

Theoretical Research and Practical Exploration of Comprehensively Strict Governance in Higher Vocational Colleges Under New Circumstances

Fulai Gao

Cangzhou Medical College, Cangzhou, Hebei, 061001, China

Abstract

Comprehensive strict governance of the Party is an inevitable requirement for promoting the new great project of Party building. As a highland for cultivating technical and skilled talents, the quality of Party building in vocational colleges is directly related to the fundamental mission of cultivating talents for the Party and the country. Under the new situation, vocational colleges are in a critical period of deepening reform, improving quality and efficiency. Faced with new challenges such as deepening the characteristics of type education, accelerating technological iteration, and diverse thinking of teachers and students, it is urgent to explore the theoretical and practical path of comprehensively governing the Party strictly.

Keywords

vocational colleges; Seeing Party self-governance exercised fully and with rigor. Party building; Type education; integration of industry and education

新形势下高职院校全面从严治党的理论研究与实践探索

高福来

沧州医学高等专科学校，中国·河北沧州 061001

摘要

全面从严治党是推进党的建设新的伟大工程的必然要求，高职院校作为技术技能人才培养高地，其党建质量直接关乎为党育人、为国育才的根本使命。新形势下，高职院校处于深化改革、提质增效的关键期，面对类型教育特征深化、技术迭代加速、师生思想多元等新挑战，深入探索全面从严治党的理论与实践路径具有紧迫性。本文立足高职教育实际，系统研究其党建特殊性与现实困境，剖析新形势带来的挑战与机遇，进而聚焦理论与实践结合，重点探索强化政治引领、创新基层党建工作模式、优化决策监督机制、提升党员作用发挥、构建闭环管理体系的五维策略。研究旨在为高职院校提供系统性、可操作性的党建强基方案，以高质量党建引领保障职业教育现代化发展。

关键词

高职院校；全面从严治党；党的建设；类型教育；产教融合

1 引言

在国家全面推进职业教育高质量发展和深化教育领域综合改革的大背景下，高职院校肩负着培养高素质技术技能人才、支撑产业转型升级的重要战略任务。全面从严治党作为加强党的长期执政能力建设和先进性建设的根本保证，在高职院校同样具有极端重要性。新形势下，高职领域面临着人才培养模式深刻变革、校企合作深度融合、意识形态领域

复杂多变等新情况新要求，对高职院校党的建设提出了前所未有的高标准。深入探讨如何将全面从严治党的战略部署创造性落实于以就业为导向、产教融合为特征的高职办学实践之中，有效破解基层党建虚化弱化、党建业务融合度不高、监督执纪“最后一公里”不畅等突出难题，已成为亟待破解的重大理论与实践命题，对于筑牢高职院校发展根基、确保社会主义办学方向具有深远意义。

2 高职院校全面从严治党的特殊性及面临挑战

2.1 高职院校党建工作的主要特点

高职院校党建工作具有鲜明区别于普通高校的特征体系。其核心特征根植于类型教育定位：在办学理念上，强调以就业为导向、服务区域产业发展的功能性特征，党建工作必须深度融合于技术技能人才培养全过程，政治引领需内嵌

【课题项目】沧州市社会科学发展课题（项目编号：2025013）。

【作者简介】高福来（1978—），男，中国河北沧州人，本科，讲师，从事学生思政、纪检研究。

于专业教学与实习实训。组织结构因应产教融合：双元主体办学模式使得教师党员广泛分散于教学科研和生产服务一线，学生党员培养与企业顶岗实习紧密交织，传统以教学系或年级为单位的组织架构面临流动性、分散化挑战。任务导向具体鲜明：党建工作重心需高度锚定服务国家战略和区域经济、解决地方产业技术难题、赋能学生职业素养与工匠精神培育等具体目标，要求实践路径高度精细化、实操化，形式主义及“两张皮”倾向尤需警惕。党员群体差异化显著：教师党员兼具“教育者”与“技术专家”双重身份，学生党员在专业方向、技能训练强度及企业实践周期等方面个体差异大，教育管理需高度个性化与精准施策。

2.2 当前实践中的主要问题

审视当下高职院校党建实践，关键瓶颈集中凸显于多个维度：首先是治理结构层面的系统性设计不足。党建工作未能充分嵌入到现代高职院校治理体系的核心环节，党委统一领导在涉及产教融合重大决策、校企合作关键资源配置、教学标准与技术创新等核心领域难以实现“有形”且“有效”的覆盖。其次是机制运行层面的融合深度欠缺。党建工作与中心工作的结合点未能有效机制化，党组织及其成员在日常教学规范、科研项目攻关、技术服务创新以及学生实习管理等环节中的作用发挥渠道模糊，存在标签化、“体外循环”现象。再者是基础保障的薄弱制约效力发挥。基层党组织尤其是一线专业群或校企合作平台的党组织负责人往往教学或科研任务繁重且缺乏系统党建专业培训，党务精力投入不足；学生流动党员（如实习期、预就业阶段）的有效覆盖与管理尚缺系统解决方案^[1]。

3 相关理论阐释与新形势特征分析

3.1 全面从严治党理论的契合性

全面从严治党理论体系为高职院校党建提供了强大理论指引与方法论支撑。其强调的“全面”，要求覆盖党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设各领域，贯穿高职院校办学治校的全过程各环节；强调的“严”，意味着需以高标准严要求，将党的政治纪律与教育规律、职业素养规范无缝对接。其要求的“治理创新”，指引高职党组织需立足产教融合、校企协同这一核心办学特色，构建具有高职辨识度的党建品牌模式，避免“上下一般粗”。其强调的“责任导向”，则要求以制度化厘清并压实党委主体责任、纪委监督责任、基层党组织直接责任，确保各级组织在深化职教改革中发挥领导核心和政治堡垒作用。

3.2 面临的新趋势与新挑战

新形势下，高职院校党建工作面临复杂变局：类型教育改革的深度推进，倒逼党建模式从“标准化配置”向与专业群结构、产业学院、产教融合共同体等新载体相适应的“特色化适配”转型。数字技术（如人工智能、大数据）融入教学与管理核心，要求探索智慧党建提升效率，并需前瞻性研

判数据安全、算法伦理等衍生风险。青年学生思想观念在网络文化冲击下更趋多元，党建工作需增强时代感和吸引力，结合工匠精神培育创新价值引领载体。企业深度参与人才培养全过程，党员在校企“双环境”下的教育管理面临身份认同、责任归属、监督效能等多维挑战。此外，职业教育办学版图的拓展（如职教本科、终身教育体系构建），对党建工作层次化、贯通性提出了新要求，需要体系创新应对新格局^[2]。

4 新形势下高职院校全面从严治党实践核心策略

4.1 强化政治引领统领战略布局，筑牢办学治校思想根基

将政治建设作为全面从严治党的首要任务和根本性建设，系统化融入高职人才培养核心逻辑。第一，建立健全常态化、全覆盖的政治理论学习与实践机制。基于高职特点优化党委理论学习中心组规则，确保核心决策层对国家战略、职教改革方向深刻把握；创新师生政治理论学习平台与载体，如打造“技术·使命·担当”专题系列，邀请大国工匠、技术能手深入讲台结合行业变革讲述政治担当，利用专业实训基地或企业车间创设“沉浸式”政治课堂，将坚定信仰熔铸于技能报国实践。第二，构建“政治标准融入人才培养”全链条体系。在专业（群）发展规划制定、课程标准开发、学生实习实训项目设计中，必须设立明确的思政元素融入点和价值导向考核机制；推行专业建设评估与党建成效考评“双轨联动”机制，确保育人方向的正确性与一致性。第三，强化领导班子“政治体检”和履职能力提升。聚焦产教融合、校企合作、科技创新决策等关键领域，开展常态化政治能力评估；制定校级领导联系产业前沿制度，确保办学方向精准对接国家区域战略需求，提升运用党的创新理论应对复杂职教改革问题的能力，从顶层防止政治执行力衰减或方向偏差^[3]。

4.2 创新基层组织架构与功能模式，适配产教融合新形势

破除以传统院系行政边界设置党组织的路径依赖，构建高度契合类型教育特征的全新组织运行体系。核心在于推动组织“下沉”与功能“前移”：实施“支部建在专业群/产业学院/重大项目平台上”的创新架构。根据跨学科协同、校企协同育人的实际需求，动态设置如智能制造产业集群党支部、人工智能产业学院联合党支部等，由核心专业骨干或校企双方业务骨干共同担任支部委员，确保党建工作渗透技术攻关与教学改革前沿。强力推动党建深度融入“教学做合一”全过程。由基层组织牵头，围绕核心技能模块课程、国家规划教材编写、重大技术服务项目等设立党员责任区、先锋岗，明确责任人职责与评价标准；探索实行重大教学改革项目“党建指导员”或“党员项目经理制”，以项目制推动党员攻坚克难成为常态。制定适配“产教双栖”党员的管理规范体系。开发集成化数字平台，支持实习期流动党员在线

学习、思想汇报、在线组织生活，配备双导师（校方指导员与企业党员骨干）全链条跟踪教育培养，实现动态管理下的高质量全覆盖。

4.4 系统化织密权力运行监督体系，锁定关键风险领域防控

精准识别高职院校廉洁风险的独特样态，强化对产教融合关键环节的制度化约束与技术性监督。建立健全覆盖“人、财、物、权”关键点位的制度防控体系：全面梳理产教融合业务流中的风险图谱，例如高水平实训基地建设立项管理、合作企业准入与评估、学生实习报酬与保险保障、技能竞赛经费闭环使用、教师技术服务收益合规审查、知识产权转化分配监管等高风险节点，逐项制定权力清单与负面清单。推进决策过程阳光化与可追溯。尤其对于涉及重大校企合作、技术研发合作项目立项、校办企业改革方案等“三重一大”事项，构建从调研论证、专家评议到集体决策、执行监督、效果评估的完整闭环流程记录，实行全过程信息公开（脱敏后）、关键节点留痕可查，严防“一言堂”或程序倒置；设立独立评估小组对高风险项目决策效能进行周期性独立复核。引入智能化数据风控平台强化技防支撑。整合财务、教务、国资、科研、校企合作管理系统数据流，开发智能预警模块（如合同异常、经费支出偏离阈值、学生实习安排矛盾等）；针对敏感岗位人员推行“数字廉洁画像”动态管理，为精准监督提供数据依据。

4.4 推动党员先锋作用与价值实现立体化协同拓展

破解党员作用发挥“标签化”“碎片化”困境，设计多元化实践载体实现技术使命与政治担当无缝协同。分层分类构建实战化作用发挥平台：为教师党员量身定制“双带头人”（党建+专业技能）培育计划，鼓励其在国家级职业教育创新团队、工匠工坊建设、核心技术攻关课题中勇担骨干；实施学生党员“技能成才·先锋领航工程”，要求在顶岗实习、创新创业项目、专业技能竞赛中做出示范表率，以硬核成果体现政治素养。设立匹配产教融合项目的党员责任区评价标准体系：推行党员技术攻关、教学创新、学生服务的量化考核机制，如要求参与横向技术服务党员年服务中小微企业数不低于2家，指导学生党员获省级以上技能奖项数量需纳入支部委员考核维度。创新党员身份的价值彰显载体：打造党员“名师工作室”、“技能大师工作室”等高辨识度阵地，开展“产教先锋”事迹展播，将政治引领力转化为教学科研和服务社会的驱动力。

4.5 构建党建业务深度融合的质量闭环保障机制

打破“党建自评、业务另评”的分割状态，构建“质量共评、循环提升”的一体化督导改进体系。建立党建成效与中心工作强关联的评估指标体系：围绕立德树人成效、服务贡献（如技术服务转化率、政校企合作满意度）、改革创新成果（如省级以上重要职教改革奖项）、品牌影响力（如产教融合特色被国家权威媒体报道）等关键指标设定党建成效定量与定性双维评价标准。推行“双述双评”制度并向基层延伸扩展：基层党组织负责人述职必须深度结合其主导的教学创新项目、技术服务成果、校企协同育人进展来检视党建引领实效；邀请合作企业代表、学生代表参与满意度测评，构建内外结合的评价维度闭环。实施重大问题整改协同攻坚与结果穿透应用：对于评议中发现的党建业务融合堵点、治理短板，由学校党建工作领导小组牵头组建“跨部门协同攻坚小组”限期整改；将评估结果作为资源配置（如专业建设经费倾斜）、干部任用、评优评先的核心依据；打通党建考核与院系绩效考核结果共享互认机制，设立党建贡献专项绩效奖，形成责任明晰、动态优化、持续提升的长效质量保障闭环系统。

5 结语

在高职教育承担国家战略新使命的时代背景下，深入推进全面从严治党已远超常规党建维度，成为关乎高职院校办学方向、发展活力和内涵提升的关键支撑要素。本文提出的“五维强化策略”体系，聚焦于政治引领统摄力、组织功能适配性、风险防控精准度、价值发挥引领力、质量循环保障性的协同跃升，其核心逻辑在于以系统性思维破除党建与业务藩篱，立足高职院校类型特色精准施力。唯有通过体制机制层面的深度融合创新，方能在新形势的复杂挑战中持续释放党建引领效能，确保立德树人根本任务在职业教育现代化征途中行稳致远，为全面建设社会主义现代化国家源源不断输送兼具精湛技艺与坚定信念的栋梁之才。

参考文献

- [1] 钱亚淦.新时代农业类高职院校健全全面从严治党体系的路径探究——以苏州农业职业技术学院为例[J].广东职业技术教育与研究, 2025, (01): 80-83.
- [2] 许博闻.全面从严治党背景下高职学生党员发展质量提升策略[J].世纪桥, 2025, (02): 29-32.
- [3] 姚莹.全面从严治党背景下高职院校学生党员理想信念培育研究[J].佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (01): 55-57.