

# Research on the Path of Integrating the Lao Mountain Spirit into the Primary School Moral and Rule of Law Curriculum

Lianling Lu

Wenshan University, Wenshan, Yunnan, 663000, China

## Abstract

The Lao Shan Spirit, defined by its core tenets of “placing national interests above all, demonstrating heroic tenacity, selfless dedication, teamwork, and revolutionary optimism,” constitutes a highly valuable red educational resource. Grounded in the fundamental mission of moral education in primary schools and aligned with the national policy of “instilling revolutionary traditions from childhood,” this study examines the compatibility between the Lao Shan Spirit and curriculum design. The research proposes an integrated approach encompassing “material development, classroom practice, teacher empowerment, scenario expansion, and evaluation assurance.” This framework provides theoretical references and practical models for incorporating revolutionary culture from similar old revolutionary base areas into primary school ideological and political education, fostering socialist builders and successors with patriotic sentiments and sound values.

## Keywords

Lao Shan Spirit; Primary School Moral and Rule of Law; Integration Path

## 老山精神融入小学道德与法治课程的路径研究

卢莲玲

文山学院, 中国·云南 文山 663000

## 摘要

老山精神以“祖国利益高于一切、英勇顽强、无私奉献、团结协作、革命乐观主义”为核心的内涵,是极具价值的红色育人资源。本文立足小学道德与法治课程“立德树人”的根本任务,结合国家“革命传统教育从娃娃抓起”的政策要求,剖析老山精神与课程的适配性。研究提出“素材开发—课堂实践—教师赋能—场景拓展—评价保障”五位一体融入路径,为全国同类革命老区红色文化融入小学思政课提供理论参考与实践范式,助力培养具有爱国主义情怀和正确价值观的社会主义建设者和接班人。

## 关键词

老山精神; 小学道德与法治; 融入路径

## 1 引言

小学是义务教育阶段“立德树人”的根本任务实现的关键期,而道德与法治课堂是其阶段的十分重要环节。习近平总书记提出了,“我们要善用红色资源、要把红色传统发扬好以及红色基因传承好。”强调了红色文化对育人的重要作用,主张“要从学校抓起,要从娃娃抓起”。习近平总书记参加了在北京海淀区民族小学举行的座谈会,并在会上指出,“当今时代的少年儿童,一定要能立志向、有理想、热爱学习、热爱祖国。”老山精神具有重要育人价值,将其融入小学道德与法治课程不仅能使学生更加了解地方老山精神的精神内涵,自觉践行社会主义核心价值观;还能通过宣扬老山精神的德育课程,弘扬老山精神,激发学生的爱国精神,

发扬中国共产党人艰苦奋斗的优良作风,从而引导少年儿童们能树立正确的人生观和世界观。本研究致力于通过文献研究、实地调研、教材分析、及案例设计,剖析老山精神与小学道德与法治课程的融合契合点及现存问题,提出“素材开发——课堂实践——教师赋能——场景拓展——评价保障”五位一体的融入路径,为红色文化资源融入小学道德与法治课堂提供借鉴。

## 2 老山精神的形成背景与核心内涵

### 2.1 形成背景

老山精神形成于20世纪80年代对越自卫反击战中的老山战役,老山地区作战环境极为恶劣,山地地形复杂险峻,气候条件也十分严酷,高温、多雨且潮湿的环境给战士们的作战和生活带来巨大挑战。同时,敌人的抵抗也相当顽固,战斗激烈且残酷。然而,我军战士们怀着对祖国的无限忠诚,在这样艰难的处境中,为了捍卫祖国领土完整,坚守阵地,

【作者简介】卢莲玲(2001-),女,中国云南曲靖人,本科,从事老山精神融入小学道德与法治课程的路径研究。

与敌人展开殊死搏斗，在长期的战斗与坚守过程中，逐渐形成了具有鲜明地域特色的老山精神，现已成为文山州重要的爱国主义核心资源。

## 2.2 核心内涵

老山精神的核心内涵主要包括：祖国利益高于一切的爱国主义精神；英勇顽强、不怕流血牺牲的革命英雄主义精神；为祖国和人民利益甘愿吃亏的无私奉献精神；团结协作的集体主义精神；坚韧不拔、艰苦奋斗的革命乐观主义精神。

## 3 老山精神与小学道德与法治课程的适配性

### 3.1 与课程目标契合

《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》中的“政治认同”“责任意识”“健全人格”核心素养等与老山精神内涵十分契合，如“爱国奉献”契合“厚植家国情怀”目标，“团结协作”匹配“培养团队意识”要求。

针对“政治认同”素养中的“厚植家国情怀”目标。老山战役中战士“为国捐躯、坚守边疆”的史实，能替代抽象的家国情怀说教，让学生直观理解“爱国不是口号，而是危难时刻的挺身而出”，契合小学“国家利益至上”的教学目标。（2）针对“责任意识”素养中的“培养团队意识”要求。老山战场“步兵与炮兵协同、伤员互助突围”的战争实例，可作为课堂讨论素材，引导学生对比“班级活动中分工合作”的场景，理解“团结协作是完成集体目标的关键”，适配小学“我们的集体”单元教学目标。（3）针对“健全人格”素养中的“磨砺坚强意志”目标。老山战士在“高温、潮湿、蚊虫叮咬”的猫耳洞中坚守数月、克服极端环境的经历，能与小学“克服困难”主题教学结合，通过“战士如何坚持”与“学生如何克服作业难题”的对比，帮助学生建立“面对困难不退缩”的意志品质，实现课程目标落地。

### 3.2 与教材内容互补

当前小学道德与法治教材中的红色素材多以“宏观历史事件”为主，本地红色资源、具象化精神案例较少，而老山精神可作为“本地化补充素材”，填补教材空白，提升教学感染力。

（1）补充“科技认知”类教材的精神维度。在六年级下册《科技发展，造福人类》单元中，教材侧重“科技进步带来的便利”，但缺乏“科技落后的反思”视角。引入老山战役中“我方因通讯设备落后，导致部分部队失联、牺牲增加”的史实，可引导学生对比“当下5G通讯、卫星导航的便捷”，思考“科技落后会影响国家主权与人民安全”，进而强化“珍惜现在、努力学习科技知识报效祖国”的认知，让教材内容从“正面歌颂”延伸到“理性反思”，更具深度。（2）具象化“品德养成”类教材的抽象概念。在三年级上册《做学习的主人》单元中，教材对“艰苦奋斗”的解释较为笼统。可类比老山战士“在阵地中用雨水泡压缩饼干、用树枝在地上写家书”的生活细节，与学生“写作业犯困、遇到难题想放弃”的场景对应，通过“战士坚守阵地是履行军人职责，

学生坚持学习是履行成长职责”的类比，将“艰苦奋斗”转化为“每天认真完成作业、主动攻克学习困难”的具体行为，让教材中的抽象品德要求变得可感知、可践行。

（3）丰富“生命教育”类教材的情感共鸣。在四年级下册《我们的生命》单元中，教材强调“珍惜生命”，但缺乏“生命价值的多元解读”。老山战役中“战士为保护战友牺牲自己、医护人员冒着炮火抢救伤员”的案例，可引导学生讨论“生命的意义不仅是活着，还有对他人、对国家的责任”，补充教材中“生命安全”之外的“生命价值”维度，让教学内容更完整。

### 3.3 与学生认知适配

小学生以具象思维为主，对抽象精神概念的理解需要“故事化、活动化”的载体，老山精神可通过“儿童化表达”转化为符合学生认知水平的教学内容，避免“成人化说教”，符合小学道德与法治“情境教学”的课程理念。

（1）借助“英雄故事”降低认知门槛。针对小学低段学生，选择老山战役中“小战士的成长故事”，用“图文结合”“教师讲故事”的方式，让学生通过“喜欢的故事形式”理解“勇敢、善良”的品质，避免直接讲解“爱国奉献”的抽象概念。（2）设计“情景模拟”强化体验感。针对小学中段学生，开展“战地勋章制作”活动——让学生根据老山战士的事迹，为“心目中的英雄”设计勋章，并说明设计理由。通过“动手创作”，学生能主动梳理老山精神的内涵，将抽象精神转化为“看得见、画得出”的符号，契合该阶段“通过实践理解概念”的认知特点。（3）创新“红色剧本杀”激活参与度。针对小学高段学生，改编老山战役中的“小型战术场景”，设计简单的剧本角色，让学生通过“角色扮演、讨论决策”，体验“团结协作、责任担当”的重要性。这种方式符合高段学生“喜欢逻辑推理、角色扮演”的兴趣点，能让老山精神从“被动听讲”变为“主动体验”，提升认知深度。

## 4 老山精神融入小学道德与法治课程的实践路径

### 4.1 搭建分层素材库，解决“教学资源”问题

#### 4.1.1 按年级开发适配素材

低年级制作图文绘本，用卡通画展示和简短儿歌；中年级整理“老山实物卡片”，录制简短战士口诉音频；高年级编写简易版《老山战役小故事集》。

#### 4.1.2 建立资源共享平台

在网络教育公共教育平台开设“老山精神教育资源库”，上传上述素材及配套教案，标注哪一年级适用，方便教师直接下载使用，无需额外注册或付费。

### 4.2 创新课堂教学方式，解决“学生没兴趣”问题

#### 4.2.1 情景模拟教学

在五年级《夺取抗日战争和人民解放战争的胜利》单元，准备玩具报话机、简易阵地背景板，让学生分角色扮演文昌

进和通信兵，模拟“战场传信”——“韦昌进”说“阵地快守不住了，请求支援”，“通信兵”准确传达给“指挥部”，结束后让学生分享“扮演时觉得难在哪里”“体会到战士当时的心情”，最后布置100-200字的短文《假如我是老山战士》，重点写“我会怎么守阵地”。

#### 4.2.2 项目式学习

四年级《我们的班级》单元，以“学老山精神，建设团结班级”为主题，让学生分组完成“模拟战地救护”任务——每组准备绷带、担架，设定“有同学‘受伤’”，小组要分工“抬担架”“包扎”“护送”，完成后每组说1个“合作成功的关键点”，再结合班级情况，一起讨论“怎么像战士合作的关键点”，再结合班级情况，一起讨论“怎么像战士合作那样，制定班级互助公约”。

#### 4.2.3 跨学科融合

学完老山英雄事迹后，和语文课合作，让学生画“我心中的老山英雄”或“老山精神手抄报”，画好后贴在教室“红色角”，让学生互相观看。

### 4.3 强化教师能力培训，解决“教师不会教”问题

#### 4.3.1 开展接地气培训

每年组织2次线下培训，第一次请当地老山精神研究者用1小时讲“老山精神里的‘团结’‘不怕苦’怎么跟小学生讲”，结合具体课文举例；第二次组织教师去老山纪念馆现场学习，由纪念馆讲解员带教师看战地实物，讲解背后的故事，同时安排2位优秀教师上“现场示范课”，其他教师边看边记，课后分组讨论“自己怎么把看到的、听到的用课堂上”。

#### 4.3.2 组建教研团队

以乡镇为单位，每个乡镇选3-5名有经验的道德与法治教师当组长，组建“老山精神教学互助群”，教师在群里可以问“这个素材怎么给二年级学生讲”“情景模拟课怎么控场”，组长24小时内回复，每月组织1次线上教研会，让教师分享1个“自己上老山精神课的小妙招”。

### 4.4 拓展校外场景，解决“教育不连贯”问题

#### 4.4.1 打造校园红色小环境

在校园宣传栏设“老山英雄墙”，贴3-5张英雄照片；校园广播站每天课间播1个1分钟的老山小故事；每周升旗仪式后，安排1名学生讲1句老山精神相关的话，不用讲太长。

#### 4.4.2 组织简易校外实践

每学期组织1次“老山精神研学”，带学生去老山作战纪念馆，由纪念馆讲解员用1小时讲“适合小学生听的老山故事”，结束后让学生向烈士献花；三年级《我能做什么》

单元，结合“奉献”精神，组织学生去社区做1件小事，事后让学生说1句“做这件事的感受”，家长可以拍照片，发在班级群里分享。

#### 4.4.3 家校协同共育

开家长会时，给家长发《老山精神家庭小指南》，上面列3-4个简单的家庭活动会议，如“和孩子一起看1集老山精神纪录片”“饭后和孩子聊1个‘身边的好人好事’”“让孩子讲1个在学校学的老山小故事”，指南后面附1个反馈表，家长做完可以拍下来发给老师，不用强制，自愿反馈。

### 4.5 完善评价机制，解决“效果难衡量”问题

#### 4.5.1 多元化评价主体

教师平时记录学生课堂表现，让学生每周做1次“自评”，在作业本上写1句“我这周有没有学老山精神做事”；每月让家长填1次简单的评价表。

#### 4.5.2 过程性与结果性评价结合

过程性评价方面，教师每月给学生发1张“老山精神成长卡”，贴在作业本上，表现好的盖1个“小红星”，攒够3个换1个小奖品；结果性评价方面，学期末搞1次“老山精神小测评”，低年级让学生说出1个老山英雄的名字和1件事，中年级让学生画1个老山精神相关的场景并简单描述，高年级让学生写200字左右的“我怎么传承老山精神”，不打分，只分“合格”“优秀”，优秀的作品贴在教室展示。

#### 4.5.3 个性化评价标准

针对不同年级制定差异化标准，低年级重点看“能不能记住1个英雄和1个简单事迹”“愿意不愿意参与相关活动”；中年级重点看“能不能说出老山精神里‘团结’‘不怕苦’的意思”“能不能在小组活动中合作”；高年级重点看“能不能结合生活说怎么学老山精神”“有没有做过类似‘互助’‘坚持’的小事”，不搞“一刀切”，比如不要要求低年级写复杂的感悟，不要求高年级死记硬背实际细节。

### 参考文献

- [1] 付小利.地方红色文化资源融入小学德育课程的现状、问题与对策研究[D].杭州:杭州师范大学,2023:25-75.
- [2] 崔铃康.红色基因融入小学思政课教学路径选择[D].山西:山西财经大学,2023:11-53.
- [3] 王文君.小学道德与法治课程教育教学中地方红色文化资源的运用研究——以陇南红色文化资源为例[J].西北成人教育学院学报,2023,(01):91-97.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2022.
- [5] 教育部组织编写.义务教育教科书道德与法治(一年级上册·六年级下册)[M].北京:人民教育出版社,2024.