

How to Cultivate Students' Critical Thinking Ability in Junior High School Chinese Teaching

Jiangnan Qiu

Boxian Middle School, Zhenjiang, Jiangsu, 212132, China

Abstract

Introduction: With the continuous advancement of society and innovation in technological productivity, critical thinking has become an essential quality for modern individuals. As the future pillars of national development, adolescents require teachers to prioritize cultivating their critical thinking skills from junior high school. The Chinese language classroom serves as a crucial platform for developing students' linguistic expression and creative thinking abilities. Chinese language teachers should take on the responsibility of fostering students' critical thinking, innovation, and divergent thinking capabilities. This article will explore how to better implement the cultivation of students' critical thinking in junior high school Chinese language teaching, aiming to provide valuable references.

Keywords

junior high school Chinese; teaching methods; critical thinking ability

如何在初中语文教学中培养学生的思辨能力

邱江南

江苏省镇江市伯先中学, 中国 · 江苏 镇江 212132

摘要

随着当前社会的不断发展和科技生产力的不断创新, 思辨能力成为当代人们不可或缺的一种素养。青少年作为祖国未来发展的栋梁之材, 教师应从初中阶段就开始着重培养学生的思辨能力, 而初中语文课堂作为培养学生语言表达能力和思维创作能力的重要场所。语文教师应承担起不断培养学生的思辨能力、创新能力和发散能力的责任。为此, 本文将着重探讨初中语文教学过程如何更好地实现学生思辨能力的培养, 以期参考。

关键词

初中语文; 教学方法; 思辨能力

1 引言

学生思辨能力是涵盖批判性思维、创造性思维与逻辑推理的综合素养, 表现为对信息的分析、质疑、整合及创新表达能力。它要求个体既能突破表象认知, 捕捉矛盾点进行深度探究, 又能通过系统推理形成独立见解。在语文学习中, 思辨能力体现为对文本的多维解读、对语言现象的批判性分析, 以及在写作中展现的逻辑性与创新性。在当前的语文教学过程当中, 教师对于学生的思辨能力培养还存在着某些问题。首先, 仍有部分教师过于注重对于学生知识方面的培养, 而忽视了对于其思辨能力方面的培养。其次, 在当前社会的压力之下越来越多人对于分数过于看重, 这种教育理念会影响学生学习, 对于学生的思辨能力培养是极为不利的。因此, 初中教师要对自己的教育方法不断改进和创新, 还要关注学

生的个性化发展需求。

2 语文阅读教学的特征

第一, 自主的阅读体制, 由于在进行语文阅读时, 需要教师自主去完成阅读, 教师是不能替代学生进行阅读的。第二, 在阅读过程中存在一定的实践性, 通过阅读的方式使学生感受作者的情怀, 进而使学生在阅读过程中感受快乐。在初中语文教学中培养学生思辨能力, 是顺应社会需求、促进学生全面发展关键举措。教师应突破传统教学框架, 构建“矛盾 - 辩析 - 整合”的思辨训练体系。

3 初中语文教学中培养学生思辨能力的重要性

3.1 适应社会发展需求, 培养全面型人才

随着社会的不断发展和科技生产力的持续创新, 思辨能力已成为当代人不可或缺的核心素养之一。在信息爆炸的时代, 学生需要具备对海量信息的筛选、分析和判断能力, 这要求他们不仅要有扎实的知识基础, 更要有独立思考和批

【作者简介】邱江南 (1970-), 男, 中国江苏镇江人, 本科, 高级教师, 从事教育。

判性思维的能力。初中语文课堂作为培养学生语言表达和思维创作能力的重要场所,语文教师通过培养学生的思辨能力,能够帮助学生更好地适应未来社会的复杂多变,成为具备全面素质和创新能力的复合型人才。

3.2 促进学生个性化发展,激发创新思维

需要看到的是,每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的思维方式和认知特点。在初中语文教学中注重思辨能力的培养,能够充分尊重班级里面不同学生的个性化差异,在其中能够更好地激发他们的创新思维和创造力。语文教师通过多样化的讨论和辩论活动,学生可以在交流中碰撞出思想的火花,学会从不同角度审视问题,进而就能在其中提出独到见解,开拓自身思维。

3.3 提升学生综合素养,增强问题解决能力

其中,思辨能力不仅仅是一种思维方式,更是一种综合素养的体现。它涵盖了批判性思维、创造性思维和逻辑性思维等多个方面,能够帮助学生更全面地理解问题、分析问题和解决问题。在初中语文教学中,通过加强思辨阅读能力和开展思辨写作训练,学生可以在阅读中学会质疑与反思,在写作中学会条理清晰地表达观点。

4 在初中语文教学中培养学生思辨能力的策略

4.1 创设思辨教学环境,培养学生学习氛围

教师要为学生创立一个思辨型的学习环境,第一,教师可以通过设立引导问题帮助学生去建立思辨意识,正确认识思辨能力的重要性。第二,引导学生进行多样化的讨论和辩论,不断地提高学生的思维逻辑能力。第三,教师要在力所能及的范围内给学生提供多样化的学习资源,提高学生对于学习语文的兴趣。第四,教师要不断地分析学生的自主学习的优势和劣势,养成学生进行自主学习习惯。学生当前正处于思维惯性的形成时期,教师要着重培养他们的思辨能力,以防学生形成不良的思维惯性。

例如:在教师讲解《济南的冬天》过程当中,教师应着重让学生去掌握景色的特点,掌握情景交融的写法,培养学生去发现美和表现美的能力。教师可以通过希沃白板的方式在白板上展示出一个问题:在自己心目当中冬天是怎样的?而济南的冬天与我们这里的冬天又有什么区别呢?让学生进行思考,可以以小组讨论的方式进行探讨,最后请小组进行发言。通过这种引导式的问答,让学生对于济南的冬天产生兴趣,并通过小组之间相互讨论,去相互补充,得到更为完善的答案。最后,教师还可以通过多媒体播放相关济南冬天的视频,让学生去体验济南冬天的美丽,通过提供多样化的学习资源,可以帮助学生更好理解文章中的内容,为学生培养思辨能力,创设了思辨型的学习环境,促进了学生的全面发展。

4.2 加强思辨阅读能力,增强学生学习兴趣

教师更需要重视在学生思考阅读方面的能力,首先是

要培养学生的阅读兴趣,通过阅读培养一定的思辨能力;其次,教师可以帮助学生在知识背景,作者介绍等方面对学生进行阅读的引导;最后教师可以触类旁通通过各类型的多种作品进行组合,推荐学生阅读帮助学生更好的理解同类型作品提高阅读兴趣,不断增强学生思辨能力。

例如:以《春望》为例进行讲解,教师可以让学生声情并茂地朗读这首诗歌,初读时,学生可能对于这首诗并没有什么太大的感触。首先,教师可以将本诗当中的较为难读的字词,进行重点的讲解。其次,教师可以帮助学生找到一些本首诗的相关背景。杜甫作这首诗是在安禄山起兵叛乱次年6月攻破潼关之后,玄宗奔蜀,长安落陷。杜甫在从家中投奔肃宗途中被叛军捉住,带到长安。这段日子是杜甫最艰苦、最无奈、最痛苦的日子。结合背景让学生再去体会诗中深意,就会有着不一样的感受。再次,语文教师可以让学生组成小组去分析文中的哪些字会让你有着特别的感受?讨论之后请小组代表发言。教师对于学生的回答进行点评,并鼓励学生发言的勇气和努力,这有效地增强了学生的参与度和积极性,引导学生不断进行逻辑思考。最后,教师可以对于个别字词进行,深入地分析并引导班级学生进行思辨化的阅读,提升自己的批判性思维和形成严密的逻辑思考方式。

4.3 开展思辨写作训练,提高学生学习能力

运用写作的方式可以去拓展学生的语言表达能力、文字表达能力和思维逻辑能力。作文本来就是一个开放性的训练项目,每一个人对于作文题目都会有不同的见解。初中语文教师应让学生自行发挥并结合自己的生活实际进行不断创新。教师还要对于学生的文章进行针对性地指导,从而让学生能更好地弥补自己不足。除此之外,教师还可以通过创办比赛的方式去提高学生对于作文训练的积极性。

例如:在进行“热爱生活,热爱写作”的课程讲解时,重点讨论要探究的是如何从多角度去观察生活并热爱写作,教师要教导学生让作文更加饱满充实,层次清晰的方法,并需要教师在课堂上更好地引导学生思考如何发现美,学生会回答,视觉,味觉,嗅觉,听觉来感知世界,通过希望白板给学生找到一张关于春天的图片并抛出问题给学生:我们可以以何种事物来描写春天呢?学生讨论:可以从春花、春风、柳叶、小草等各种事物出发来描写春天之中的景色。按照这种方式来进一步引导学生在作文写作过程当中要从多角度进行观察,养成全面思考问题的习惯,提升思辨能力。

4.4 要求学生细读文本,实现课堂趣味质疑

要求学生在初中语文课堂中细读文本并实现趣味质疑极具必要性。细读文本能让学生精准捕捉文字细节,挖掘深层意蕴,为思辨提供扎实基础。而趣味质疑可打破传统课堂的沉闷,激发学生主动思考的热情。通过提出有趣又有深度的问题,如分析文本矛盾处、探讨作者潜在意图等,能引导学生从不同角度审视文本,培养其批判性思维与创新意识。这不仅有助于提升语文学科能力,更能为学生未来应对复杂

问题、进行独立思考和决策筑牢根基。在整本书阅读过程中，如果能够激发学生在兴趣中质疑的热情，使其能够主动地开展整本书阅读，势必会使整本书阅读的教学优势得以最大化发挥，从而实现对学生思辨的高效引领。那么如何才能使学生具备浓厚的阅读和质疑热情呢？这就需要教师能够以学生角度为出发点，给予学生必要的鼓励，使其能够通过整本书阅读，在教师的引导下对自己感兴趣部分提出疑问，在疑问中又使其充分感受到整本书阅读的乐趣和发问的乐趣。这也为其思辨思维的培养打下基础。

例如：大部分学生在读小说时对故事情节感兴趣，教师可引导学生从情节角度提出疑问。学生读《西游记》时就很喜欢里面的奇幻故事，教师以此为契机提示学生质疑：妖精可以把唐僧掳去千里外，可为什么孙悟空兄弟三人神通广大，却不能把唐僧直接送到西天取到真经呢？此外，还可以提示学生对感兴趣的人物学生质疑。

4.5 要求集中探究，加强小组合作

语文教学应突破课本与课堂的局限，通过跨学科融合与生活实践，培养学生独立思考与辨析能力。这种理念强调以“矛盾”为思维支点，让学生在解构与重构中实现思辨能力的跃升。在初中语文教学中，教师可设计“矛盾发现-分析-解决”的三阶训练模型：首先引导学生捕捉文本表层矛盾，继而挖掘深层认知冲突，最终通过逻辑推理达成思维整合。

以鲁迅《藤野先生》教学为例，小组合作中的思辨整合呈现三维突破：其一，写作思路的动态重构。当学生发现“添改讲义”与“匿名信事件”存在叙事节奏差异时，通过绘制思维导图比较时间线索与情感脉络的错位，最终梳理出“显性教学事件”与“隐性民族情感”的双线结构。这种可视化分析使作者思维轨迹具象化。其二，反语表达的批判性解码。针对文中“大概”等副词的模糊性，学生分组扮演“赞成派”与“质疑派”，通过语境还原发现鲁迅用语的精妙——既保持新闻客观性，又暗含情感倾向。这种辩证分析深化了对语言张力的理解。其三，微观词句的放大镜式探究。聚焦“其时进来的是一个黑瘦的先生”的肖像描写，学生从医学视角质疑“黑瘦”是否符合健康标准，转而发现这是对知识分子精神重负的隐喻性书写。这种从具象到抽象的思维跨越，使词句分析升华为文化批判。整个过程教师需构建“

思维脚手架”：提供矛盾分析模板、组织跨组辩论、建立概念关联图谱。当学生最终形成《从藤野先生看知识分子的精神困境》研究报告时，其思辨能力已实现从碎片化质疑到系统性建构的质变。这种教学范式证明，语文课堂的思辨培育应如春蚕食桑，在层层解构中织就思维的锦缎。

5 结语

思辨能力就是对于问题能有深入思考的能力，它包括批判性思维、创造性思维逻辑性思维等多种思维方式。这种能力能够让学生未来遇见问题时能够快速地做出决策，还能够适应当前社会的快速发展进行不断地创新，为学生未来职业发展奠定坚实的基础。因此，初中教师需要不断改进和创新教育方法，关注学生个性化发展需求，以培养学生的思辨能力。

参考文献

- [1] 向银柳.浅谈初中语文教学中学生思辨能力的培养问题[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(34):183.
- [2] 秦勇.初中语文教学中学生思辨能力的培养探讨[J].百科论坛电子杂志,2020(16):725.
- [3] 李晓彤.搭建多种阅读支架提升学生思辨能力--统编版初中语文议论文教学例谈[C].//首届教育建设与教学改革论坛论文集.2023:1-5.
- [4] 孙傲.初中语文整本书阅读中学生思辨能力培养策略探究[J].科学咨询,2021(4):278.
- [5] 徐丽丹.思辨能力视域下语文阅读教学策略探究[J].格言(校园版),2024(21):50-52.
- [6] 连善进.初中语文教学中培养学生思辨能力的策略[J].中学生作文指导,2025(12):78-81.
- [7] 温馨.初中语文教学中培养学生思辨能力的策略分析——以《卖油翁》为例[J].中学生作文指导,2024(22):90-93.
- [8] 李文秀.统编版初中语文小说思辨性阅读教学研究[D].喀什大学,2024.
- [9] 姚允.新课标下小学语文思辨性阅读教学方法探讨[J].问答与导学,2024(34).
- [10] 余彦青.初中语文教学中应用生活教育理论培养学生思辨能力探析[J].作文,2024(20).