

Exploration of Labor Education in Higher Vocational Colleges in the New Era

Zhaobao Wang

Honghe Vocational and Technical College, Mengzi, Yunnan, 661199, China

Abstract

Labor education is the key link to implement the fundamental task of moral education. It is necessary to deepen the cultivation of labor values through the dual-track mode of “curriculum ideological and political education + professional practice.” However, there are some problems in labor education in higher vocational colleges, such as unbalanced regional development and vague evaluation criteria. Based on this, this study takes labor education in higher vocational colleges in the new era as the research object, explores its background, current situation and development trend, the significance of labor education and the exploration of education system, and considers and discusses labor education from the aspects of teaching objectives, teaching curriculum system, performance evaluation, system guarantee, file construction and ideological and political design, so as to provide reference for higher vocational colleges to carry out labor education for students.

Keywords

higher vocational colleges ; labor education ; system construction

新时代高职院校劳动教育探索

王召宝

红河职业技术学院, 中国·云南 蒙自 661199

摘 要

劳动教育是落实立德树人根本任务的关键环节,需通过“课程思政+专业实践”双轨模式深化劳动价值观培育,但是高职院校劳动教育目前存在区域发展不均衡、评价标准模糊等问题。基于此,本研究以新时代高职院校劳动教育为研究对象,探究其背景、现状及发展趋势、劳动教育的意义及教育体系的探索,对劳动教育从教学目标、教学课程体系、成绩评价、体系保障、档案建设与思政设计等方面进行思考和论述,为高职院校对学生开展劳动教育提供参考。

关键词

高职院校; 劳动教育; 体系建设

1 引言

新时代高职院校劳动教育是培养高素质技术技能人才的重要抓手,需通过课程改革、实践创新与评价优化,回应产业升级与社会需求,亟待构建符合职业教育类型特征的劳动教育体系。

2 研究背景

2.1 劳动教育的含义及意义

根据汉语词典解释,劳动教育含义是让学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。生产劳动是人类社会生存和发展的基础,是人类基本的实践活

动。在中国,实现生产资料公有制,消灭剥削与压迫,人民当家作主,劳动是每一位公民的义务。各尽所能、按劳分配是社会主义的基本原则,每个公民都该以自己辛勤劳动对国家的现代化建设作出贡献。

2.2 马克思关于劳动观的概述

马克思把劳动的含义从哲学和经济学两个角度进行了全面的阐释。从哲学的角度来看,劳动是人的本质,是人的自我实现,是人的社会实践活动;劳动从经济学角度讲,是人与自然的物质转化过程是由劳动实现的。马克思主义的劳动观念更多地体现在它的劳动价值理论中,它主要包含抽象的劳动创造价值原理,社会必要劳动时间决定价值量原理,价值形成过程原理,价值增值过程原理,商品价值构成原理,以及商品经济历史范畴原理等内容。

总的来说,马克思对于劳动价值理论,阐明了劳动与人类的关系、劳动与社会发展的关系、劳动与人类发展的关系,是由不同的理论层次构成的完整的科学体系。

【作者简介】王召宝(1982-),男,中国江苏泗阳人,硕士,副教授,从事统计学、项目管理研究。

2.3 总书记关于劳动及劳动教育的相关论述

习近平总书记关于劳动与劳动教育的相关论述还很多,在此不一一枚举。永远,劳动是通往成功的必经之路,是创造价值的源头活水。“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导

学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能吃苦耐劳、诚实守信、创造性劳动”,党的十八大以来,习近平总书记十分重视劳动教育在立德树人中的重要作用。新时期劳动教育在中国特色社会主义建设中的典范,在立德树人中的重要作用,都是习近平总书记的重要论述为我们指明的。

2.4 教育部指导性文件

《关于全面加强新时期大中小学劳动教育的意见》和配套文件《大中小学劳动教育指导纲要》是中共中央、国务院于2020年3月发布的,劳动教育有了顶层设计。职业教育学院要以加强劳动教育为重点,以马克思主义劳动观教育为重点,开设以劳动精神、劳模精神教育为主要内容的16个学时的专题课程,把劳动教育落到实处。

3 研究现状及发展趋势

3.1 劳动教育研究及劳动实施现状

党的十九大报告指出“中国特色社会主义进入了新时代”。加强学生的劳动教育,努力提高学生的劳动素质,在新的时代背景下,对于学生的成长,对于国家的发展,意义是非常深远的。对于学生劳动教育的研究,从笔者查阅相关资料来看,从总体上看,直到党的十九大,劳动教育系统的研究学习几乎是一片空白。党的十九大以后,对于劳动教育的研究逐渐多起来,查阅相关资料小结研究的现状大致都是在理论方面进行阐述,对于劳动教育的可行性实践操作方面研究很少,也就是说很多研究只是对于劳动教育的理论上可行进行论述,对于从理论到实践的研究不多。另外,对于劳动教育的思政设计的思考几乎是空白。

对于劳动教育的实施,很多学校也是仅停留在打扫教室、清理垃圾等方面,甚至更多学校是对学生进行惩戒的一种手段。第二,劳动意识淡薄,不尊重他人的劳动成果,这对于很多高职高专学生来说是不可取的。究其原因,家庭教育的缺失,不少家长既不把劳动教育放在心上,又担心现在教育压力大,许多家长把孩子成绩看得重一些,孩子因为劳动教育耽误了学习;第三,劳动教育工作安排学校抓得不紧,没有深刻领会到劳动教育工作的重大意义;第四,认为忽视了学生劳动基本素养的要求,更多的人需要有良好的表现才能胜任好工作的社会因素。

国外现代劳动教育的发展来源主要有两个方面:一是在马克思和恩格斯关于“教育与生产劳动相结合”的论述基础上,俄罗斯继承了这一模式并加以发展。二是在“劳作学校”模式和“做中学”模式基础上开展。沿着这条脉络发展起来的国家有美、英、德、瑞典、日、韩等,这些国家的劳

动教育都是从“手工艺教育”“技术、教育”中派生出来的,最终蕴含于技术教育之中,具有很强的相似性,又略有不同。其中,美国和英国更多地倾向于通过劳动教育培养学生技术素养;德国和瑞典则更多通过劳动教育帮助学生认识更丰富的劳动世界,培养学生为选择职业、就业做一定的准备,具有较强职业教育的特性;日本和韩国则强调职业教育在劳动教育中的作用,主要是借鉴西方发达国家的劳动教育理念,同时重视培养学生的技术素养。^[1-3]

3.2 劳动教育的发展趋势

在新中国建设初期,我国在中小学开设生产劳动课程,在学习苏联教育发展经验的基础上,实现教育与生产劳动相结合,以适应各方面建设事业的发展。这一时期的劳动教育以体力劳动为主,不与发挥劳动教育多重价值功能的德育、智育、体育、美育相配合。1957-1967年是我国社会主义建设的全面探索时期,教育要适应社会主义建设对人才的需求,培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者,因此生产劳动被列为正式课程,讲授生产专业的理论知识。同时提倡工厂、农场、街道等积极采取与学校联合办学的形式,将理论转化为实践,同时也要结合学校的实际,动手操作能力的提高,不仅使又红又专的学生得到了锻炼,更重要的是为祖国农工业的发展作出了贡献。由于这段时间受极“左”思想的影响,半工半读的劳动教育模式遭到破坏,劳动教育在生产上用力过猛,影响了正常的教学秩序,如大炼钢的大生产队伍中积极加入学生、教师等。在十年“文革”中,劳动教育被视为“惩罚性”的体力劳动,被当作阶级斗争的工具,为无产阶级的斗争服务,正常的教学秩序被彻底打破,而不是作为一种教育方式参与劳动,获得劳动观念和技能。^[4]

近三十年来我国劳动教育发展经历了波浪式起伏、平缓式下降及突破式增长等三个阶段,且目前仍处于突破式增长阶段,未来该领域依然有极大研究空间。中国劳动关系学院发布的《劳动教育年度报告》显示,我国近年来在学术研究、课程建设、实习基地、教师队伍建设、考评标准建设、中小学劳动教育特色实习、职业院校劳动教育特色实习等方面发展较快,劳动教育的优质发展和系统化建设有待提高。

4 新时代高职劳动教育的意义

4.1 使现代学生理解劳动的意义,树立正确的劳动观念

劳动教育是人才综合素质的基本要素,在德智体美同等重要的地位上进行建设。学生人生观、价值观的重要组成部分是劳动教育,作为人们对劳动的根本看法和态度。通过劳动教育,学生切身体会到劳动创造了人类自身,也是人类在劳动中创造了人类文明的人与动物的本质区别,劳动本身的意义与社会财富的来之不易。通过劳动教育可以让学生切身体会劳动本身的意义与社会财富的来之不易,劳动创造了人类自己,劳动也是人与动物的一个本质性的区别,人类在

劳动中创造了人类的文明。通过劳动教育和劳动实践,可以让学生深切体会劳动出智慧,实践出真知,劳动是人类生存的唯一手段。^[5]

马克思说过“劳动创造了美,创造了一切,劳动最光荣”。现代部分大学生存在不想干、不会干的现象。通过劳动教育和劳动实践,让学生在劳动观念上得到切实地转变,体会劳动是中华民族吃苦耐劳、任劳任怨的传统美德”。习近平总书记在全国教育大会上也强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

4.2 让学生感悟劳动,培养学生的工匠精神

党的十八大以来,习近平总书记关于弘扬劳动模范精神和工匠精神做了很多的论述,让我们对于劳动的工匠精神有了更深层次的认识。新中国正从制造大国走向制造强国,从富起来走向强起来,工匠精神在整个发展中起到至关重要的作用。为实现社会主义强国,大力弘扬工匠精神。

通过劳动教育和劳动实践,让学生切身体会到劳动不仅是生活本身的需要,树立对职业敬畏、对劳动尊重、对产品负责、精益求精的工匠精神,更是一种高境界的精神升华。新中国的神舟飞船、高铁等领先技术是卓越追求,工匠精神所蕴含的理念和价值取向与社会主义核心价值观高度契合,作为高等职业院校,更需要通过劳动教育和实践锻炼学生的工匠精神,使工匠精神得到升华。

4.3 劳动教育观念转变,优化社会劳动分工

劳动分工是指划分和独立的、专门化的人们的社会经济活动。第一次提出劳动分工的观点是在亚当·斯密于1776年3月所著的《国富论》中,对劳动生产力的提高和国民财富的提高,劳动分工所发挥的巨大作用进行了系统而全面的阐述。专业化分工,可以使员工熟练程度提高,节约时间,节省员工在劳动转换中的培训成本;在劳动监察成本降低的情况下,相应的监察成本也会降低,分工程度较高,个人职责明确,工作内容简单,便于监督。马克思称之为生产方式或生产技术方式,是生产资料和劳动者的技术发展水平所决定的,特别是生产工具的性质和状态所决定的技术进步和生产社会化的产物。随着社会的发展与科技进步,劳动分工对我们自身都产生了非常重要的益处,与我们息息相关,不可或缺。随着人类需求的多样化,社会分工会走向精细化,同时也会促使劳动过程趋向工业化、科学化、智能化、法治化、自主化,而这一切都不可避免地推动专业化水平的不断提高。劳动教育实践活动在高职高专中的意义和地位自然体现得不多。

劳动教育成了新时代教育改革的亮点,而劳动教育想真正落到实处,还要从转变观念开始。首先,学校教师要转变劳动教育观念,要充分认识到劳动教育是学生全面发展的重要元素,要以培养学生正确的劳动价值观为出发点,以培

养学生良好的劳动素质为出发点;其次家长需要转变劳动教育观念,摒弃宠溺不让孩子参加劳动的做法,家庭的劳动与劳动教育是劳动教育体系的一个重要组成部分;第三学生需要转变劳动观念,要认识到劳动是人生存的唯一手段,体会劳动带来的成就感与喜悦。^[6]

4.4 劳动教育知行合一,投身国家与社会建设

强化课程设置与生产劳动、社会实践相结合,将实践育人这一独特的功能发挥到了极致,通过强化课程的设置,让学生在实践得到充分地锻炼。劳动教育是教育体系的重要内容,劳动实践是体力和脑力相互交织的融合过程,把劳动从原有的综合实践活动课程中独立出来,有利于培养学生遵循教育规律、知行合一的劳动意识。

参与国家建设一定要有扎实的工作能力。当代青年要投身社会主义伟大建设,必须积极学习先进文化和先进技术,以自己的学识为根本。要勤于实践,勇于探索,积极主动地参与各项工作,在艰苦的社会现实磨炼自己的意志,增长自己的才干,尽快成长为中国社会所需要的人才,他们才能够投身于社会主义建设的伟大道路当中。作为一所以立德树人根本任务的高职高专院校,努力把学生培养成为德智体美劳全面发展的时代新人,为建设祖国而努力奉献自己的一份力量。

5 新时代高职院校劳动教育探索

劳动教育是全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,提高学生整体素质的基本途径,是教育不可缺少的重要内容。劳动教育工作以课堂教学和劳动实践为抓手,在增强学生劳动观念、培养学生生活和生存技能、培养学生创新意识和动手动脑实践能力、促进学生全面发展等方面,坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动。

5.1 总体目标

劳动教育准确把握社会主义建设者和劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生的劳动素养,是马克思主义教育思想和中国特色社会主义教育制度的重要内容。学生的劳动观念,劳动能力,劳动精神,劳动习惯,劳动素质都得到了较好地培养。

1. 通过劳动精神教育,增强学生的职业荣誉感,树立崇高的职业理想,培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。通过劳动实践教育,培养学生具备满足生存和发展需要的基本劳动能力,养成良好的劳动习惯。创新劳教模式,建立新颖高效的劳教制度,使我校的劳教模式逐步建立起来,“五育并举”“五育合一”“知行合一”。

2. 在学校、社会、家庭中形成一种良好的风气,普遍重视劳动教育工作,做到劳动教育工作经常化、经常化。统筹建设多元劳动教育资源,推动职校劳动教育形成立体化、开放化办学格局,建立科学的课程体系,丰富的教育资源,

多元的途径方法，健全有效的教育机制，推动劳动教育资源向社会开放。

5.2 建立组织机构

成立了以校长为组长的劳教工作领导小组，对学校劳教工作进行责任分工、定期研究检查、强化劳教管理、健全劳教保障制度，做到“四落实”“三到位”，即：劳教工作制度有组织、有落实、措施有落实、责任有落实；做到宣传到位、布置到位、督促指导到位。

5.3 科学构建劳动教育课程

整个活动教育过程，切实把劳动实践教育融入学生的日常学习生活之中，选择适当的劳动项目和内容，安排适当的劳动时间和劳动强度，把握劳动教育的价值取向，引导学生树立正确的劳动观。把劳动教育纳入人才培养的全过程，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容，根据培养目标，结合学校特点，开展劳动教育，形成劳动教育课程，内容全面，实用性强，开放性、创新性强。

劳动教育课程构建

模块与主题	主要内容	学时安排
模块一 思政专题讲座	1. 总书记劳动相关的讲话精神如劳模精神、工匠精神、劳动精神等专题教育 2. 主题班会，劳模报告会，手艺人进校园	不少于 16 学时
模块二 综合素质培养	家政，烹饪，手工，木工，电工，金工，园艺，非遗相关素质培训课程	选修不低于 2 门
模块三 劳动教育实践	1. 参加了校园卫生大扫除，绿化美化，食堂劳动，美化教室环境，清扫各种功能室，劳动实践岗位等工作。 2. 鼓励学生凭技能参加劳动的校内、校外实训基地和生产性实训基地	一、二年级每学期累计不低于一周
模块四 家庭劳动 / 企业实践	1. 家务 2. 企业参加实践	家务每学期寒暑假 / 企业实践一、二年级寒暑假累计不低于 2 个月
模块五 公益劳动 / 志愿劳动	1. 志愿服务活动	学生干部必须完成至少一次志愿活动，其他同学鼓励参加。

5.4 劳动教育成绩评价

学生劳动教育的成绩评定可以考虑用传统的评价方式也可以采用过程性考试的方式进行。对于模块一、模块二可以进行单独评价，模块三、模块四可以结合学生的参与过程与实际技能学习完成情况进行综合实践性考核，模块五可作为学生评奖评优的优先参考条件并记入学生个人档案。

要保证考核结果的公正性，需要学校、班级建立公示、审核制度，做到记录真实可靠。在学生个人综合素质评价档案中全面客观地记入劳动教育内容、过程和有关事实材料，并将劳动成绩作为评优、毕业的重要参考指标。

5.5 完善劳动教育保障

1. 加强组织领导，做好劳教工作预案。一是把劳动教育纳入学校发展规划、年度工作计划和教学教研计划中，作为学校教育的重要组成部分；二是制定学校两个学年度的劳动教育计划和年度工作推进方案；三是制定和完善了劳动设备规章制度，活动项目管理，档案管理，劳教经费管理，劳教后勤保障管理，劳动安全管理等制度。

2. 加强教师队伍建设，确保劳动教育工作落到实处。一是加强教师队伍建设，组建一支配备必要的专职教师的劳教专兼职相结合的师资队伍；二是积极探索建立一支专兼职相结合的劳动实践教育师资队伍，聘请有一技之长的社会人士或学生家长等能工巧匠、专业技术人员、劳动模范、劳动教育兼职教师，以适应学校劳动教育的需要；三是建立劳教教师花名册，根据教师队伍的设置。

3. 强化安全措施，确保广大师生员工的劳动安全。一是加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立劳

动教育《安全管理制度》和《安全应急预案》；二是依法处理学生人身伤害事故纠纷，健全劳动教育安全管控机制；三是学校制定劳动教育实践活动工作规程，强化安全措施，将安全责任落实到校内外的劳动实践活动中去；四是制定安全科学的操作规范，从场地设施的选用、材料的选用、工具器材和防护用品的使用、活动的流程等方面进行规范；五是签订协议，明确责权利，在学校开展校外劳动实践活动时予以落实。

5.6 做好劳动教育相关档案建设

1. 做好学生劳动教育记录手册的编制、发放、填写与存档工作。

2. 收集每个学期劳动教育开展情况相关的劳动教育方案、计划、总结及相关科研成果。

3. 每学期做好劳动教育成果展示工作，抓好劳动教育示范工作与表彰工作。

4. 确保宣传工作，注重劳动教育活动的宣传与报道工作，宣传学校典型人物和事迹，营造劳动光荣、技能宝贵的校园氛围。

5. 校内劳动实践基地建设、校外实践基地的拓展与使用等相关档案建设，包含使用记录、物品使用消耗、操作规定、安全管理、劳动成果归属等制度的建设与上墙管理。

6. 做好劳动调研工作，对学生、教师、家长及一些相关企业的调研工作，及时了解劳动教育的满意度，通过征集不同意见及时调整劳动教育的方式、内容等。

7. 做好学生自行到企业实践的相关材料积累工作，为后期劳动教育的深化改进与学校校外实践拓展积累相关

资源。

5.7 关于劳动思政教育的建议

把劳动精神、劳模精神、工匠精神纳入“大思政”课堂，推进劳动教育和思政课程协同发展，可以从高质量发展、新质生产力，社会主义的本质就是解放生产力、发展生产力，劳动创造人生、劳动创造美好未来，大庆精神、塞罕坝精神、“三牛”精神等角度深挖劳动教育课程思政元素，实现劳动教育与思政课程同向同行。

6 结语

经过实践与对 A 校等学校 200 名学生的调查，普遍认为该劳动体系可行性强，对于模块的合理性赞同率达 98.53%。

1968 年 12 月 22 日，《人民日报》发表毛泽东的指示：“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要。”全国掀起知识青年上山下乡运动。2019 年 11 月 27 日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十一次会议中指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，

注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

高职高专劳教系统建设需实践，经验需总结。典型的劳动教育体系建设实践、高职院校劳动教育体系改进的经验总结对于后续的建设工作具有重要意义。未来的劳动教育体系建设需要更多地实践、积累和总结，以期达到更好的效果。

参考文献

- [1] 李宁.“三全育人”视角下高职院校劳动教育评价体系构建研究[C]//2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一).2021.
- [2] 黄丽娟,程艳.新时代背景下高职院校劳动教育体系构建思路[J].秦智,2023(1):3.
- [3] 邓敏.新时代高职院校劳动教育体系的构建探究[J].新丝路:上旬,2021,000(011):P.1-2.
- [4] 陈斌蓉,杨晶,徐敏.新时代高职院校劳动教育体系的构建与实践[J].教育现代化, 2021(65).
- [5] 秦婉婉.新时代高职院校劳动教育体系建构研究[J].时代人物,2022(3):0161-0163.
- [6] 施艳青.新时代高职院校劳动教育体系构建探索[J].2021(2020-6):43-4.