

Research on the Current Situation and Countermeasures of Ideological and Political Education in Public Physical Education Courses in Jilin Province

Zhaorui Hu

Physical Education Teaching and Research Department Changchun Institute of Technology Jilin, Changchun, 130012, China

Abstract

University public physical education courses play a vital role in enhancing students' physical fitness and cultivating moral character. This study explores effective methods to integrate ideological and political education (IPE) into physical education. Focusing on IPE in public physical education courses at universities in Jilin Province, the research employs literature review, questionnaire surveys, and interviews to investigate the current status of IPE integration. It identifies existing challenges in IPE development and proposes solutions, including strengthening top-level design, optimizing teaching objectives, exploring IPE elements, innovating teaching methods, and enhancing teachers' IPE capabilities. The findings aim to provide references for improving IPE implementation in public physical education courses and achieving deeper integration of sports education with ideological and political education in Jilin's higher education institutions.

Keywords

universities in Jilin province; public sports; ideological and political education in curriculum

吉林省高校公共体育课程思政开展现状及对策研究

胡兆蕊

长春工程学院体育教研部，中国·吉林长春 130012

摘要

大学公共体育课承担着增强学生体质、培养学生品德的重要任务，需探索将思政元素融入体育教学有机融合方式。本研究以吉林省高校公共体育课程思政为研究对象，采用文献研究、问卷调查、访谈等方法，对吉林省高校公共体育课课程思政现状进行调查，剖析公共体育课程思政建设存在的问题，提出了强化顶层设计、优化教学目标、深入挖掘思政元素、创新教学方法、提升教师思政能力等对策，旨在为提升吉林省高校公共体育课程思政建设水平，实现体育育人与思政教育的深度融合提供参考。

关键词

吉林省高校；公共体育；课程思政

1 引言

近年来，国家高度重视高校课程思政建设，相继出台一系列政策文件。如《关于深化新时代学校思想政治理论课

改革创新的若干意见》强调各类课程应与思政课同向同行，形成协同效应。大学公共体育课作为高校课程体系的重要组成部分，承担着增强学生体质、培养学生体育精神与品德的重要任务，在课程思政建设的政策导向下，需积极探索将思政元素融入体育教学的有效路径，以落实立德树人根本任务。2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，体育类课程要树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。这为高校体育课程思政建设指明了方向。吉林省各高校积极响应，在公共体育课程思政建设方面进行了探索与实践，取得了一定的成绩，但也存在一些问题。因此，深入研究吉林省高校公共体育课程思政开展现状，提出相应的对策，对于提高吉林省高校公共体育课程思政建设水平具有

【基金项目】吉林省高等教育教学改革研究课题《健康中国背景下应用型本科院校大学生体质健康水平促进路径研究》（项目编号 JLJY202507888516）；吉林省高教科研课题《大学公共体育课“课程思政”建设路径研究与实践》（项目编号：JGJX24D0485）。

【作者简介】胡兆蕊（1973-），女，中国吉林长春人，硕士，副教授，从事体育教学与运动训练实践研究。

重要意义。

2 吉林省高校公共体育课课程思政现状调查

2.1 体育教师对课程思政的认知程度

通过问卷调查发现,吉林省高校大部分体育教师对课程思政有一定的了解,但认知深度存在差异。有 8.86% 的教师能够准确阐述课程思政的内涵和目标,认识到体育课程不仅要传授体育技能,更要培养学生的品德、意志和社会责任感。然而,仍有 29.8% 的教师对课程思政的理解较为模糊,仅停留在表面概念,尚未深入思考如何将思政元素有机融入体育教学^[1]。

2.2 体育教师对课程思政重要性认知度

经过调查,有 86.5% 体育教师认同公共体育课程思政具有重要意义,认为其有助于培养全面发展的高素质人才,对学生的价值观塑造和人格养成起着积极作用。但在实际教学中,有 20.8% 体育教师由于教学任务繁重、对思政教学方法不熟悉等原因,未能充分重视课程思政的实施。

2.3 大学生对公共体育课程思政的知晓度

调查显示,吉林省高校学生对公共体育课程思政的知晓度相对较低。仅有 6.68% 的学生表示清楚了解课程思政在体育课程中的体现,而有 16.36% 学生只是略有耳闻或完全不了解。这表明高校在课程思政宣传推广方面仍需加强,以提高学生的关注度和参与度。

2.4 大学生对公共体育课程思政的接受度

调查数据显示,虽认知程度有限,大学生群体对体育课程融入思政教育持积极态度者占比可观。愿意接受此类教育的学生比例达到 75.9%,综合素质提升被视为主要获益方面。具有较强感染力的是,体育活动所蕴含的意志品质培养功能与团队协作精神塑造作用被多数受访对象共识。

2.5 思政元素融入体育教学内容方式

吉林省高校体育教师实施课程思政呈现多元化特征。采用体育明星励志案例进行爱国主义教育者占 40.2%,典型如刘翔带伤参赛为国争光事迹。通过体育运动规则讲解传递纪律意识者占 31.5%,道德规范培育借此实现。另有 18.6% 的教师选择团队合作典型案例开展教学,中国女排集体主义精神即为常用素材^[2]。

2.6 思政元素融入体育教学内容融入深度

深度不足现象在思政元素融合过程中显著存在。多数教学实践仅停留在浅层提及层面,系统性设计明显欠缺。实例可见体育明星故事讲解环节:止步于事件表象叙述,价值观内涵挖掘严重不足,潜移默化之教育效果自然难以达成。

2.7 教学方法与课程思政结合

传统讲授法与示范法仍占据体育教学主导地位。部分教师尝试将思政要素嵌入传统教法:动作要领讲解时强调坚韧品格即为典型例证。此种结合方式创新性不足制约着学生参与积极性。为提升育人实效,情境教学法等新型手段开始

被采用——模拟赛事突发事件培养责任意识即为其应用实例;小组合作学习促进沟通能力提升亦见成效。新型教法普及程度尚显不足,常态化教学模式形成仍需时日。

3 吉林省高校公共体育课程思政建设存在的问题

3.1 对课程思政的认知有待进一步提升

虽然大部分教师对课程思政理念有了一定的认同,但仍有部分教师对课程思政的内涵和目标理解不够深入。他们认为课程思政就是在教学中简单地加入一些思政内容,没有真正将思政教育与体育教学有机融合。有些教师甚至认为体育课程主要任务是提高学生的身体素质,思政教育是思想政治理论课教师的工作,与自己无关。这种认知上的偏差,导致公共体育课程思政建设难以深入开展。在一些高校的公共体育课程教学大纲中,对课程思政的目标和要求表述不够明确,缺乏具体的教学计划和考核评价标准,也反映出学校和教师对课程思政的重视程度不够。

3.2 教学目标设置有待进一步优化

吉林省部分高校公共体育课程教学目标设置仍侧重于体育知识和技能的传授,对思政教育目标的设置缺乏系统性和针对性。教学目标往往比较笼统,没有根据不同体育项目的特点和学生的实际情况,制定具体的思政教育目标。例如,在足球教学中,教学目标只是简单地提到要培养学生的团队合作精神,但没有明确如何通过足球教学活动来实现这一目标,也没有考虑到不同学生在团队合作方面的基础和需求差异。此外,教学目标的层次性和递进性也不够明显,没有形成从认知到情感再到行为的逐步提升的目标体系,不利于学生思想政治素质的全面培养^[3]。

3.3 思政元素挖掘有待进一步深入

在思政元素挖掘方面,存在表面化、碎片化的现象。一些教师只是简单地将一些体育明星的事迹或体育赛事中的个别案例作为思政元素引入教学,没有深入挖掘体育学科本身所蕴含的丰富思政资源。例如,体育精神包括爱国主义、集体主义、拼搏进取、公平竞争、尊重对手等多个方面,但教师在教学中往往只是片面地强调其中某几个方面,没有全面系统地将体育精神融入教学内容。同时,对于体育文化、体育历史、体育规则等方面的思想政治价值挖掘不够,没有充分发挥公共体育课程在传承和弘扬中华优秀传统文化、培养学生文化自信方面的作用。

3.4 教学方法有待进一步创新

目前,吉林省高校公共体育课程教学方法虽然在一定程度上注重了思政教育的渗透,但总体上仍较为传统。教学过程中,教师主导作用过强,学生主体地位不够突出,缺乏互动性和启发性。例如,在课堂教学中,教师大多采用讲解示范的方式进行教学,学生被动地接受知识和技能,很少有机会自主思考和探索,小组合作学习、项目式学习等以学生

为中心的教学方法应用不够广泛。此外，现代信息技术在公共体育课程思政教学中的应用还不够充分，没有充分利用多媒体、互联网等手段丰富教学资源，拓展教学空间，提高教学效果。

4 吉林省高校公共体育课程思政建设的对策

4.1 强化顶层设计，提高对课程思政的重视程度

吉林省高等院校领域内，公共体育课程思政建设工作的顶层设计亟需强化。成立由校级领导牵头的课程思政建设领导小组实属必要，配套完善的规划方案与实施路径应当同步制定。清晰界定公共体育课程思政建设工作的核心目标、具体任务、实施路径及保障体系，并将此项工作纳入学校整体发展战略框架与教学质量监控范畴，方能确保其有序推进。实例可见长春理工大学：组建了由党委书记与校长共同担任组长的专项工作组，《课程思政建设实施方案》业已出台，其中对公共体育课程的思政要求作出详细规定，责任主体划分明确，定期开展督查评估工作成效显著。

4.2 优化教学目标，构建科学合理的课程思政目标体系

公共体育课程须遵循知识习得、技能掌握与价值观塑造相统一的基本原则，在传统教学内容基础上着重凸显思想政治教育维度。基于不同运动项目特性与学生个体差异，制定具有可操作性的具体目标实为关键。以排球课程为例：团队协作意识的培育、沟通协调能力的提升、突发情况应对技巧的磨练以及顽强意志品质的养成均可列为重点培养方向。教学目标体系的层次递进特征不容忽视。认知层面、情感层面与行为层面的三维目标设置能够引导学生实现从理论认知到情感认同再到实践转化的渐进式发展。乒乓球教学中的典型例证如下：通过了解国球发展历史激发爱国情怀属于认知目标；培养运动热情与维护国家荣誉的意识归为情感目标[4]。

4.3 深入挖掘思政元素，丰富课程思政教学内容

存在于体育学科领域中的思政资源具有显著丰富性特征，值得教育工作者进行深度挖掘。体育精神要素、文化内涵、历史脉络及规则体系等维度均可成为思政教育的有效载体，需被系统性整合至公共体育课程教学框架之中。拼搏进取与挑战意识固然重要，但社会责任感培育同样不可忽视，奉献精神与家国情怀的培养亦应纳入考量范畴——实例可见体育精神维度的教学实践。不同国家及民族所展现的体育文化特质具有独特价值，通过介绍这些差异性元素，文化交流得以促进，全球视野与包容心态由此在学生群体中逐步

形成。时事热点事件可作为教学补充材料适时引入，奥运会等重大赛事期间组织观赛活动颇具实效性。运动员表现背后蕴含的精神价值应当成为分析重点，课程内容由此更具时代特征与学生吸引力。

4.4 创新教学方法，提高课程思政教学效果

教学方法的革新应当被教师群体所重视，传统的教师主导型模式亟需向学生本位的互动启发式转变。小组协作学习法、项目导向型教学法、情境化授课手段以及案例解析技术等多元方法应得到充分运用，使得体育知识习得与实践参与得以由学生主动完成，思政教育的渗透在活动体验中自然实现。实例可见于健美操课程的设计：采用小组创编形式实施项目化教学，各学生团队需共同完成一套健美操动作的编排。沟通协调能力在此过程中被显著要求，个体优势的发挥与团队协作意识的培养同步达成。正能量主题元素的融入——诸如生态保护理念或健康生活方式——可由教师适时引导，项目任务的完成过程即成为思政教育的有效载体。现代信息技术的整合对于公共体育课程的思政教学具有重要价值。多媒体资源的开发应当加强，互联网平台的利用需要深化，虚拟现实技术的应用值得推广^[5]。

5 结语

吉林省高校公共体育课程思政建设虽已取得阶段性成果，但也存在一些短板和不足。通过强化顶层设计、优化教学目标、深入挖掘思政元素、创新教学方法、加强师资队伍建设等对策的实施，可以有效提升吉林省高校公共体育课程思政建设水平，使公共体育课程在培养学生的体育素养和思想政治素质方面发挥更大的作用。未来，吉林省高校公共体育课程思政建设应立足东北振兴战略需求，深化体教融合改革，推动形成具有地域特色的育人品牌。

参考文献

- [1] 杨建营,冯香红,徐亚奎,董翠香.体育教育专业武术理论课程“思政”元素及教学案例解析[J].武汉体育学院学报,2021,55(05):79-86.
- [2] 董翠香,樊三明,李梦欣,朱春山,季浏.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J].体育学刊,2021,28(02):65-71.
- [3] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,28(05):89-93.
- [4] 常益,张守伟.高校体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(09):24-32.
- [5] 赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(03):72-81.