

Practice and Reflection on “One Item, Multiple Uses” Sports Activities in Kindergartens

Li Gao

Second Kindergarten of Dawukou District, Shizuishan, Ningxia, 753000, China

Abstract

The concept of “one item, multiple uses” refers to utilizing the same object through varied gameplay, combinations, or scenario transitions to develop diverse game formats, achieving “multiple uses for one object” and bringing materials and gameplay to life. This approach aligns with children’s physical and mental development characteristics and holds significant practical value in kindergarten sports activities. Based on the requirements of the “Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3-6” and combined with actual kindergarten sports teaching practices, this paper explores the application of “one item, multiple uses” in children’s sports activities from four dimensions: material selection and development, activity design and implementation, teacher guidance strategies, and evaluation system construction. Through specific case studies, it demonstrates the role of this approach in enhancing children’s motor skills, stimulating innovative thinking, and fostering cooperative awareness, providing practical references for enriching sports activity formats and optimizing teaching effectiveness in kindergartens.

Keywords

kindergarten; one item; multiple uses; sports activities; children’s development; teaching practice

幼儿园“一物多玩”体育活动的实践与反思

高莉

大武口区第二幼儿园, 中国·宁夏石嘴山 753000

摘要

“一物多玩”是指：利用同一种物品，通过改变玩法、组合搭配或场景转换，开发出多种不同的游戏、活动形式，实现“一个物件，多种用法”，让材料“活”起来，让玩法“活”起来。“一物多玩”契合幼儿身心发展特点，在幼儿体育活动中具有重要实践价值。本文立足《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，结合幼儿园体育教学实际，从材料选择与开发、活动设计与实施、教师引导策略、评价体系构建四个维度，探讨“一物多玩”在幼儿体育活动中的运用路径，通过具体案例论证其在提升幼儿运动技能、激发创新思维、培养合作意识等方面的作用，为幼儿园丰富体育活动形式、优化体育教学效果提供实践参考。

关键词

幼儿园；一物多玩；体育活动；幼儿发展；教学实践

1 引言

幼儿阶段是身体发育和机能发展的“黄金时期”，体育活动作为学前教育的重要组成部分，对幼儿骨骼发育、动作协调、意志培养及社会适应能力发展具有不可替代的作用。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力”；《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》更是将体育教育贯穿基础教育全过程，对学前阶段体育活动的科学性与实效性提出了更高要求。幼儿园体育活动作为幼儿身心发展的重要载体，

而材料（器械）则是体育活动的核心媒介，其使用效率与创新程度直接影响活动质量。传统幼儿体育活动存在材料单一、玩法固化、幼儿主体性不足等问题，难以满足幼儿好奇心与探索欲。“一物多玩”以“同一材料（器械）多种玩法”为核心，通过挖掘材料（器械）的多元价值，为幼儿提供自主探索、创意表达的空间，既能降低教学成本、优化资源利用，又能在运动中培养幼儿的创新思维、合作能力与问题解决能力，对推动幼儿全面发展与幼儿园体育教学改革具有重要意义。

2 “一物多玩”在幼儿体育活动中的材料选择与开发

材料是“一物多玩”体育活动开展的基础，需兼顾安全性、趣味性、开放性与层次性，让材料成为激发幼儿探索

【作者简介】高莉（1981-），女，中国宁夏人，硕士，副高，从事学前教育研究。

欲的“载体”而非限制创意的“框架”。

2.1 材料选择原则

安全性优先：选择无毒、无味、无尖锐边角的材料，如软质布料、木质积木、充气玩具等，避免使用玻璃、金属等易造成伤害的物品；所有材料需定期清洁消毒，确保幼儿活动安全。

生活化取材：优先选用幼儿熟悉的生活化材料，降低探索门槛。例如，沙包、跳绳、呼啦圈、皮球等传统体育器材，或废旧纸箱、塑料瓶、布条、麻绳、轮胎等可回收利用材料，既易获取又能传递环保理念。

开放性适配：选择具有多元玩法潜力的材料，避免功能单一的专用器材。如绳子可用于跳、抛、拉、绕，纸箱可用于钻、爬、搭、滚，让幼儿能根据自身兴趣自主创造玩法。

层次性设计：结合小、中、大班幼儿动作发展水平选择材料。小班侧重柔软、轻便的材料（如毛绒球、布沙包），中班增加中等难度的操控性材料（如跳绳、平衡木、体操圈、乌龟壳、轮胎），大班引入结构性强的合作材料（如长绳、小推车、跨栏、锥形桶、木梯、大型积木）。

2.2 材料开发策略

传统器材创新改造：对常见体育器材进行简易改造和组合，拓展玩法边界。例如，在沙包中装入不同重量的棉花或豆子，适配投掷、搬运等不同动作练习；将呼啦圈拼接成“隧道”“障碍圈”，丰富钻爬、跳跃玩法；将梅花桩通过叠加垒高等方法，丰富跨、跳、跑、投掷等玩法。将皮球和呼啦圈组合，平衡木和轮胎组合，锥形桶和皮球组合，绳子和体操垫组合等等，同时让幼儿参与创编出不同的玩法，这样一可激发幼儿参与体育活动的兴趣；二可丰富游戏内容；三能提升幼儿的创造能力和解决问题的能力，四能提升幼儿的综合运动技能，可谓益处多多。

废旧材料循环利用：挖掘废旧物品的体育价值，实现“废物再用”。如废旧布料缝制成长条带，用于“揪尾巴”“两人三足”游戏；塑料瓶装满沙子制成“哑铃”，用于力量训练；纸箱切割拼接成“城堡”“平衡板”，适配多元运动场景。

幼儿参与材料制作：邀请幼儿参与材料准备的过程，如缝制沙包、装饰纸箱、缠绕绳子、摆放器械等，让幼儿在动手过程中熟悉材料特性，激发探索兴趣与归属感。

3 “一物多玩”在幼儿体育活动中的设计与实施

“一物多玩”体育活动的设计需遵循“幼儿为主、教师引导、循序渐进、趣味互动”原则，通过多元组织形式，让幼儿在“玩中学、动中长”。

3.1 活动目标分层设定

根据幼儿年龄特点与发展需求，设定“运动技能、创新思维、社会情感”三维目标。小班目标：能运用材料开展跑、跳、投等基本动作练习，初步尝试材料的1-2种简单玩

法，体验运动乐趣。中班目标：能探索材料的3-4种不同玩法，尝试与同伴合作游戏，提升动作协调性与初步创新意识。大班目标：能自主设计材料的创新玩法，制定游戏规则，在合作中解决问题，发展综合运动能力与创新思维。

3.2 活动组织形式创新

自主探索式：给予幼儿充足的自由探索时间，让幼儿自主尝试材料的多种玩法。教师以观察者身份记录幼儿表现，仅在幼儿遇到安全问题或探索受阻时给予适度引导。例如，提供跳绳后，幼儿自主探索出单人跳、双人跳、多人跳、跳绳摆造型、跳绳障碍跑等多种玩法，教师及时肯定幼儿的创意表达。

主题情境式：结合幼儿兴趣创设主题情境，将材料玩法融入情境任务中。例如：以“森林探险”为主题，用呼啦圈搭建“小河”、木梯平衡木搭建高山、纸箱轮胎搭建“山洞”、绳子设置“电网”，跨栏当成小河等，幼儿需运用材料完成跳跃、钻爬、平衡等动作挑战，在情境体验中提升运动积极性。

合作互动式：设计小组合作任务，鼓励幼儿分工协作、共享玩法。例如，提供长绳让大班幼儿合作设计“跳大绳”“绳网捕鱼”“长绳障碍赛”等游戏；中班幼儿合作利用纸箱搭建“运动乐园”，共同探索钻爬、跳跃的组合玩法，培养合作意识与沟通能力。

竞赛挑战式：针对大班幼儿设计竞赛类活动，激发竞争意识与突破欲。例如，“沙包投掷大赛”“跳绳闯关赛”“废旧材料创意玩法比拼”等，通过分组对抗、成果展示，让幼儿在竞赛中提升运动技能，感受创新的乐趣。

3.3 多领域元素融合

将“一物多玩”体育活动与健康、科学、社会、语言等领域有机融合，丰富教育内涵。例如科学领域：引导幼儿观察材料的形态、重量、弹性等特性，如“不同重量的沙包投掷距离有什么不同”“怎样让纸箱更稳固”。语言领域：鼓励幼儿用完整语句描述自己的玩法与发现，如“我用跳绳摆成了小房子，跳过了所有障碍”。社会领域：在合作游戏中引导幼儿学会分享、协商、互助，如“小组合作搭建时，如何分工才能更快完成”。艺术领域：将材料玩法与音乐、舞蹈结合，如随音乐节奏用绳子做律动、用呼啦圈创编舞蹈动作。

4 一物多玩在幼儿体育活动中的教师引导策略

教师作为活动的组织者、支持者与引导者，其角色定位直接影响“一物多玩”的实施效果，需把握引导的时机、力度与方式。

4.1 创设宽松探索环境

营造“自由、包容、鼓励、创新”的活动氛围，允许幼儿尝试不同玩法，不轻易否定“非常规”想法。例如，幼儿用皮球滚动代替拍打时，教师不应制止，而是引导其探

索“怎样让皮球滚得更远”“滚动的皮球能完成哪些任务”，保护幼儿的探索热情。

4.2 精准把握引导时机

探索受阻时引导：当幼儿因玩法单一而失去兴趣，或因操作困难而退缩时，教师通过提问、示范等方式启发思路。例如：幼儿仅会用沙包投掷时，教师可提问“沙包除了扔出去，还能怎么玩？能不能和好朋友一起玩？”。

创新萌芽时强化：当幼儿探索出新颖玩法时，教师及时给予肯定与推广，如“你用呼啦圈当小火车轨道，这个想法太特别了！能不能教给其他小朋友？”，激发全体幼儿的创新灵感。

安全隐患时干预：当幼儿的玩法存在安全风险时，教师以温和方式纠正，同时保留幼儿的创意核心。例如：幼儿用纸箱攀爬过高时，教师可建议“我们把纸箱叠得矮一点，这样既安全又能继续玩攀爬游戏”。

4.3 采用多元化引导方式

示范引导：针对小班幼儿或复杂玩法，教师通过简洁示范展示材料的基础玩法，为幼儿提供探索起点，但避免示范过多限制幼儿创意。

提问引导：通过开放性问题启发幼儿思考，如“这个材料还能变成什么？”“怎样玩更有趣？”“和好朋友一起玩需要注意什么？”

同伴互助引导：鼓励能力强的幼儿分享玩法，带动同伴共同进步，形成“自主探索—同伴分享—共同创新”的良性循环。

5 一物多玩在幼儿体育活动中的评价体系构建

评价需坚持过程性、多元化、发展性原则，聚焦幼儿的运动表现、创新思维与社会情感发展，避免单一的技能评价。

5.1 评价主体多元化

构建“教师评价+幼儿自评+同伴互评+家长评价”的评价体系。

教师评价：通过观察记录幼儿在活动中的运动技能提升、创新玩法数量、合作表现等。

幼儿自评：鼓励幼儿分享“最喜欢的玩法”“自己的创新点”“遇到的困难与解决方法”。

同伴互评：组织幼儿相互评价“同伴的玩法是否有趣”“合作中是否愿意分享”，培养欣赏他人的品质。

家长评价：通过家园沟通收集幼儿在家中运用材料开展体育活动的情况，了解“一物多玩”的延伸效果。

5.2 评价内容全面化

评价内容涵盖三大维度：

运动技能：包括基本动作的协调性、灵活性、力量、耐力等。如“是否能灵活运用材料完成跑、跳、投等动作”。

创新思维：包括玩法的新颖性、探索的积极性、解决问题的能力等。如“是否能探索出不同于他人的玩法”“遇到困难时是否能尝试新方法”。

社会情感：包括合作意识、规则意识、坚持性等。如“是否愿意与同伴分享玩法”“能否遵守游戏规则”“遇到挫折时是否能坚持完成任务”。

5.3 评价方式趣味化

结合幼儿年龄特点，采用趣味化评价方式。小班以鼓励性语言评价为主，如“你今天用沙包玩了好几种游戏，真厉害！”。中班采用“星星贴纸”“创意小勋章”等可视化奖励，肯定幼儿的探索与创新。大班可组织“玩法分享会”“体育小达人评选”，让幼儿在展示与交流中获得成就感。

6 结语

在“一物多玩”幼儿体育活动的实践中，幼儿的运动兴趣显著提升，创新思维与合作能力得到有效发展，传统体育器材的教育价值被充分挖掘，教学资源利用效率大幅提高。但实践中仍存在不足：部分教师对“一物多玩”的理解不够深入，存在“重玩法数量、轻内涵挖掘”的现象；材料的层次性与创新性仍需丰富；家园协同不足，家长参与材料收集与家庭延伸活动的积极性有待提升。

未来，幼儿园应从三方面深化实践：一是加强教师培训，通过专题教研、案例研讨等形式，提升教师的材料开发与引导技巧；二是深化家园合作，通过家长会、亲子体育活动等形式，引导家长理解“一物多玩”的教育价值，鼓励家长参与材料收集与家庭体育游戏设计；三是结合园本特色，开发系统化的“一物多玩”体育活动课程，建立材料资源库与案例库，推动“一物多玩”在幼儿体育活动中的常态化、科学化实施，真正让幼儿在快乐运动中实现全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 季李涪,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
- [3] 王化敏.幼儿园体育活动设计与指导[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [4] 陈鹤琴.儿童心理学[M].北京:商务印书馆,2015.
- [5] 幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [6] 金芳.“一物多玩”在幼儿体育活动中的运用研究[J].学前教育研究,2018(03):67-7