

Teaching Practice of Integrating Party History Education into Ideological and Political Education: A Study Case of Middle School English Courses

Xia Wang¹ Ying Wang^{2*} Liyun Yao¹

1. School of Foreign Languages, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi, 330045, China

2. Affiliated Middle School of Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi, 330045, China

Abstract

As a fundamental discipline, middle school English not only aims to cultivate students' language proficiency but also shoulders the mission of conveying China's voice and promoting the national spirit. *The English Curriculum Standards for Ordinary Senior High Schools* explicitly state that English teaching should enhance students' cultural awareness and strengthen their national identity and patriotic sentiment. However, in current middle school English teaching, there remains a tendency to emphasize language skill training over value guidance. Meanwhile, faced with the impact of diverse cultures, middle school students need to strengthen their ideological foundation through Party history education and improve their ability to distinguish right from wrong, as well as their sense of responsibility for national rejuvenation. Based on this, this paper focuses on the core proposition of "integrating Party history education into ideological and political education in middle school English courses," exploring pathways for the deep integration of Party history elements with English teaching, in line with the characteristics of middle school English instruction and students' cognitive development.

Keywords

Party History Education; Middle School English; Ideological and Political Education in Courses

党史教育赋能课程思政的教学实践——以中学英语课程为例

王霞¹ 王迎^{2*} 尧丽云¹

1. 江西农业大学外国语学院, 中国·江西 南昌 330045

2. 江西农业大学附属中学, 中国·江西 南昌 330045

摘要

中学英语作为兼具工具性与人文性的基础学科, 不仅承担着培养学生语言运用能力的任务, 更肩负着跨文化交流中传递中国声音、弘扬民族精神的使命。《普通高中英语课程标准》明确提出, 英语教学需发展学生的文化意识, 引导学生正确认识中外文化差异, 增强国家认同与家国情怀。然而当前中学英语教学中, 仍存在重语言技能训练、轻价值引领的现象。同时, 中学阶段学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 面对多元文化冲击, 亟需通过党史教育筑牢思想根基, 培养明辨是非的能力与担当民族复兴大任的责任感。基于此, 本文聚焦“党史教育赋能中学英语课程思政”这一核心命题, 结合中学英语教学特点与学生认知规律, 探索党史元素与英语教学的深度融合路径。

关键词

党史教育; 中学英语; 课程思政

1 引言

在大中小学思政课一体化建设的政策指引下, 课程思政已成为落实“立德树人”根本任务的关键抓手。中学阶段作为青少年世界观、人生观、价值观形成的黄金时期, 其教育教学活动肩负着知识传授与价值引领的双重使命。英语学科作为兼具工具性与人文性的基础学科, 不仅是培养学生跨文化交际能力的重要载体, 更蕴含着渗透思政教育的天然优势。党史教育作为思政教育的核心内容, 承载着中国共产党百年奋斗的红色基因、精神谱系与价值理念, 将其与中学英语课程深度融合, 既是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”时代命题的必然要求, 也是破解当前英语教学中

“重语言技能、轻价值塑造”“重西方文化、轻本土传承”失衡问题的有效路径。

2 党史教育与中学英语课程思政的融合逻辑

2.1 价值引领的一致性

党史教育的本质是传递爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观, 而中学英语课程思政的核心目标是落实“立德树人”根本任务, 二者在价值引领的方向上高度一致。英语教学中融入党史元素, 能将抽象的价值理念转化为具体可感的语言学习内容, 让学生在语言运用中深化对核心价值观的理解与认同。

2.2 文化传播的互补性

英语作为跨文化交际的重要工具,承担着“引进来”与“走出去”的双重使命。党史教育蕴含的红色文化是中国优秀传统文化与时代精神的集中体现,二者的融合能弥补传统英语教学中西方文化占比过重的不足,让学生既了解西方文化,又掌握用英语传播红色文化的能力,实现文化自信与跨文化交际能力的协同提升。

2.3 能力培养的协同性

党史教育中的红色故事、历史事件为英语教学提供了丰富的真实语境,为语言技能训练赋予了深刻的思想内涵。学生在研读党史主题英文素材、开展主题表达与交流的过程中,不仅能提升语言核心技能,还能培养批判性思维、逻辑思辨、团队协作等综合能力,实现语言能力与综合素养的同步发展。

3 党史教育赋能中学英语课程思政的教学现状

3.1 实践探索的初步成效

3.1.1 课堂教学的零散融入

随着课程思政理念的普及,不少英语教师会结合教材主题,选取相关党史素材作为补充内容。例如,在涉及“英雄”“奋斗”“梦想”等主题的单元教学中,引入革命先烈、时代楷模的英文故事,让学生在学习语言的同时,感受榜样的力量,实现语言教学与党史教育的初步结合。

3.1.2 课外活动的拓展延伸

部分学校以英语实践活动为载体,将党史教育融入文化节、演讲比赛、戏剧展演等多元场景,打造沉浸式学习体验。例如举办“党史主题英语戏剧节”时,学生们自主编排《觉醒年代》经典片段、演绎红军长征中的英雄故事,在剧本翻译、角色塑造、舞台呈现的全过程中,既精准把握历史事件的精神内核,又锤炼了英语口语、句式运用与团队协作能力。这类活动打破了传统党史学习与英语教学的壁垒,让学生在生动实践中深化对党的初心使命的理解,实现语言应用能力

【基金项目】2021年江西省基础教育一般课题“百年党史教育融入英语课程思政研究——以中学英语教学为例”(项目编号:SZUNDYY2021-1125);2021年江西省高校教学改革研究一般课题“百年党史教育融入高校英语课程思政的研究与实践——以《汉英翻译》课程为例”(项目编号:JXJG-21-3-23);2019年江西农业大学教学改革研究一般课题“课程思政理念融入高校专业英语教学的研究与实践——以《英汉互译》课程为例”(项目编号:2019B2ZZ40)。

【作者简介】王霞(1978-),女,中国江西南城人,硕士,讲师,从事语言与文化、英汉笔译研究。

【通讯作者】王迎(1975-),女,中国江西南城人,本科,中学高级教师,从事英语教学法、教育学研究。

与思想觉悟的同步提升。

3.1.3 校本资源的初步开发

少数学校积极探索跨学科协作模式,组织英语教师与思政教师组建专项研发团队,共同编写党史主题英语校本读物与学习资料。研发过程中,团队以中学生认知水平为出发点,精心筛选五四运动、开国大典、脱贫攻坚等党史经典事件,以及李大钊、焦裕禄等英雄人物事迹,系统梳理红船精神、抗疫精神等精神谱系;在翻译转化时,既严格恪守历史表述的准确性,又注重采用简洁通俗的词汇句式、生动鲜活的叙事结构,确保内容兼具思想性与可读性。这些校本资源为课堂教学提供了精准适配的素材支撑,通过英文阅读、主题研讨等形式,让党史教育自然融入英语学习过程,有效推动了两门学科的深度衔接与协同育人^[1]。

3.2 当前存在的突出问题

3.2.1 系统性规划缺失

多数学校和教师的融合实践缺乏整体设计,未能结合中学英语课程标准与不同阶段学生的认知特点,构建分层递进的教学体系。党史素材的选取多依赖教师个人经验,随机零散,与教材内容、教学目标的衔接不够紧密,不同年级、不同单元之间缺乏连贯性,难以形成持续的价值引领效果。

3.2.2 素材适配性不足

现有党史相关英文素材存在明显短板:语言难度与中学生英语水平不匹配;呈现形式单一,多为纯文字短文,缺乏多元化形式,难以激发学生兴趣;内容覆盖不均衡,多聚焦革命战争时期历史事件,对新时代党史成果涉及不足,难以体现党史的时代性与连续性。

3.2.3 教学方法固化

多数教师仍沿用“素材讲解+知识点分析+习题训练”的传统教学模式,缺乏情境化、体验式的教学设计。教学过程中教师主导过多,学生多处于被动接受状态,党史教育沦为简单的“语言素材解读”,价值引领流于表面。

3.2.4 教师素养不足

英语教师普遍缺乏系统的党史知识储备,对党史精神的内涵理解不够深入,难以准确挖掘素材中的思政元素与语言知识点的结合点。同时,教师的课程思政设计能力不足,缺乏将党史元素自然融入教学各环节的技巧,容易出现“思政说教”“生硬植入”等问题。

3.2.5 评价体系不完善

当前中学英语教学评价仍以语言知识与技能测试为主,缺乏对学生思政素养、红色文化传播能力的评价指标。评价方式单一,多采用笔试形式,难以全面反映学生在党史学习、价值塑造等方面的成效,导致课程思政的导向作用未能充分发挥^[2]。

4 党史教育赋能中学英语课程思政的教学实践路径

4.1 构建一体化教学目标体系

4.1.1 基础层:语言能力目标

围绕党史主题素材,明确学生需掌握的核心词汇、

句型与语法知识,提升阅读、写作、听说等语言技能。例如,在“脱贫攻坚”主题教学中,要求学生掌握“poverty alleviation”“rural revitalization”等核心词汇,能读懂相关英文报道、撰写简短评论。

4.1.2 进阶层:思政素养目标

通过党史素材学习,引导学生理解党的历史成就、感悟红色精神、树立正确价值观。例如,通过学习革命战争时期的党史故事,培养学生的爱国主义情怀与坚韧意志。

4.1.3 提升层:文化素养目标

培养学生用英语传播红色文化的能力,增强文化自信与跨文化交际的主动性。引导学生学会用英语介绍红色景点、讲述党史故事、阐释红色精神,打破文化传播中的语言壁垒,让世界更好地了解中国共产党的历史与成就。

4.2 打造优质化教学素材矩阵

4.2.1 素材选取原则

适配性方面,根据初中、高中不同学段学生的英语水平与认知特点,选取难度梯度化的素材;时代性方面,既涵盖经典党史内容,也重点纳入新时代党史成果,体现党史的连续性;趣味性方面,注重素材形式的多元化,增强素材的吸引力与感染力。

4.2.2 素材分类开发

阅读类素材编写《中学英语党史主题分级读本》,按学段分为3册,收录经典与新时代党史主题中英文对照短文,配套词汇注释与思考问题;听说类素材制作党史主题英文听力材料与口语任务包,为听说训练提供真实语境;写作类素材整理党史主题写作话题库,配套写作框架、范文参考与表达模板^[1]。

4.3 创新沉浸式教学实施模式

突破传统教学模式的局限,结合英语课程的教学类型,设计情境化、体验式、互动性的教学实施模式,实现党史教育与英语教学的自然融合。

4.3.1 阅读课:“文本研读+精神挖掘”模式

课前铺垫环节,通过播放党史主题英文短视频、展示相关图片,激活学生背景知识;课中探究环节,引导学生掌握文本语言知识点,同时设计深度问题链,挖掘文本背后的历史背景与精神内涵;课后延伸环节,布置拓展阅读任务,让学生自主查找相关英文素材,撰写读后感。

4.3.2 写作课:“主题引领+实践表达”模式

主题导入环节,通过分享党史故事、组织小组讨论,帮助学生明确写作方向;框架搭建环节,引导学生构建写作结构,提供相关词汇、句型支持;写作实践环节,鼓励学生结合自身经历与感悟进行创作;成果展示环节,精选优秀作品展示,组织学生互评互改。

4.3.3 听说课:“情境模拟+互动交流”模式

情境创设环节,设置“红色景点英文导游”“党史故事英文分享会”等交际场景;技能训练环节,围绕情境设计听力与口语任务,提升学生的语言表达与沟通能力;价值引领环节,在互动交流中引导学生深入探讨党史精神的时代意

义,强化家国情怀。

4.3.4 综合实践课:“项目式学习”模式

设计“红色文化英文传播大使”等党史主题英语实践项目,要求学生以小组为单位,选取党史主题,通过查阅资料、实地调研、合作创作等方式,完成英文成果输出。在项目实施过程中,提升学生语言综合运用能力与团队协作、创新实践等综合素养。

4.4 健全全方位保障机制

构建“师资、评价、资源”三位一体的保障机制,为党史教育赋能中学英语课程思政的教学实践提供有力支撑。

4.4.1 师资队伍建设

开展专题培训,邀请党史专家、思政教学名师与英语教育专家,为英语教师提供党史知识与课程思政设计技巧培训;建立“英语教师+思政教师”联合教研团队,开展联合备课、教学研讨等活动;组织教师参观红色教育基地、参与党史主题研学活动,丰富实践体验。

4.4.2 评价体系完善

构建“知识+能力+素养”三位一体的多元评价体系,评价内容涵盖语言知识技能与思政素养;结合过程性评价与终结性评价,全面记录学生学习过程与综合能力;引入学生自评、小组互评、教师评价、家长评价等多元主体,确保评价的全面性与客观性。

4.4.3 资源支撑强化

学校层面加大投入,建设党史主题英语教学资源库;加强校际合作,建立区域内教学资源共享平台;拓展校外资源,与红色教育基地、高校、科研机构合作,开发实践教学资源,组织学生开展校外实践活动^[4]。

5 结论

党史教育与中学英语课程思政的深度融合,是落实“立德树人”根本任务的创新路径,也是提升英语教学质量与育人实效的重要举措。通过构建一体化教学目标体系、打造优质化教学素材矩阵、创新沉浸式教学实施模式、健全全方位保障机制,能够有效破解当前融合教学中存在的各类问题,实现语言知识传授、红色精神传承与价值理念塑造的有机统一。在教学实践中,需始终坚持“以生为本”的理念,注重素材的适配性、教学的趣味性与渗透的自然性,避免“思政说教”与“两张皮”问题。

参考文献

- [1] 范怡然,刘慧玫.课程思政理念在中学英语教学中的运用初探[J].校园英语,2025,(32):166-168.
- [2] 刘莉.中学英语课程思政育人的现状、问题与对策研究[C]//中国智慧工程研究会.2025素质教育创新发展交流会论文集(上册).四川省泸州市第一中学校,2025:496-499.
- [3] 王璐月.核心素养视域下课程思政融入高中英语课堂教学的策略探究[J].时代青年,2025,(13):61-63.
- [4] 于虹,纪丹.初中英语教师课程思政胜任力调查研究[J].教书育人,2025,(04):40-46.