

Research on the Practical Path and Effect of Leading the Development of Rural Kindergarten in Universities-Taking a University in Ningxia as an Example

Wang Meiling

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001

Abstract

Against the backdrop of China's rural revitalization strategy, preschool education—serving as the cornerstone of basic education—plays a pivotal role in breaking the intergenerational cycle of poverty and fostering rural talent development. This study examines a university in Ningxia as a case study to explore effective pathways for higher education institutions to guide rural kindergarten development and assess their practical outcomes. By establishing a “university-rural kindergarten” collaborative model, the research identifies four key approaches: teacher training, pedagogical support, resource sharing, and cultural immersion. These measures address critical challenges in rural kindergartens, including teacher shortages, educational quality, and resource allocation, thereby providing actionable insights for advancing integrated urban-rural preschool education.

Keywords

integration of urban and rural preschool education; university-led; rural kindergartens

高校引领乡村幼儿园发展的实践路径与成效研究——以宁夏某高校为例

王美玲

宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏银川, 750001

摘要

在乡村振兴战略深入推进的时代背景下, 学前教育作为基础教育的起始点, 承担着阻断贫困代际传递以及实现乡村人才振兴重要使命, 本研究选取宁夏某高校作为案例, 探索高校引领乡村幼儿园发展的有效路径以及实际所达成效果。通过构建“高校-乡村幼儿园”协同模式, 此模式涵盖教师培养、教研支持、资源共享以及文化浸润这四大实践方式, 有针对性地解决当前乡村幼儿园在师资、保教质量以及资源配置等方面存在的问题, 进而为城乡学前教育一体化发展提供了可供借鉴实践经验。

关键词

城乡学前教育一体化; 高校引领; 乡村幼儿园

1 引言

近年来国家对乡村学前教育发展予以高度重视, 2023年教育部印发了《关于实施学前教育发展提升行动计划意见》, 明确提出“鼓励高校教科科研机构为乡村幼儿园提供专业支持”。2024年宁夏回族自治区政府出台了《乡村学前教育振兴计划》, 要求“建立高校对口帮扶乡村幼儿园长效机制”, 尽管政策大力推动, 但城乡学前教育资源不均衡问题依旧突出, 乡村幼儿园面临师资短缺、保教质量不高、资源配置不足等现实挑战。宁夏某高校立足地方实际状况, 发挥教育专业优势, 与乡村幼儿园开展深度合作, 探索形成了具有区域特色协同发展模式, 本文系统梳理该模式构建过程以及实践成效, 为高校服务乡村学前教育振兴提供实践参考。

【基金项目】 本文系课题项目《城乡学前教育一体化视域下高校引领乡村幼儿园发展的个案研究——以银川市S高校为例》的研究成果。

【作者简介】 王美玲(1977-), 女, 中国宁夏银川人, 本科, 副教授, 从事学前教育、汉语言文学研究。

2 宁夏乡村幼儿园发展现状

2.1 师资队伍现状

宁夏乡村幼儿园师资队伍建设虽然取得了一定进展, 但整体专业水平仍然存在明显短板, 教师专业能力薄弱问题依旧突出。前期调研显示, 某乡村幼儿园中有42%的教师

在课程开发方面存在能力短板,多数教师仅仅能开展基础教学,而缺乏创新意识和能力,还有就是师资流动性大问题也对保教质量稳定提升起到了制约作用,部分小规模乡村幼儿园年度师资流动率曾高达30%,教师培训机会虽有所增加,但是培训时间有限,再加上优质资源获取困难,导致教师自主学习和专业成长受到制约,教龄五年左右的青年教师虽具有发展潜力,却苦于缺乏系统指导以及实践平台,难以快速成长为教学骨干^[1]。

2.2 保教质量现状

乡村幼儿园保教质量整体偏低,教育活动形式较为单一,主要以集体教学为主,忽视幼儿的个体差异,游戏活动开展不足,区域活动材料匮乏,难以满足幼儿多样化发展需求,教师教育理念落后,仍然存在“小学化”倾向,注重知识灌输而忽视幼儿兴趣的培养,家园共育机制不健全,家长参与幼儿园活动积极性不高,缺乏科学育儿观念指导,保教过程缺乏专业评估,质量监控体系尚未完善。

2.3 资源配置现状

乡村幼儿园资源配置不均衡,硬件设施简陋,活动室面积不足户外活动场地狭小,玩教具种类少数量不足,并且多为传统玩具,缺乏益智性操作性强现代化教具。图书资源匮乏适合幼儿阅读绘本数量有限,更新速度慢。信息化设备短缺,无法全面开展现代化教学活动。^[2]

3 “高校与乡村幼儿园”协同发展模式构建

3.1 “双师共育”教师培养模式

3.1.1 高校教师与乡村幼儿园教师结对机制

高校教师与乡村幼儿园教师结对机制建立为教师专业成长搭建起了桥梁,宁夏某高校选派附属幼儿园骨干教师与某乡村幼儿园教师建立一对一结对关系,采用每月一次线上指导方式开展持续支持,结对教师根据乡村教师实际需求制定个性化培养计划。此计划既涵盖理论知识传授,又包括实践技能指导。以教龄五年李老师为例,结对教师王老师针对她课程开发能力薄弱问题,每周指导她学习绘本课程目标设定以及活动设计方法,王老师还为李老师赠送了专业书籍,并且邀请她参与附属幼儿园绘本阅读示范课观摩活动,经过系统指导,李老师逐步掌握了互动环节设计技巧,并在王老师协助下成功申报了相关课题,成长为幼儿园绘本教学骨干。

3.1.2 实习与在职培训融合路径

高校安排学前教育专业学生到乡村幼儿园实习,把他们作为替代在职教师参加培训学习的力量,实习学生在高校教师指导下承担保育任务,以此保证幼儿园正常教学秩序,在职教师分批参加高校组织集中培训,培训内容包括学前教育政策法规、儿童发展心理学、教育活动设计等专业课程。培训采用理论学习与实践操作相结合方式,注重提升教师实际教学能力,实习学生与在职教师建立帮扶关系,实习结束

后通过线上方式继续交流教学经验,这种实习与在职培训相结合模式,解决了教师培训期间岗位空缺问题。

3.2 “三位一体”教研支持模式

3.2.1 送教下乡的常态化机制

送教下乡常态化机制构建使优质教育资源能够直接抵达乡村幼儿园,宁夏某高校组建了一支由学前教育专业教师以及附属幼儿园骨干教师所构成送教团队,定期深入闽宁镇及周边乡村幼儿园开展示范教学活动,送教内容紧密结合乡村幼儿园实际需求,涵盖了科学领域、艺术领域以及语言领域等多个教学板块。张老师讲授《闽宁镇的移民故事》绘本课,把地域文化融入到教学设计当中,引导幼儿了解家乡历史并培养其文化认同感,送教活动采用示范课加现场研讨形式。乡村教师在观摩之后马上与送教教师交流教学思路和方法,并且针对自身教学过程中所存在困惑寻求指导,让乡村教师能够更加直观理解先进教学理念^[3]。

3.2.2 远程教研指导平台搭建

远程教研指导平台的搭建突破了时间和空间限制,为乡村教师提供了便捷学习渠道,宁夏某高校创建了学前教育资源码墙,将120余个优秀课程视频以及80余份教案转化为二维码,张贴在某乡村幼儿园教师办公室和备课室墙面,教师扫码便能够免费观看和下载资源,并且支持离线缓存功能,解决了网络条件受限问题,资源库内容涵盖科学实验区域游戏和艺术活动等多个类型,每个资源都配有详细教具清单以及实施步骤,某乡村幼儿园年轻教师赵老师在设计科学实验课时,观看了《有趣的沉浮实验》视频,按照流程准备材料并组织教学,获得了幼儿的热烈欢迎,有效弥补了乡村教师自主学习资源缺口,平台还建立了家长微信群,定期推送科学育儿小贴士,帮助家长掌握亲子阅读和游戏指导等方法。

3.2.3 课题研究的协同推进

课题研究协同推进为乡村教师提供了专业成长高阶平台,宁夏某高校鼓励乡村教师申报相关课题,李老师在结对教师协助下确定《乡村幼儿园移民文化绘本课程开发实践研究》课题方向。研究团队帮助她梳理研究思路并指导撰写申报书,课题成功立项后李老师带领班级开展了系列绘本课程实践,形成了《移民小英雄》和《枸杞丰收啦》等五个特色活动方案。课题研究带动了整个幼儿园教师研究意识,高校还定期组织课题交流会,邀请多所乡村幼儿园教师分享研究成果和经验教训,促进了教师之间互学互鉴,为乡村学前教育内涵发展注入了持久动力。

3.3 资源共享”保教质量提升模式

3.3.1 区域游戏材料的研发与推广

区域游戏材料研发与推广解决了乡村幼儿园玩教具不足问题,研究团队结合《3至6岁儿童学习与发展指南》中利用本土资源开展游戏活动要求,设计并制作了融入宁夏移民文化和农耕文化玩教具,团队用废旧纸箱制作了闽宁镇移

民新村模型，幼儿可以动手搭建房屋和布置街道。在游戏中了解家乡变迁历程，团队还收集玉米芯和枸杞枝等农产品废弃物，制作了谷物拼贴画材料包供幼儿开展艺术创作。2024 年 5 月至 8 月累计赠送此类地域特色玩教具 300 余件，覆盖了小中大三个年级，某乡村幼儿园中班利用移民新村模型开展了我家乡主题活动，幼儿参与度达到 100%，教师反馈幼儿在亲手搭建过程中提高了动手能力，游戏材料的推广激发了乡村教师因地制宜开发本土资源意识，部分幼儿园开始尝试用当地特色材料制作教具，丰富了游戏活动形式。

3.3.2 环境创设的专业指导

高校教师团队深入乡村幼儿园，针对环境创设开展专业指导工作，依据幼儿园实际具备的条件，制定个性化环境创设方案，对活动室以及户外活动场布局进行合理规划，指导教师创设出主题鲜明且富有童趣班级环境，以此体现出教育性互动性以及美观性，借助乡土材料来布置环境，把玉米皮当作制作装饰画材料，将废旧轮胎当作制作花盆来使用等，突出地方特色。

3.4 “文化浸润”园所特色发展模式

3.4.1 地方文化融入课程的实践

地方文化融入课程实践为乡村幼儿园打造了独特教育品牌，研究团队对闽宁镇移民文化深入挖掘，开发系列特色课程。李老师在相关指导下设计《移民小英雄》课程，讲述了第一批移民克服困难建设新家园故事，引导幼儿学习坚韧不拔精神。《枸杞丰收啦》课程让幼儿了解家乡特色产业，体验劳动快乐。课程设计注重将文化元素与幼儿发展目标相结合，传承了地方文化又促进了幼儿认知。最后某乡村幼儿园开展移民故事小剧场活动，鼓励幼儿分享祖辈移民经历，增强幼儿文化认同感。地方文化课程实施得到了家长的广泛认可，许多家长表示孩子更加了解家乡历史并且愿意主动讲述家庭故事。

3.4.2 乡土资源的教育价值开发

乡土资源教育价值深度开发拓展了乡村幼儿园课程空间，研究团队引导教师转变观念，把身边自然资源和人文资源转化为宝贵教育资源。教师带领幼儿到附近枸杞园观察植物生长，采集枸杞叶和果实制作标本，开展科学探究活动，

幼儿园还邀请村里老农民来园讲述农耕故事，让幼儿感受传统农业文化魅力。废旧农具如镰刀和煤油灯成为展示区重要展品，幼儿可近距离观察并了解它们用途。另外农产品废弃物被开发成艺术创作材料，幼儿用它们拼贴出富有创意作品，乡土资源利用降低了幼儿园运营成本，让课程更加贴近幼儿生活经验。

4 实践成效评估

两年实践表明，“高校-乡村幼儿园”协同发展模式成效显著，教师专业能力实现质的飞跃，教育活动设计与组织能力增强，游戏活动开展质量明显提高，教师培训覆盖率从 35% 提高到 100%，发表教学论文数量增多，幼儿园保教质量显著改善。环境创设更加科学合理，优质课例数量增加，幼儿游戏时间得到充分保证家长满意度大幅提升，参与家园共育活动积极性提高，科学育儿观念逐步形成，幼儿发展评估达标率提升了。幼儿园形成鲜明地方文化特色，开发一系列乡土教育资源，并使园所影响力不断扩大，当地教育部门认可该模式，已在宁夏多个县区推广应用，为乡村学前教育发展注入新活力。

5 结语

“高校-乡村幼儿园”协同发展模式为乡村学前教育振兴提供了有效路径，高校与乡村幼儿园深度合作，实现资源共享优势互补，推动乡村幼儿园内涵发展。该模式成功实践表明，高校在服务乡村学前教育发展中具有重要作用。未来要进一步完善协同机制，扩大合作范围，深化合作内容，推动城乡学前教育一体化发展，为乡村学前教育高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李大维.教研帮扶助推乡镇幼儿园保教质量提升的策略[J].吉林省教育学院学报,2025,41(06):1-5.
- [2] 崔俊.基于人口结构转型的乡村幼儿园可持续发展研究[J].村委主任,2025,(11):254-256.
- [3] 陈俊峰.内生发展视域下乡村幼儿园家园社协同育人路径研究[D].贵州师范大学,2025.