

Research on Strategies for Cultivating Good Living Habits in Young Children from the Perspective of Home-School Collaboration

Shasha Yu

Fourth Kindergarten of Meihekou City, Jilin Province, Meihekou, Jilin, 135000, China

Abstract

Exploring effective educational models is a crucial responsibility of early childhood teachers. Cultivating good living habits in children from a home-kindergarten collaboration perspective can promote their growth and further highlight the educational role of kindergartens. Therefore, how to reasonably apply this educational strategy should become one of the key focuses for early childhood teachers' research. This paper aims to clarify the significance of cultivating good living habits in children from a home-kindergarten collaboration perspective and explore corresponding strategies. Using a detailed yet concise discussion approach, it briefly addresses the significance and challenges of cultivating good living habits in children from this perspective, with a particular focus on exploring relevant educational strategies. The research significance lies in providing valuable references for the implementation of kindergarten education.

Keywords

Home; Co-parenting Perspective; Cultivation of Good Living Habits in Young Children

家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养策略研究

于沙沙

吉林省梅河口市第四幼儿园，中国·吉林 梅河口 135000

摘要

探索行之有效的育人模式，是幼儿教师的重要职责。家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养，可以促进幼儿的成长发展并进一步凸显幼儿园的育人功能，因此，如何合理运用该育人策略应当成为幼儿教师研究的重点之一。本文旨在明确家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养的意义，并对相应的培养策略进行探索。采用详略结合的论述方法，简要论述了家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养的意义及问题，着重围绕相应的育人策略进行了探讨。研究的意义在于可以为幼儿园教育工作的实施提供一定的参考。

关键词

家园；共育视角；幼儿良好生活习惯培养

1 引言

幼儿良好生活习惯的培养，对于幼儿的成长发展会产生非常积极影响，以家园共育的方式推动此项育人工作，可以使整体育人效果得到充分显现，由此可见，家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养策略的恰当运用显得十分必要。下文则围绕家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养的相关内容展开讨论。

2 家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养的意义

家园共育视角下幼儿良好生活习惯的培养，首先，有助于形成教育合力并增强培养效果。在幼儿生活习惯培养中，家长和教师各自扮演着不同的角色，家园共育活动的推进则能够使幼儿同时受到多重教育指引，使幼儿园教育与家庭教育的实际作用得到充分显现，从而使传统单一化的育人模式得到改进和优化，这对于整体育人效果的提升会产生非常积极的影响。其次，有助于幼儿的健康成长。良好生活习惯的养成，能够帮助幼儿更好地适应社会环境并获得更好的成长发展，在教师及家长的双重指导下可以为幼儿带来更为深刻的学习感悟进而获得更好的发展，由此可见该项教育活动的开展有着重要意义。

【作者简介】于沙沙（1991—），女，中国吉林梅河口人，本科，一级教师，从事学前教育研究。

3 家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养中面临的问题

3.1 家长参与度较低

围绕幼儿良好生活习惯培养，相对于教师而言家长并不具备先进的教育理念，一些家长在主观层面并未引起足够的重视，因此在此项教育中的参与程度较低。在很多家长看来教育是幼儿园的工作因此幼儿的良好生活习惯培养应当由教师全权负责。受传统教育观念的影响很多家长并未对家园共育引起足够的重视，并未从家庭教育层面对幼儿提供正确的指引，因此无法与幼儿教师建立有效联合进而对幼儿良好生活习惯形成提供正确指引。另外，在中国当下的社会环境中，很多家长会对幼儿表现出极大的宠溺，在日常生活中并未通过严格要求帮助幼儿形成良好生活习惯，因此无法与教师形成共育效果。

3.2 教育方式单一

家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养中，很多幼儿教师及家长习惯性采用传统的说教、督促方法，然而教师、家长的一味说教和督促反而会引发幼儿的反感进而无法有效配合相应的教育安排。受单一化教育方式的影响幼儿学习思考的主动性相对较低，学习成效无法得到充分显现，进而影响该项育人工作的开展成效。这一问题还表现为家园共育活动流于形式。围绕幼儿良好生活习惯培养的家园共育中，一些幼儿园会采用家长会的方式，然而此项活动的要点往往以教师的宣讲为主，教师及家长间并未进行深层次合作，并未对幼儿良好生活习惯的形成提供实质性帮助。

3.3 教师专业能力不足

很多幼儿教师在各项教育技能的运用中会表现出较强的专业性，然而在与家长的合作中会表现出力不从心，进而影响家园共育效果的显现。上述问题的出现，很大程度是因为幼儿园并未围绕“家园共育方法的运用”对教师提供系统培训，针对幼儿良好生活习惯的培养，教师无法与广大家长建立高效互动，无法与家长形成教育合力，致使该项育人活动推进缓慢。

4 家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养原则

家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养中，教师及家长坚持正确原则可以推动该项教育工作朝着正确方向发展。对此，幼儿教师及家长首先要坚持融合性原则。在教师及家长的共同努力下对幼儿提供联合知道，在融合过程中使教育合力得以发挥，使传统相对独立的育人模式得到改进。其次，幼儿教师及家长要遵循互动性原则。幼儿良好生活习惯培养中，幼儿教师与家长要建立高效沟通，在沟通中全面获取反馈信息并以此为参考共同制定幼儿教育方案。针对共育中遇到的问题教师及家长还可以在沟通中商讨应对之策，从而使每一环节的教育工作可以高效推进。再者，坚持实事求是原则。共育视角下的生活习惯培养中，每一项育人策略的制定

都应当符合幼儿的实际情况，所设计的育人活动要迎合幼儿的心理需求及学习需求，以此凸显育人工作的实效性。

5 家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养策略

5.1 提升家长的参与程度

家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养中，为了提升家长参与程度，有必要建立起家园沟通机制。对此，幼儿园教师要主动加强与家长的沟通并向其传递正确教育理念，促使家长改进传统固化的育人理念，充分认识到家庭教育对幼儿良好生活习惯发展所产生的积极影响，使家长能够主动配合育儿教师的各项工作，以此促进共育模式的构建与完善。在此期间的沟通中使教师及家长能够及时了解幼儿在园内及家中的各项表现从而判断幼儿的行为习惯，在教师及家长的相互配合下对幼儿开展相应的生活习惯培养。例如，一些幼儿在园内与家中会表现出完全不同的两种状态，当在园内使用午餐时，会按要求使用餐具，并规范用餐，而在家中用餐时则会表现出非常随意，还会表现出挑食、浪费粮食、不规范使用餐具等现象。由于教师与家长的有效沟通使得上述问题被及时发现，在双方的共同努力下，同时对幼儿在园内及家中进行严格督促，促使其在园内的良好生活习惯在家中延续，通过家园双方的共同指引，促使幼儿形成良好生活习惯。

幼儿教师还应当与家长共同开展教育评估工作。对此，教师及家长要对幼儿的日常良好生活习惯表现进行观察并做好记录，以上述搜集到的信息为重要参考依据评估家园共育工作的开展成效。在评估过程中如果发现此项育人工作达不到理想状态，教师及家长则需要对各个教育环节进行系统梳理和分析，从中查找教育方法运用中存在的不足，在认识到问题的同时对其中的原因做进一步分析，然后教师及家长共同商讨教育改进方法。在下一阶段教育工作结束后教师及家长需要再次作出评估并对教育方法作进一步改进，在这一过程中形成良性循环以此凸显家园共育在幼儿良好生活习惯培养中的支持效果。

5.2 灵活运用家园共育方式

5.2.1 开展专项教育

教师及家长可以采用专项教育的方法，此方法的运用可以使幼儿明确学习要点，提升幼儿学习专注度，进而提高育人效率。比如，教师及家长可以围绕“幼儿热爱劳动生活习惯培养”这一专题开展教育。为了凸显家园共育效果，教师及家长要分别从不同的层面对幼儿提供指引。具体而言，教师则重点从理论灌输及技能传授层面对幼儿提供指引，家长则重点从家庭生活层面着手为幼儿提供实践指导。对于教师而言，在园内所开展的育人活动可以分为三步，并将日常生活中的大豆种植为例。第一步，教师通过视频、图片向幼儿展示田间大豆在不同时期的生长状态，并展示大豆的种植、管理及收割过程，使幼儿对该项劳动产生整体感知。第

二步，教师对上述劳动技能进行现场展示，并对细节予以说明。第三步，安排幼儿进行操作。教师为幼儿分发工具，并要求幼儿以相互合作的方式开展种植活动，在这一过程中逐步完成技能的学习和内化。

家长在日常生活中要减少对幼儿的宠溺，创造各种机会安排其参与劳动。比如家长利用花盆或者开辟小型荒地的方式指导孩子参与种植，在这一过程中指导幼儿细心完成每一环节的种植活动。家长还可以为孩子发布特定的劳动任务，比如，针对家中的植物要求幼儿定期为其浇水，指导幼儿试着为植物修剪，以照片或视频的方式记录植物的生长过程，以此向幼儿展示自己的劳动成果，通过这种方式对幼儿进行激励。家庭是幼儿生活的主要场所，而且在家庭环境中会包含各种类型的劳动，为了对幼儿园的劳动教育形成有效协同，家长要抓住各种机会安排幼儿参与到劳动之中，使其在这一过程中增加对劳动的感悟。通过上述两个层面的指导，使幼儿园与家庭间形成教育合力，促进幼儿良好生活习惯的形成。

5.2.2 开展特色家园共育活动

在幼儿良好生活习惯培养中，为了避免家园共育流于形式，幼儿教师要注重特色共育活动的设计。此项活动要安排幼儿家长深度参与，并且要为幼儿带来实质性学习收获。对此，教师可以设计幼儿生活习惯养成主题月活动，每个月设定一个主题，比如，主题可以是“自理能力培养月”。教师需要在园内采用恰当的育人方法对幼儿提供指引，考虑到幼儿对游戏活动具有浓厚兴趣，对此教师可以采用游戏化教学法对幼儿进行引导。以角色扮演游戏为例，教师为幼儿创设晚上睡觉前的生活情境，要求几名幼儿在该情境活动中分别扮演父母及子女的角色，其中，父母的活动包括为孩子进行洗脸、洗脚、刷牙、整理床被、更换睡衣等，子女的主要活动是进行配合。在游戏活动中，教师要求幼儿互换角色，在亲身参与的过程中使幼儿感受到父母的辛苦，并主动学习各项技能。幼儿在参与游戏的过程中，可以对各项生活自理技能产生深刻感知，以此逐步提升幼儿的自理能力。围绕上述主题，家长需在当月对幼儿进行自理能力培养，并使用照片或短视频对幼儿在家中的行为表现予以记录，随时向教师反馈。

5.2.3 AI、数字化家园共育培养幼儿生活习惯的途径

在AI、数字技术的辅助下，可以促进育人模式的优化升级。在具体实施中，需借助IoT传感器、计算机视觉传感器，以此记录幼儿在园内和家中的行为，进而整理成多维度幼儿园成长档案。比如，借助幼儿园端，教师可以记录幼儿用餐、午睡、如厕自理等情况；借助家庭端，家长可以记录

孩子自主穿衣、整理房间等行为。AI引擎可以对上述终端上传的数据信息进行分析，识别出每名幼儿的优势习惯和待改进的习惯，然后智能化生成建议。比如，AI设备提示幼儿在用餐中存在速度慢、浪费等情况，建议家长及教师加强监督和鼓励，并适当减少餐食供应量。又如，AI系统提示孩子白天在幼儿园的活动量较大，建议晚上提前一个小时安排入睡。在新技术的支持下，帮助幼儿逐步养成良好用餐习惯和睡眠习惯。

5.3 提升教师专业能力

针对幼儿良好生活习惯的培养，幼儿园应当围绕“家园共育方法的运用”对教师提供相应的培训，以此提升教师的专业能力，促使教师可以与家长开展高效合作，在相互联合下为幼儿提供更加专业的教育指引。幼儿园首先可以邀请教育专家结合园内教师的实际情况对其提供一对一指导，其次，可以安排园内教师围绕“如何与家长开展共育活动”进行教学研讨，借助头脑风暴的方式帮助园内教师全方位掌握与家长合作的方法，进而有效弥补其专业能力的不足。幼儿园为教师开展的培训并非一成不变，需要结合育人工作需求的变化做出相应的调整，促使教师可以在此过程中更加全面掌握共育技能，以此提升幼儿良好生活习惯培养工作的有效性。

6 结语

家园共育视角下幼儿良好生活习惯培养有着重要意义，幼儿教师要主动剖析当前该项育人工作推进中面临的阻碍，从不同层面着手做出针对性改进，促使幼儿在接受教育中得到比较理想的学习收获，进而帮助其养成良好生活习惯。幼儿园还应当从宏观层面着手对教师提供培训，增强幼儿教师专业性，为此项育人工作的开展提供有力保障。

参考文献

- [1] 张思琦.幼儿公共关系与家园共育模式的探索与实践.公关世界,2025(15)
- [2] 杨静.共生理论视域下家园共育的内在逻辑与实现路径.桂林师范高等专科学校学报,2025(02)
- [3] 王巧婧.基于健康领域核心经验的幼儿整洁习惯养成教育实践探索[J].吉林省教育学院学报,2024(12)
- [4] 刘鑫;王莉.家园共育的异化表征与新型关系构建——共鸣理论的视角.陕西学前师范学院学报,2025(08)
- [5] 徐红卫.家园共育视域下培养幼儿良好的行为习惯的策略探讨[J].教育界,2024(21)
- [6] 陈珂妍;杨晓萍.具身认知理论视角下幼儿深度学习的支架方略.内蒙古师范大学学报(教育科学版),2025(04)