

# Reform Strategies for Junior High School Geography Teaching under the Background of “Double Reduction”

Mei Zhang

Maohua Middle School Zhushan County, Shiyan, Hubei, 442200, China

## Abstract

The continuous implementation of the double reduction policy also allows students to have more time to develop their interests and preferences after class, promoting effective improvement of their comprehensive abilities. However, it should be noted that the implementation of the “double reduction” policy has put forward high requirements for geography teaching in junior high school. Schools need to innovate their education and teaching work in accordance with relevant policies and standards in China, alleviate students’ heavy homework pressure, enhance their learning effectiveness, and lay a foundation for their future progress and development. Based on this, the author will combine years of teaching experience to analyze the reform strategies for middle school geography teaching under the background of “double reduction”, hoping to provide some reference and assistance for teachers.

## Keywords

double reduction; Junior high school geography; teaching reform

# “双减”背景下初中地理教学改革对策

张美

竹山县茂华中学，中国·湖北十堰 442200

## 摘要

双减政策的不断实行，也让学生课后有着更多时间发展自己的兴趣喜好，促使自身综合能力获得有效提升。但需要注意的是，双减政策的落实对初中时期地理教学提出了较高要求，需要学校按照我国的相关政策和标准，对教育教学工作进行创新，在缓解学生沉重作业压力的同时，增强他们的学习效果，为其将来进步和发展铺垫基础。基于此，笔者将结合多年教学经验，就“双减”背景下初中地理教学改革对策进行分析，希望可以为广大老师提供一定的参考和帮助。

## 关键词

双减；初中地理；教学改革

## 1 引言

双减政策的不断落实和推行，带动着各科教学方式、教学思维和教学手段都出现巨大改变。尤其是初中时期的地理教学，对相关方式方法进行优化和创新，就能够增强学生原有学习效果，加强他们对理论知识的理解和感悟。所以，老师也需要转换以往的思维方式，通过更加新颖有趣的内容，吸引越来越多学生目光和注意，可以促使他们主动投入到学习活动中，体会到地理知识的趣味性，感悟到学习魅力，进而能够掌握更多知识和技巧，为其后续阶段的进步和发展铺垫牢固基础。

## 2 复习巩固，提高教学针对性

在全新的发展形势下，在对各科知识进行学习的时候，

应该达成深度的复习和巩固，只有如此，才可以帮助学生对这些知识点加以理解和记忆。若是课堂学习有着良好效果，那么学生就会更加轻松跟上老师讲课节奏，和老师热烈的交流与讨论，并将本堂课内容完全掌握。但若是并未参与到任何复习活动中，那么随着时间的推移，学生记忆也会逐渐减弱，慢慢忘记之前所学习的各个知识点。所以，老师就应该在结束教学工作以后，通过复习巩固活动，增强学生记忆能力和理解能力，促使他们主动投入其中，对知识有着更加深刻的掌握，可以提高其学习效果，减轻沉重的作业负担。如果缺少复习巩固环节，当前所学的知识点，以及曾经接触过的地理知识，会随着时间的流逝逐步淡化，时间越长，记忆中的知识点越模糊，久而久之，一些重要的概念、关键的理论也将在记忆中抹去。这不仅会影响后续新知识的学习效果，也会耗费大量的时间去填补知识空白，使得作业量大幅增加。

比如，在讲解“发达国家与发展中国家”的相关知识时，若是想确保学生更加轻松掌握知识，就应该科学引导，

【作者简介】张美（1984-），女，中国湖北竹山人，本科，中学一级教师，从事初中地理教学研究。

制定出完善的教学规划，帮助学生梳理原有教学思路。老师也能够借助问答方式，将学生科学划分成各个小组，并正确引导各小组成员紧紧围绕“发达国家与发展中国家的划分标准”、“主要分布区域”、“经济发展差异的主要原因”等核心知识点展开组内讨论，要求小组成员在短时间内，找到这些问题的答案。这种方法既可以锻炼学生的语言能力和表达能力，还可以提高他们反应能力，让他们在问答的同时，加深知识的理解和记忆，将所有知识点都清楚掌握。一旦学生的脑海当中对所学知识点产生深刻印象之后，老师在布置作业时，可以遵循分层原则，最大限度地减少课外作业量，以达到减负不减效、减量不降质的效果。

### 3 拓展延伸，提高运用灵活性

初中地理作为一门重要基础学科，对于学生的学习发展具有积极的促进作用。对地理知识进行学习，不止能够帮助学生对当地城市、我国地理风貌、世界风土认清有着清楚了解，还可以引导学生掌握我国以外的地理位置，知晓地球气候、海洋分布等特点，增强自己综合能力，拓展学生眼界，增长他们的见识。由此可知，地理课程的学习，对于学生后续阶段的进步和发展，体现着较为关键的作用。所以，应该通过各种方式和手段，对原有教学模式进行创新，着重凸显出地理知识的魅力，可以吸引越来越多学生投入其中，增强他们的学习效果<sup>[1]</sup>。尤其在“双减”背景下，老师应当冲破传统教学模式的禁锢，针对当前所学的知识点进行拓展延伸，延伸方向可以指向现实生活中的真实场景，对每一个知识点涉及的内容进行生活化处理，摆脱教材的束缚，运用开阔的视野、长远的眼光为学生规划学习内容，使学生在牢固掌握课内基础知识的同时，汲取更多书本以外的知识养分。

以“利用经纬网定位”知识点为例，老师就需要组织学生针对课后练习活动完成拓展训练，安排大量的拓展延伸任务，要求学生利用自己的闲暇时间，借助报刊、电视、互联网或者是其他途径，获取大量和课题有关的资料，知晓我国或者是全球最新发生的热门事件与热点话题，并借助经纬网寻找到这些事件发生的具体位置，能够获得准确的经纬度。比如有的学生在搜集资料过程中，专门针对近期国内外发生的热点事件展开，像一些重大的自然灾害、重要的国际会议、特色文化活动等，然后，根据课堂所学的经纬网知识，准确的界定事件发生地的经纬度，为了获取更多的地理学知识，学生还对发生热点事件的地区的气候类型、地形特点、人文风貌等地理环境特征进行深度分析，并以简洁的语言及文字表述分享出来。这种方法不仅可以拓宽学生们的知识视野，在原有知识的基础上，获得更多的新知识，也能够激活大脑思维，激发对地理知识的学习兴趣。另外，老师可以为学生设计一些拓展任务，并给学生预留足够的自我支配时间，让学生通过小组交流、自主探究的方法达到解决问题的目的。比如通过对家乡经纬度位置的调查、对当地的地形地

貌特征的了解，增强对家乡的归属感与认同感，这样不仅丰富了学生的见识，让他们对全球热门事件有着清楚了解，拓展其眼界，还能够帮助他们掌握更多知识，加深原有的记忆和了解，增强学生的学习效果，减轻其承担的作业负担，满足双减政策提出的诸多要求。

### 4 综合主题，激发学习自主性

实施综合主题教学，能够唤起学生隐藏的主观能动性，是双减政策对初中地理教学提出的基本要求。在双减背景下，学生原本的作业压力有着明显减轻，有着更加富裕的时间发展自己兴趣喜好，对自己感兴趣的知识和内容进行探究。但某些学生仍旧错误认知双减政策，一味认为只要在固定时间，完成老师安排的工作，就可以在其他时间自由玩耍。该种错误理念不止打击了学生进取心，还加深了老师和家长之间的矛盾，所以需要老师对教学方式进行改革和优化，在满足双减需求的同时，促使学生快速成长与发展。而综合主题教学方法主要是借助于一些具有探究性、综合性特点的教学主题，引领学生积极投身到各种实践探究活动当中，包括知识整合活动、数据分析活动、图例分析活动、模型制作活动等，这些主题活动既是激发学习兴趣的重要载体，也是增强自主学习意识，激活地理思维的一条有效路径。最为关键的是可以避免碎片化作业的堆砌，真正的实现减负提质增效。需要注意的是：在开展综合主题教学时，老师应当紧密贴合教材内容，并充分考虑学生个体认知差异及学习需求，然后，筛选出合适的教学主题，确保课堂教学实效性<sup>[2]</sup>。

以“南北气温的差异”知识为例，老师就需要组织学生对原有内容进行复习，并主动对各种资料进行获取，将所有数据和信息都整合起来，通过对比、归纳和分类等诸多方式，制作出南北气温变化趋势表，引导学生认真的观察，可以对上面的信息有着清楚了解，达成教学效果和教学质量的提升。在整个教学环节中，学生的主体地位不止可以凸显出来，还能够增强他们自主学习能力、地理思维和创新能力，减轻他们原有作业负担，提高实际学习效果的，达成地理素养的培养。所以，老师需要将各个知识点都融合起来，再分析学生个性特点和学习情况，结合这两个方面内容，对教学方式进行创新，凸显出地理知识的趣味性，潜移默化增强学生思维能力和数据整合能力。比如老师首先引导学生对之前学过的“纬度因素、海陆因素、地形因素对气候的影响”知识进行巩固复习，为问题的解决做好铺垫。然后根据学生的认知水平、自身基础设计自主探究任务，让学生自行查阅相关的地理学资料，或者借助于互联网平台查询气象部门的一些公开数据，比如南北方主要城市的多年平均气温数据，并通过整合、对比、归纳的方法，制作南北主要城市气温对比表与气温变化趋势折线图。最后，通过小组合作讨论，探究纬度差异、冬季风影响、地形阻挡等南北气温差异的主要成因，以及气温差异会对南北方农业生产造成哪些影响等，这

种方法对学习自主性的持续激发起到关键性作用。

## 5 优化作业，提高作业实效性

减轻课后作业负担是“双减”政策的一项重要指标，但是，减轻负担并不代表着取消作业，而是在“作业量”上面大做文章，通过减轻作业量，提高作业质量，达到减负提质的效果。基于对这一目标的考虑，在布置课后作业时，老师应当结合课堂教学内容以及学生对知识的掌控程度，针对作业类型、作业难度、作业数量进行深度优化，设计一套符合学生认知特点、学习需求的轻量化、个性化、差异化地理作业，使学生在完成作业过程中真正体验到学习地理知识的乐趣<sup>[3]</sup>。

首先，在作业类型方面，尽量减少一些书面抄写作业，增加趣味性、实践性、探究性的作业，紧紧围绕课堂所讲授的核心知识点，布置轻量化书面作业，避免题海战术，利用大量的抄写作业增加学生的课业负担。比如设计一些简洁的填空作业、思维导图绘制作业，并严格控制作业时长，保证学生在规定的时间内高质、高效的完成作业任务。以“地形和地势”的知识点为例，老师可以布置绘制我国地形类型分布思维导图的课后作业，在完成作业过程中，学生可以根据自己的理解，对山地、高原、平原、盆地、丘陵分布区域知识点的认真梳理，构建一个完整的知识体系，以巩固地理知识基础，提高知识运用能力。其次，设计课后实践作业，老师应当紧密结合生活实际以及教材内容，设计一些与现实生活息息相关的实践作业，让学生在享受实践乐趣的同时，提高理论联系实际能力与地理知识的综合运用能力。以“农业区位因素”的知识点为例，老师可以布置调查家乡周边农田的作物种类、分析当地自然条件对农业生产的影响的实践作业，针对这一课后实践任务，学生可以通过实地观察、走访农户的方法获取相关信息，然后通过简短的文字报告或者清晰的图片分享实践成果。这种作业类型既可以增强对所学知

识点的认知与理解，也能够减轻课后作业负担，助力实践应用能力的快速提升。最后，老师应当关注每一名学生的个体差异，并根据反馈结果设计个性化、差异化作业，使各个不同层次的学生群体的学习需求得到满足。比如基础薄弱的学生，可以设计一些基础概念作业，进一步巩固和强化学生的基础知识。针对基础扎实的学生，可以提高作业难度，设计一些新颖的，具有探究性与拓展性的课后作业，让学生走出课堂，拥抱大自然，回归现实生活，在生活当中探究一些地理事件与地理现象，以不断丰富自身的知识体系。与此同时，为了培养学生的团队合作能力，老师可以设计一些由小组成员共同完成的作业内容，比如针对某一个区域的地理特征，合作完成特征探究报告，在合作过程中，小组成员可以将自己的观点、见解分享出来，以此来构建一个“优势互补”的格局。通过对课后作业深度优化，不仅减轻了作业量，缓解了课业压力，践行了“双减”政策理念，并且对知识理解能力、综合运用能力的提升也大有裨益。

## 6 结语

总而言之，双减政策的实行对地理课程教学提出了越来越高的要求，确实需要老师转换原有教学思维，对教学方式进行创新，通过更加新颖有趣内容，吸引大部分学生目光和注意，引导他们积极投入到课堂活动中，增长他们见识，拓展学生眼界，丰富学生学识，帮助学生掌握更多地理知识，减轻沉重的作业负担，提高实际学习效果。

## 参考文献

- [1] 严青芹.“双减”背景下初中地理教学提质增效的策略[J].广东教育(综合版),2022(10):56-57.
- [2] 陈峰华.“双减”政策下初中地理课堂教学存在的问题与对策分析[J].试题与研究,2022(26):179-181.
- [3] 李莉.“双减”背景下初中地理有效教学的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(08):248-251.