种教学方法，相较于传统的教学方法，提问式教学法的互动性更强，课堂氛围更好，了解提问教学法在幼儿数学教学中的应用价值及应用原则对数学教学做出适当的优化和调整是十分必要的。

2 幼儿数学教学中提问教学法的应用价值

首先，在幼儿数学教学中提问法的应用可以更好的调动幼儿的学习兴趣。幼儿对因年龄相对较小，对世界充满了好奇，合理的提问更能够抓住幼儿的注意力，让幼儿在好奇心的驱使下去探索数学问题，感受数学的用处和魅力，为幼儿埋下兴趣的种子。

【作者简介】陈荣（1978-），女，中国湖北十堰人，本科，高级教师，从事学前教育研究。

其次，在幼儿数学教学中提问法的应用有助于发展幼儿的逻辑思维，数学知识的逻辑性是相对较强的。而提问教学法则可通过以问促思的方式引导幼儿回顾、分析、思考，并让幼儿用语言表达出来。在回顾分析自己操作过程中幼儿可以更好的总结抽象的数学规律和数学概念，进而完成数学认知的深度建构。这可以让幼儿的数学学习从背诵转向理解，提高最终的学习效果。

最后，在幼儿数学教学中引入提问教学法有助于提高幼儿的问题解决能力。通过教师的合理设问配合适当引导，幼儿们会逐渐掌握理解问题、分解问题、验证结果等相应方法，为幼儿问题解决能力的发展奠定良好的基础。

3 幼儿数学教学中提问教学法的应用原则

想要更好的发挥提问教学法的优势，促进幼儿思维能力的快速发展。教师就需要遵循启发性原则、层次性原则和情境性原则，如图 1 所示。

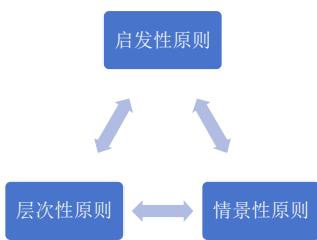


图1 提问法教学原则

启发性原则是指教师所提出的问题应当是以调动幼儿好奇心促进幼儿思考、探索为核心的，即教师的问题设计应当具备一定的探索性，而非简单的让幼儿回忆回答是或不是，只有这样才可以更好的锻炼幼儿的思维能力，甚至可以通过开放性问题设计来培养幼儿的创新能力。

层次性原则是指教师在问题设计的过程中必须充分考量幼儿的认知规律和发展需求，由浅入深、由表及里、由易到难，形成循序渐进的问题链。只有这样幼儿才可以有效解决问题，并实现思维能力发展，避免因教师初始问题设计过难进而导致幼儿无法有效解决问题，在反复受挫下对数学学习产生较强的抵触心理，这不仅会影响课堂教学效果，甚至对于幼儿未来的数学学习也会产生一定的负面影响^[1]。

情境性原则是指教师在问题设计的过程中教师必须根据幼儿的认知规律，用幼儿更为熟悉、更感兴趣的生活情境或游戏情境来带出问题。因为幼儿的年龄是相对较小的，若单纯的抛出问题幼儿往往无法有效理解。而构建生活情境和游戏情境则可以较好的解决这一问题，用具象化可感知的情境辅助幼儿理解问题、分析问题、解决问题。同时情境的构建也可以更好的提高幼儿活动参与的兴趣和欲望，一举多得。

4 提问教学法在幼儿数学教学中的应用策略

4.1 情境式提问

教师可依托具体情境构建层层递进的问题链，如图2所示。例如，为了帮助幼儿们掌握数学加减运算规则，提高幼儿们的运算能力，教师就可以创设超市购物的情境。在活动区布置一个小型超市，并且摆放铅笔、纸板等相应各种物品，用标签贴示不同物品的价格。然后教师可以带领幼儿们一起制作货币和新的商品，进一步提高情境的趣味性并在这个过程中锻炼幼儿的动手能力。

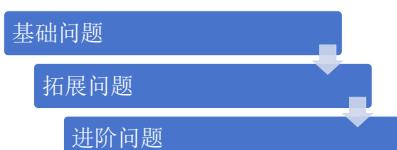


图2 情境问题链

在此之后，教师则可以提出基础问题，例如幼儿想要买一根铅笔和一个橡皮，教师则可以提问铅笔和橡皮的标价都是一元，请问一共需要多少元，引导幼儿们进行简单的加

法运算。

当学幼儿们能够进行简单的加法运算以后教师则可以提高难度，引入进阶问题，带领幼儿们进行减法运算。例如当幼儿们想要买一个玩具汽车时，教师则可以提问如果你手中的货币是五元钱，而这个玩具汽车只有三元钱，请问我应该找你多少钱。对于幼儿而言加法是较为直观的，因此幼儿接受能力相对较强，但减法对于很多幼儿来说相对而言较为困难的，为了辅助幼儿掌握减法的运算规则，学会计算减法，教师在幼儿无法得出结果的时候可以拿出手边的物品，通过物品示例，让幼儿们根据实际情况来明确结果。

最后，教师可以设计拓展性问题。这类问题的开放性相对较强，旨在锻炼幼儿的策略思维和数的组合能力。例如，教师可以提问如果你有五元钱想要买两样东西，思考一下可以买货架上的哪两样商品。通过这种情境提问的方式，让加减法与情境充分融合，使幼儿在具体情境下掌握加减法的运算规则，了解数学的实用价值^[2]。

4.2 游戏式提问策略

游戏是幼儿最喜欢的活动，对于大多数幼儿而言游戏是极具趣味性的，因此幼儿更愿意主动的参与其中。在幼儿数学教学中教师可以利用幼儿的学龄兴趣特点，将数学知识隐藏在游戏规则或游戏任务当中，通过提问竞争活动，让幼儿们感受数学学习的乐趣和魅力，同时也让幼儿们在实践中学会利用数学知识灵活解决问题。

例如为了帮助幼儿们更好的掌握数量对应、数序等相关知识，教师就可以引入找朋友的游戏，并设计指令性问题、合作性问题和挑战性问题。在活动开展之前教师可以给幼儿们发送一张写有数字或画有相应数量圆点的卡片，然后开始找朋友游戏，比一比哪一名幼儿可以更快更好的为数字找到朋友。在指令性问题中教师可以让幼儿们先看一下自己手中的数字，然后随机指出一名数字，让手中持有这个数字卡片的幼儿站到自己的身边来。这是为了锻炼幼儿简单的数字认读能力，为接下来的数量对应和数序理解打下坚实基础^[3]。

在此之后，教师则可以设计合作性问题，例如请大家看一下自己手中的卡片，找到自己的小朋友，找小朋友的标准是你们两个的数字加起来等于五，引导幼儿们对数字进行分解与组合，例如一和四、二和三等等。

最后教师可以加大游戏难度，让幼儿们五人为一组，在确定分组以后给出挑战性问题，如现在请小组内部的小朋友们看一下手中的卡片，按照数字大小从左至右排列，帮助幼儿们掌握数序排列的相关知识。在游戏活动中教师可以以小组为单位，一方面幼儿年龄较小，因此数学知识对于幼儿而言抽象性、概念性相对较强，幼儿往往难以快速的解决数学问题。而以小组为单位则可以通过小组内部探究、合作讨论的方式提高幼儿问题解决效率。另外一方面，这种团队性游戏幼儿的参与兴趣更高，幼儿更愿意与伙伴们同心协力解决任务。除此之外，以小组为单位还可以适当的提高游戏的

竞争性，让幼儿们在你追我赶、相互比拼中提高合作意愿和问题探究效率，真正的实现在玩中学、在乐中思^[4]。

4.3 开放性提问策略

教师可以根据教学内容来对开放性问题进行设计。例如在带领幼儿们认识几何、了解不同几何形状的过程中，教师就可以设计图形拼搭活动，并设计描述性问题、比较性问题和创造性问题。幼儿们可以用手边的积木或拼图卡片来自由拼搭自己想象的图形，这是一个较具有代表性的开放性实践任务，幼儿们可以根据自己的喜好来搭建图形。在此之后教师则可以根据幼儿们搭建的图形来提出问题，例如，教师可以先提出描述性问题，然后幼儿们描绘一下自己搭建的房子用了什么形状的积木，它看起来像什么，引导幼儿们将几何形状与生活中的实物相连接，强化对几何图形的感知和理解。然后教师可以引出比较性问题。例如你的房子和他的房子都用了三角形，你们觉得你们两个，房子中的三角形有什么样的差异。鼓励幼儿们从大小、颜色、方向等多个维度来对几何图形进行分析。最后，教师可以设计创造性问题。例如，既然大家都用积木搭建了一个房子，那么请问除了可以用正方形来做房子的墙以外，还可以用什么样的图形。这时有的幼儿会选择用长方形，有的则会选择用两个三角形等等，而教师需要做的则是给予幼儿更多的鼓励和认可，让幼儿们大胆尝试，学会通过图形的组合与变化来达到目标。

开放性问题相较于其他问题能够给予幼儿更多的自主权，幼儿们有更大的想象和创造空间，这也可以更好的调动幼儿活动参与的积极性和主动性，而教师在活动设计的过程中需要从活动的本质出发引导幼儿们根据自己的兴趣偏好先完成基础的实践任务，在此之后根据幼儿的实践任务成果抛出各种个性化问题，让幼儿们根据自己的喜好、自己在实践过程中的思路给出答案，并通过教师的追问帮助幼儿们用自己独特的思维方式强化对数学概念和知识的理解，保障教育的针对性、适切性和有效性，提高最终的教学效果^[5]。

4.4 操作体验式提问

幼儿思维以具象思维为主，因此相较于理论提问，以实践为中心进行提问可更好地强化幼儿的理解和认识，同时也符合幼儿的兴趣偏好。教师可根据教学需求设计实践活动，通过操作体验式提问强化幼儿的学习效果。例如，为了帮助幼儿更好地理解数量与形状的组合、长短与高矮的比较等相应的数学知识，强化幼儿的观察归纳能力，教师在教学展开过程中可以引入不同颜色、不同形状、不同长短的积木。

在活动开展过程中先设置基础操作与引导性问题，例

如让幼儿们看着桌上的积木，分析一下不同积木有什么样的差异，请把形状相同的积木放在一起，并数一下不同形状的积木有几块。在幼儿动手操作的过程中教师则可以适当进行提问和引导，例如：“为什么要把这块积木和另外几块积木分在一起？它有几个面，等等？”引导幼儿更深入细致地观察积木的形状特征，并提问：“你们组的正方体积木有几块？怎么数清楚的呀？”让形状和数量初步关联。

在此之后，教师则可以提出新的任务，让幼儿们用积木搭建一个小桌子，思考一下在搭建桌子的过程中需要应用几块积木、需要什么样的积木等等。然后教师可以根据幼儿们的搭建情况提出问题，例如有的幼儿在搭建积木的过程中，发现桌子并不平稳，这时教师则可以引导幼儿：“为什么桌子不平稳？你用长方体作为桌子的腿，这是一个很好的思路，那么请问这几个长方体有什么样的差异？”引导幼儿们观察长短不一的长方体，帮助幼儿们认识到高低的差异。

最后进行总结性提问，例如让幼儿们搭建一个房子并让幼儿们思考一下：搭建房子用哪几种形状的积木？哪种形状的积木应用得最多？如何保障房顶的稳固性等等。并让幼儿们在搭建结束以后相互参观、相互学习，让幼儿们在对比中总结规律。

5 结语

在幼儿数学教学中引入提问教学法可更好的提高幼儿兴趣，促进幼儿思维能力的快速发展，教师可以根据幼儿的认知规律、学龄兴趣、发展需求设计开放性问题、情境式问题、操作体验式提问以及游戏类问题，在活跃课堂氛围的同时提高幼儿们的学习效果。

参考文献

- [1] 汪超艺,袁鸿睿,胡江波,等.深度学习视角下教师提问对幼儿认知投入状态的影响——基于科学集体教学情境 [J].幼儿教育,2024,(33): 31-35.
- [2] 吴秀清.有效提问 促进幼儿数学教学活动顺利开展 [J].名师在线,2024,(07): 67-69.
- [3] 林海霞.幼儿教师语言教学中的有效提问[N].山西市场导报,2023-11-23 (D06).
- [4] 张永波,余莎莎,吴国彬.指向幼儿深度学习的教师有效提问研究——基于绘本教学活动的分析 [J].早期教育,2023,(40): 11-13.
- [5] 张小巧.幼儿园数学教学活动中的教师提问研究[D].西南大学,2013.