

Constructing Games to Promote the Effective Strategies of Deep Learning of Children in Senior Kindergarten Class

Ruqin Fu

Huaihua Kindergarten Xinzhou Town, Huangping, Guizhou, 556100, China

Abstract

Constructive play serves as a vital approach to foster independent exploration and collaborative learning in preschoolers, offering unique value in developing spatial imagination, logical thinking, and social skills. Particularly during the senior kindergarten class stage, as children's cognitive and social interaction abilities improve, the transition from surface-level play to deep learning becomes crucial. This paper, grounded in deep learning theory, explores strategies for promoting deep learning in senior kindergarten children through four dimensions: "environmental setup and material provision," "teacher observation and support," "game content and process design," and "sharing, evaluation, and reflection." Research indicates that contextualized material provision, dynamic observation with appropriate scaffolding, task chain design, and multidimensional reflection mechanisms effectively stimulate children's investigative interest and transfer abilities, enhance cognitive depth and cooperative development, and provide actionable practical pathways and theoretical foundations for implementing gamified curricula.

Keywords

Construction games; senior preschoolers; deep learning effective strategy

建构游戏促进大班幼儿深度学习的有效策略

付汝琴

黄平县新州镇槐花幼儿园, 中国·贵州 黄平 556100

摘要

建构游戏是促进幼儿自主探究与合作学习的重要途径, 对发展空间想象、逻辑思维和社会性具有独特价值。尤其在 大班阶段, 幼儿认知与社会交往能力提升, 如何实现从表层玩耍向深度学习的转化成为关键。本文基于深度学习理论, 从“环境创设与材料投放”“教师观察与支持”“游戏内容与过程设计”“分享评价与反思”四个方面探讨建构游戏促进大班幼儿深度学习的策略。研究表明, 情境化材料投放、动态观察与适度支架、任务链式设计及多维反思机制能有效激发幼儿探究兴趣与迁移能力, 促进认知深化与合作发展, 为游戏化课程实施提供可操作的实践路径与理论依据。

关键词

建构游戏; 大班幼儿; 深度学习; 有效策略

1 引言

在《幼儿园教育指导纲要(试行)》与《3—6岁儿童学习与发展指南》的指导下, 游戏是幼儿园的主要学习活动之一^[1]。建构游戏是开放性的, 有利于发展幼儿创造性和合作性, 对促进幼儿全面发展处重要地位。对于大班幼儿而言, 建构游戏不只是简单的堆堆叠叠, 而是幼儿思维活跃、提高问题解决能力以及社会性发展的主要学习途径。在实际教学中, 部分教师仍认为建构游戏只是幼儿简单的玩耍或机械搭建, 缺乏对游戏中教育潜能与深度学习价值的关注, 导致游戏与学习的联结性不足。深度学习强调专注、理解、迁移与创新, 要求学习者在情境中主动建构知识并将新旧认知有机

结合。将深度学习理念融入建构游戏, 不仅能促进幼儿在操作中丰富结构、空间、数量的认知, 还能通过合作交流促进解决问题能力提升及社会性发展。本文基于大班幼儿的年龄特征与认知发展水平, 从环境、教师、过程与评价四个维度探讨建构游戏促进幼儿深度学习的途径, 并结合案例进行分析, 希望能为一线教师提供可借鉴的实践策略。

2 环境创设与材料投放: 构建探究与创造的开放空间

2.1 创设趣味化的开放性空间

环境是幼儿学习的“隐形教师”。在建构游戏中, 空间布局与视觉刺激直接影响幼儿的搭建兴趣。教师应根据幼儿的年龄特点创设幼儿感兴趣主题情景。如在建构区投放飞机场、游乐场、长城的模型场景, 保持整洁美观且具开放性, 对幼儿的视觉进行冲击, 调动幼儿主动搭建的兴趣。提供开

【作者简介】付汝琴(1979-), 女, 中国贵州黄平人, 本科, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

放性的建构空间,让幼儿自主拓展建构。例如,在“动物园”主题中,教师利用沙盘构建动物园部分情景,鼓励幼儿在真实化空间中思考建筑自己喜欢的动物园。环境布置应具有可变性,允许幼儿依据建构进程自由调整空间,体现自主与共建精神。

2.2 多层次材料投放与动态更新

建构材料的丰富性与可操作性是幼儿持续深度探索的基础。教师应根据游戏目标提供不同层次的材料组合,如积木、纸盒、PVC管、废旧纸板、磁力片、自然物等。对于大班幼儿,可适当加入结构复杂的具有互动性及联系性的材料,引导其在建构过程中感知简单的物理性,如“稳定—平衡—惯性”等。材料的投放应遵循“渐进—联系—创新”的原则,动态更新主题内容。例如在构建“桥梁”项目中,教师先提供常规的积木供幼儿自由尝试,再引入幼儿逐步尝试用木箱、车轮、砖块、油桶等做桥墩,引导幼儿发现其不同材料的稳固性^[2]。

2.3 营造公探氛围与肯定认同的文化环境

深度学习的关键在解决问题。教师构建引发探索的问题环境,为幼儿提供安全、包容与尊重的交流氛围。墙面可设置“创意记录墙”、“问题挑战榜”、“脉络梳理墙”等板块,展示幼儿的想法与游戏进程。通过营造共同探究的文化环境,使幼儿在持续的游戏过程中不断反思及再造。教师可以在建构区创设“作品展示”区,对幼儿的作品进行展示,在大型搭建中可用恰当的方式让幼儿的作品保留,帮助树立自信及保持探究热度。

3 教师观察与支持:在“隐性介入”中引导深度学习

3.1 基于观察的动态支持机制

教师专业观察是幼儿深度学习的支持,在建构游戏中应用“目标导向+过程性观察”,在观察中了解幼儿真实学习的状态,注意他们使用什么材料、建构什么样的思路,与谁进行了怎样的互动,进而发现他们感兴趣的地方以及遇到的困难,如:有的孩子搭好了一座桥后,关注的是它的外形,没有考虑到结构是否稳定安全,这时教师会提出“它能承载多少重量?”来促使幼儿进行思考和改正,不断观察,进而完成从静态记录到动态指导的过程。

3.2 适度介入与支架支持策略

教师在建构游戏中的介入程度会影响幼儿的探索深度,如果过度干预会削弱幼儿的主体性;但放手不管又会使学习目的不够明确。因此教师应根据“适度介入,梯度支架”的原则按照幼儿探究的情况投放相应层次的操作支架;如对于幼儿动手时停滞于某一水平无法突破时,提出“试着调节轨道的高低位置,看下会发生什么?”将“提示—引导—支撑—退场”作为教师介入的梯度:前期教师提问引导;中期补充一些经验、材料和课程上的支援;后期开始慢慢退场,直到

最后小朋友能自己完成建构与验证工作。整个过程正好符合“支架式教学”,教师可以做到显性指导和隐形带领,“事事不在眼前过问而使其自主行动”,幼儿在不断地操作、体验,不断地在解决问题的过程中发展自己的能力,那么在这个过程中就自然而然就会生发了深度的学习内化。

3.3 促进同伴互助与反思交流

深度学习本质上是一种社会性的互动和意义的合作建构。老师带领幼儿在合作中学习互动,在探究中一起解决问题,体验主动,增进情感,比如在开展“动物乐园”项目时,设计了“设计师”“建造师”等不同的角色,让幼儿分工合作,确定各自不同的任务;幼儿将自身的设计思路用图示的方式或者语言表达出来,进行互评的过程中发现同伴的问题,推进自己的思维的转变——如“把笼子做得小一点让动物们开心”成为“为什么大小要根据动物情况设计。”最后在同伴间不断反馈过程中对自身的设计做出修正,并且不断得到不断的进步与发展。最终在交互中生成对事物更加深入、更具创造力的理解。

4 游戏内容与过程设计:构建任务链接与认知迁移

4.1 主题式建构任务的设计原则

在大班,幼儿的认知和社会理解水平都有很大提高,在建构游戏中要表现出情境性、系统性,建构出完成深度学习的任务链。比如“我的家园”活动,可以把建构游戏设置成三个阶段,“房屋设计-社区规划-小区建设”,每一个阶段里面都设置一个问题:“怎么让房子更稳呢?”“怎么来规划的呢?”促进幼儿经验不断地丰富和拓展;同时在任务的设计上也要体现出任务的过程:一是探究,二是解决问题,三是分享收获;还要给予幼儿多样性的选择,他们可以自主地选择自己感兴趣的内容进行知识的迁移,然后将自己的已有知识、已有经验进行转换和运用,实现“玩中学、学中思”^[3]。

4.2 建构过程中的探究与反思引导

建构游戏中,教师应该鼓励幼儿大胆质疑,积极探索并检验假设,反思自己的过程,在“桥梁搭建”的活动中可以引导幼儿发现不同的桥梁是怎么建成的?为什么有的桥最结实?怎样用吸管和木块做试验测定它们的承重能力?最后请用报纸把测得结果做成记录,在照片或者视频上留住实验的过程,并把孩子们在过程中获取的经验经过孩子的不断反思内化成自身的已有经验,可以多问问孩子:“为什么这样设计呢?”帮助幼儿把操作提升为认知,了解到背后的原理和功效。不断询问、验证、反思的过程有助于幼儿学会用科学的眼光看待世界,促进幼儿的深度学习。

4.3 案例:主题项目“我们的小区”

在“我们的小区”主题项目中,教师以“小区通道规划”为主线,引导幼儿在真实化问题情境中开展探究式建构

学习。活动分为三个阶段：第一阶段“认识小区通道”，教师带领幼儿进行小区实地观察，记录通道标志、规划通道设置，激发问题意识；第二阶段“设计小区建筑图”，幼儿分组协作绘制小区建筑图，讨论““如何让小区美观？”“道路既通畅又方便？”等问题，教师适时为幼儿提供建图书及经验铺垫，支持幼儿进行规划设计；第三阶段“验证与展示”，各组利用积木、纸盒、卡纸等材料搭建我们的小区模型，并模拟通道运行，通过观察发现“小区居民出行绕行太远”等经验。教师在活动中运用追问与反馈，如“大门建在哪个位置更适宜？”“怎样居民生活更方便？”引导幼儿理解通道的结构逻辑与社会功能。该项目使幼儿在问题解决中实现认知深化，从“游戏假设”转向“生活实践”，体现了深度学习在真实建构情境中的生成性特征。

5 分享评价与反思：促进学习迁移与自我生成

5.1 建立多维度的分享与展示机制

分享与展示是幼儿学习的重要外显活动，同时也是幼儿在深度学习后的深化过程，幼儿可以通过“建构成果分享会”“作品故事墙”“主题情境剧场”等多种形式进行表达与交流，并且用口头讲述、图片描画、角色扮演的方式表达建构计划与过程。“大班未来学校”项目中，小组内部在整理搜集材料后将模型作品互相展示给其他小组参观，在展示的过程中讲述自己搭建的“太阳能屋顶”“防雨通道”的作用、以及设计的想法，教师不断追问：“为什么要加这个装置？可以解决什么问题？”从而帮助他们从建模过程中具体的建造行动向关注整体的功能、结构等方面上升为从实质理解两者之间的关联^[4]。多样化展示的机制能够激发幼儿展现的愿望和自我效能感，并通过社会化的表达达到理解提升、内化迁移的效果，从而完成“作品呈现—学习生成”的转变。

5.2 开展同伴互评与教师引导性评价

深度学习的生发需要多角度的反馈和思维的碰撞，建构游戏的评价要重视过程与思维，不要只着眼于结果。教师可以采用“同伴互评卡”“建构观察表”等方式，让幼儿逐渐由单纯地从“好看—好玩”转而走向“结构合理—功能有效—创意突出”的评价，并学会根据要求选择不同维度去评判每一件作品，渐渐建立起评价的标准。教师进行的是一种指导性的评价，会提出问题：“这个设计为什么更稳？”“还有其他的办法吗？”引导幼儿开展反思性的思考。将多样化

的评价方式引入到幼儿园的教学中有利于孩子们更好的相互了解、相互认可，也能培养他们的思维深度以及合作精神，还可以对学习产生积极促进作用。

5.3 引导幼儿开展自我反思与学习迁移

反思对幼儿来说是从经验到知识的重要步骤。教师可在幼儿游戏结束之后，让幼儿共同回顾并记录，然后幼儿再次思考：“我学到什么？”“出现了什么问题？”“下次怎么解决？”帮助幼儿从操作的行为之中提取经验和方法。例如，在“大班桥梁搭建”项目活动中，幼儿完成实验后开始记下自己做的每个桥梁的承重状况，在建构“鼓楼”过程中便发现自己所制作桥梁的基本相同结构，感受到了搭建桥梁要“支撑面越宽越稳”的经验，并且当建构起“鼓楼”时开始感觉到自己的成就感^[5]。教师可以引导幼儿画一画“建构日志”“学习成长树”或者用思维导图去梳理自己之间的逻辑关系。这样教师就能够观察到每个孩子很自然的从内化走向外化的、从理解走向创造的过程。

6 结语

建构游戏是幼儿实现深度学习的核心途径之一。大班阶段的幼儿具备较强的思维整合与合作能力，教师若能在环境创设、观察支持、过程设计与评价反思等环节形成系统策略，便可有效促进幼儿从“玩中学”向“学中思”的转变。研究表明，建构教育的教育价值在于提供“可探索、可表达、可反思”的学习情境，使幼儿在自主实践中实现知识生成与能力提升。未来的幼儿教育实践应进一步融合数字化建构工具与跨学科项目学习，使游戏真正成为促进儿童深度学习与核心素养发展的重要载体。

参考文献

- [1] 王徐戈.建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动策略分析[J].求知导刊,2024,(31):119-121.
- [2] 张慧英.大班建构游戏中幼儿学习品质发展研究[D].青海师范大学,2024.
- [3] 李霞.大班建构游戏中促进幼儿深度学习的行动研究[D].重庆师范大学,2023.
- [4] 施美苹.在游戏中促进幼儿深度学习的支持策略——以大班主题建构游戏“我心目中的小学”为例[J].福建基础教育研究,2022,(12):117-119.
- [5] 吴越.建构游戏中促进幼儿深度学习的有效策略探究[J].新智慧,2020,(32):79-80.