

The Intrinsic Logic, Realistic Dilemma and Development Path of Rural Revitalization by Educating Farmers

Haiyan Zhu

Zhu Haiyan, Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, 226007, China

Abstract

Rural revitalization serves as the overarching strategy for addressing “agriculture, rural areas, and farmers” (the “three rurals”) in the new era. Its core objective is to stimulate endogenous development momentum in rural areas. As the primary driving force behind rural revitalization, the enhancement of farmers’ competencies directly determines the pace and quality of its advancement. Through knowledge dissemination, skill training, and mindset transformation, farmer education provides essential support for revitalizing rural industries, talent development, cultural preservation, ecological conservation, and organizational restructuring. Grounded in the rural revitalization strategy, this paper first examines the intrinsic logical connection between farmer education and rural revitalization. It then systematically identifies current challenges in China’s farmer education system. Finally, it proposes optimization pathways for farmer education to empower rural revitalization, aiming to offer theoretical references and practical guidance for improving farmers’ capabilities, activating rural development momentum, and promoting comprehensive rural revitalization.

Keywords

farmer education; rural revitalization; agricultural modernization

农民教育赋能乡村振兴的内在逻辑、现实困境与发展路径

朱海燕

南通职业大学，中国·江苏南通 226007

摘要

乡村振兴是新时代“三农”工作的总抓手，其核心在于激发乡村内生发展动力，农民群体作为乡村振兴的主体力量，其素质能力的提升直接决定了乡村振兴的推进速度与质量。农民教育通过知识传授、技能培训与观念更新，为乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴提供核心支撑。本文基于乡村振兴战略要求，首先剖析农民教育与乡村振兴的内在逻辑关联，随后系统梳理当前中国农民教育存在的现实困境，最后提出农民教育赋能乡村振兴的优化路径，旨在为提升农民素质、激活乡村发展动能、推动乡村全面振兴提供理论参考与实践指引。

关键词

农民教育；乡村振兴；农业现代化

1 引言

党的二十大报告对全面推进乡村振兴作出安排部署，强调要坚持农业农村优先发展。党的二十届三中全会对完善城乡融合发展体制机制提出明确要求，这充分体现了党中央对“三农”工作的高度重视。乡村振兴不是外部力量的输血式帮扶，而是依靠乡村自身力量的造血式发展，而其中人是其中最核心的要素。农民既是乡村振兴的直接受益者，更是

乡村建设、产业发展、治理实践的主体行动者。然而，当前农民群体仍存在文化素质偏低、专业技能不足、市场意识薄弱、现代观念滞后等问题，与乡村振兴对高素质农民的需求存在显著差距。传统农民教育多聚焦于单一农业技术培训，而新时代的农民教育需要兼顾技能提升与素养培育、产业需求与个体发展、短期实效与长期赋能，形成覆盖生产、生活、治理全领域的综合教育体系。因此，深入探讨农民教育如何精准对接乡村振兴需求，破解当前发展困境，构建科学高效的农民教育体系，不仅是理论研究的重要课题，更是推动乡村振兴的现实需求。

2 农民教育与乡村振兴的内在逻辑关联

2.1 农民教育是乡村产业振兴的动力引擎

乡村产业振兴的核心是推动农业从传统种养业向现代农业转型，培育乡村新产业、新业态、新模式。这一转型过

【基金项目】2023 年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“乡村振兴背景下高素质农民培育状况研究——以江苏地区为例”（项目编号：2023SJB1780）。

【作者简介】朱海燕（1991-），女，中国江苏南通人，助教，硕士，从事生态马克思主义研究。

程对农民的能力提出了全新要求，不仅需要掌握现代农业技术，还需具备市场分析、品牌营销、电商运营等综合能力。农民教育通过分层分类的技能培训，能够直接破解产业发展的人才瓶颈。农民教育通过精准对接产业需求，成为激活产业动能的核心支撑。

2.2 农民教育是乡村人才振兴的核心载体

乡村人才振兴的关键在于“留住人、育好人、用好人”，而农民教育正是培育本土乡村人才的核心载体。乡村振兴需要的人才不仅包括农业生产人才，还包括乡村治理人才、文化传承人才、生态保护人才等多元类型，这些人才的培育均需依托农民教育体系。

一方面，农民教育通过“本土培育”模式，将普通农民转化为乡村振兴的“土专家”“田秀才”。另一方面，农民教育能够吸引“返乡人才”扎根乡村——通过为返乡创业农民提供针对性的政策解读、技能培训与资源对接，降低其创业门槛，激发返乡热情。教育支持成为其扎根乡村的重要保障。

2.3 农民教育是乡村文化振兴与生态振兴的思想纽带

习近平总书记指出：“应注重推进形成文明乡风、良好家风、淳朴民风。”^[1] 乡村文化振兴的核心是传承优秀传统文化、培育新时代乡村文明，而农民教育则是文化传承与价值引领的重要渠道。通过开展乡村文化课程：传统手工艺、民俗文化、乡土历史等，帮助农民重拾文化自信，主动参与传统文化的保护。同时，通过社会主义核心价值观教育、文明乡风宣传，能够破除陈规陋习，培育崇德向善、邻里和睦的新时代乡村文明^[1]。

在生态振兴方面，农民教育是普及生态理念、推广绿色生产方式的关键。习近平总书记强调要“完善农业支持保护制度”^[2]，当前农业生产中存在农业废弃物随意丢弃等问题，本质上与农民生态意识薄弱、绿色生产技能不足有关。通过农民教育开展生态农业培训，帮助农民树立“绿水青山就是金山银山”的理念，掌握生态友好型生产技能，推动农业生产方式从高耗低效向绿色高效转型。

2.4 农民教育是乡村组织振兴的能力支撑

乡村组织振兴的目标是构建党组织领导下的乡村治理体系，提升乡村自治、法治、德治水平，而农民作为乡村治理的参与主体，其治理能力的提升离不开教育赋能。一方面，通过开展乡村治理培训，帮助农民明确自身在治理中的权利与义务，掌握参与村级事务决策、监督的方法，提升自治能力；另一方面，针对村“两委”干部、村民代表的专项培训，增强其政策理解能力、群众组织能力与服务群众能力，推动乡村治理从行政主导向多元协同转变。做到“让广大农民平等参与改革发展进程、共同享受改革发展成果。”^[3]

3 当前中国农民教育的现实困境

3.1 供给与需求错位：教育内容缺乏精准性

当前农民教育供给体系仍存在“自上而下”的惯性，

教育内容设计多基于政策导向或部门规划，缺乏对农民实际需求的深入调研，导致教非所需、学非所用的问题突出。具体表现为两个方面：第一，产业适配性不足，部分地区的农民教育内容仍聚焦于传统粮食种植技术，而对当地特色产业的针对性培训不足；第二，层次差异性缺失，农民群体内部存在显著分化，包括新型职业农民、小农户、返乡创业农民、老年农民等不同类型，其教育需求差异较大。

3.2 资源配置失衡：城乡与区域差距显著

农民教育资源的配置受到经济发展水平影响，呈现出“城乡失衡、区域不均”的格局，导致欠发达地区农民难以获得优质教育资源。首先，城乡资源差距，优质农民教育资源多集中在城市或县城，农村地区尤其是偏远乡村的教育设施薄弱，缺乏实训基地、多媒体设备等基础条件；其次，区域资源不均，东部发达地区依托经济优势，能够为农民教育提供充足的财政投入，而中西部欠发达地区财政投入有限，且师资力量薄弱，多依赖基层农业技术推广人员兼职授课，专业水平难以保障；最后，线上资源利用率低，尽管近年来“互联网+农民教育”得到推广，但农村地区尤其是老年农民的数字素养不足，对线上课程的操作能力有限，同时，线上资源存在“碎片化”问题，缺乏系统的课程体系与互动机制，导致学习效果不佳。

3.3 参与意愿不强：内生动力尚未充分激发

农民对教育的参与意愿是决定教育效果的关键因素，但当前部分农民对教育培训存在被动参与甚至抵触情绪，内生动力不足。部分农民受传统观念影响，认为种地靠经验，培训没必要，或对教育效果持怀疑态度，认为培训只是走过场，学不到真东西。另外，农民的生产生活具有较强的季节性，部分非全职农民在日常中需企业上班，农忙时节或者工作时间难以抽出时间参与培训。

3.4 长效机制不健全：协同与评估体系缺位

农民教育是一项系统性工程，需要政府、市场、社会、农民等多元主体协同参与，且需建立科学的评估机制保障效果。但当前长效机制的缺失，导致农民教育呈现“短期化”“碎片化”特征。第一，多元协同机制不畅，政府仍是农民教育的主要推动者，农业农村部门、教育部门、人社部门之间存在职责交叉或衔接不畅的问题，导致资源分散、重复培训；企业、农业合作社、公益组织等市场与社会力量参与度低，仅少数龙头企业参与培训，且多以推广自身产品为目的，缺乏公益性；第二，评估反馈机制薄弱：当前农民教育评估多聚焦于过程指标，如培训次数、参与人数、课程时长，而对效果指标，如农民技能提升程度、产业增收幅度、创业成功率的评估不足。

4 农民教育赋能乡村振兴的优化路径

4.1 构建需求导向的精准教育体系

针对供给与需求错位问题，需建立自下而上的需求调研机制，结合乡村振兴目标与农民个体需求，设计分层、分

类、分时的教育内容体系。

开展精准需求调研：由政府部门或第三方机构牵头，通过问卷调查、实地访谈、座谈会等方式，摸清不同地区的产业特色。建立“农民教育需求数据库”，为内容设计提供依据。

分类设计课程：针对新型职业农民，开设现代农业经营管理、品牌建设等高阶课程；针对小农户，开设简易种植技术、农产品初加工、智能手机应用等基础课程；针对返乡创业农民，开设创业规划、政策解读、市场分析等专项课程。围绕当地主导产业，设计全产业链课程，如农产品种植产业涵盖品种选育、绿色种植、加工包装、电商销售，乡村旅游产业涵盖服务礼仪、宣传营销等。

4.2 构建多方位协同的资源供给体系

推动城乡、区域资源共享：建立农业院校、科研院所与乡村的结对帮扶机制，鼓励高校教师、科研人员深入乡村开展“田间课堂”，将实训基地建在农民家门口，同时，推动职业院校、培训机构与农村地区合作，开展送教下乡活动，共享师资与设备资源。通过东西部协作、城乡结对等机制，推动东部发达地区向中西部欠发达地区输出优质教育资源。

动员市场与社会力量：出台相关激励政策，引导农业龙头企业、农民专业合作社、公益组织参与农民教育。对参与培训的企业给予税收减免、政策补贴，鼓励企业将实训基地向农民开放；支持公益组织开展“农民夜校”“文化讲堂”等公益教育活动，丰富教育供给形式。

优化线上教育资源：整合现有线上平台，构建统一的农民教育云平台，开发短视频、直播、微课程等通俗易懂的线上内容，针对农民开展数字素养培训，帮助其掌握线上学习技能；同时，建立线上互动机制，邀请专家在线答疑，解决农民实践中的问题。

4.3 构建长效制度保障体系

通过制度建设，明确多元主体的职责，建立科学的评估与跟踪机制，保障农民教育持续推进。第一，建立多元协同治理机制：成立农民教育协调领导小组，由政府分管领导牵头，农业农村、教育、人社、财政等部门参与，明确各部门职责，避免职责交叉；同时，建立联席会议制度，定期

协调解决农民教育中的问题，形成“政府统筹、部门协作、市场参与、社会支持”的协同格局。第二，完善财政投入与保障机制：加大中央与地方财政对农民教育的投入，尤其是向中西部欠发达地区倾斜，提高人均培训补贴标准；同时，探索政府购买服务模式，通过招投标引入专业培训机构、企业等承接农民教育项目，提高资金使用效率；鼓励社会资本参与农民教育，形成多元投入格局；第三，建立长效跟踪服务机制：为参加培训的农民建立教育档案，记录其学习情况与技能水平，培训结束后，通过电话回访、实地走访等方式，提供一定阶段的技术指导、市场对接服务；建立专家学者结对帮扶，让专家定期为农民解决实践中的问题，确保学用结合，提升教育效果。

5 结语

乡村振兴的本质是人的振兴，而农民教育则是实现人的振兴的根本路径。农民教育通过提升农民的知识、技能与观念，能够为乡村振兴的“五个振兴”提供全方位赋能，是激活乡村内生发展动力的核心抓手。当前农民教育虽取得一定成效，但仍面临供给与需求错位、资源配置失衡、参与意愿不强、长效机制不健全等现实困境，制约了其赋能作用的发挥。

破解这些困境，需要以农民需求为导向，重构精准化的教育内容；以资源整合为重点，构建多元化的供给体系；以激励驱动为手段，提升农民的参与动力；以制度建设为保障，建立长效化的运行机制。唯有如此，才能构建起适应乡村振兴需求的农民教育体系，真正实现“教育赋能农民，农民振兴乡村”的良性循环，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:73.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [3] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义社会建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:42.