

The Logical Path and Practical Approach of Red Culture in Strengthening the Sense of Community of the Chinese Nation from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum

Fangchi Liu Yanjin Chen Jia Hu

School of Literature and Art, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, 621002, China

Abstract

Strengthening the sense of community among the Chinese nation stands as the central theme of the Party's ethnic work in the new era. Red culture and this sense of community demonstrate profound commonality in ideology, emotional resonance, and the pursuit of unity in diversity. To effectively integrate red culture with the sense of community through ideological and political education, it is essential to deeply understand their interconnected logic across theoretical, practical, and educational dimensions. As a precious spiritual legacy accumulated by the Communist Party of China (CPC) leading all ethnic groups in revolutionary and construction endeavors, red culture serves as an organic vessel for collective social memory. By implementing practical guidance, diversified dissemination, and teacher training in ideological and political education, we can establish a teaching system that combines red culture with the sense of community among the Chinese nation, thereby providing a robust foundation for achieving the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords

Red Culture; Strengthening the Sense of Community of the Chinese Nation; Ideological and Political Education in Curriculum; Coupling Relationship; Practical Path

课程思政视域下红色文化铸牢中华民族共同体意识的逻辑理路与实践路径

刘芳池 陈妍锦 胡佳

西南科技大学文学与艺术学院, 中国·四川绵阳 621002

摘要

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 而红色文化与中华民族共同体意识在意识形态、情感共鸣、多元一体的追求上呈现出高度共通性。课程思政视域下的红色文化要铸牢中华民族共同体意识, 需深刻把握二者内在的理论、实践、育人等多维度的耦合逻辑。红色文化是中国共产党领导全国各族人民在革命建设中积累的宝贵精神财富, 是社会集体记忆的有机载体, 能够在思政课堂中通过实践指导、多元传播和教师培育等方面构建红色文化同中华民族共同体意识相结合的教学体系, 为实现中华民族的伟大复兴提供力量支撑。

关键词

红色文化; 铸牢中华民族共同体意识; 课程思政; 耦合关系; 实践路径

1 引言

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、

【基金项目】2023 年国家哲学社会科学研究项目“川陕苏区红军石刻文献整理与研究”的阶段性研究成果(项目编号: 23BDJ068)。

【作者简介】刘芳池 (1972-), 男, 中国四川巴中人, 博士, 副教授, 从事历史文献, 文化传播研究。

精神力量之魂。习近平总书记在二十届中央政治局第九次集体学习时强调: “铸牢中华民族共同体意识、推进新时代党的民族工作高质量发展, 是全党全国各族人民的共同任务”。^①党的二十大报告中指出: “以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路, 坚持和完善民族区域自治制度, 加强和改进党的民族工

^① 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调: 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [EB/OL]. (2023-10-28)

作，全面推进民族团结进步事业。”^①

红色文化诞生于中华民族救亡图存的历史进程中，淬炼于改革开放的强国之路上，深深根植于中国特色社会主义的建设实践。它承载党和人民共同的记忆，是联结不同民族、不同地域群体的精神桥梁，始终与中华民族命运休戚与共。红色文化凝结着近代中国革命建设和改革发展的历史经验，与中华民族共同体意识在历史长河中交汇，在现实环境融会贯通。^②其内在精神特质与中华民族共同体意识的价值内核深度契合，因此，深入挖掘红色文化的内在特质，理清其与中华民族共同体意识的内在耦合关系，既是对历史经验的总结，也为新时代铸牢中华民族共同体意识提供了理论支撑与实践遵循。

2 课程思政教育下红色文化的价值导向

红色资源是中国共产党带领全国各族人民在中国伟大复兴之路上动态形成的物质财富与精神财富。课程思政语境中的红色文化，则是承载着红色历史基因、与当前思政教育目标相契合的思想瑰宝。它特指思政领域内党在长期实践中积淀的、可运用在课程教学的、用以立德铸魂的宝贵资源与精神载体，是可转化应用为教学素材、实现价值引领的育人资源。

2.1 红色文化的意识形态性

习近平称我们的政权是“红色政权”“红色江山”，“共和国是红色的，不能淡化这个颜色”。^③红色文化是以革命历史、革命精神、革命符号为核心的价值体系，具有鲜明的意识形态特征，对政治理念中的意识形态进行了具象化传递。红色文化是各族人民追求民族独立、人民解放的共同记忆与精神纽带，在编码过程与解码过程中有着鲜明的价值导向。从“红船精神”到社会主义建设的“两弹一星”精神，再到新时代青藏铁路、西气东输等工程建设如期完成，以及脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略成功实施，各民族干部群众携手合作，汉族地区与民族地区互帮互助，形成了“各民族共同繁荣、共同发展”的生动局面。高校将红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育，在引导学生铸牢中华民族共同体意识的同时，也能够有效地实现中国特色社会主义核心价值观的传承。

2.2 红色文化的民族多样性

红色历史并非单一的民族历史，而是各民族共同书写的奋斗史。“无论是风雨如磐的革命岁月，还是筚路蓝缕的建设时期、春潮澎湃的改革时代，抑或是波澜壮阔的新时代”，^④各族人民都是社会主义建设的参与者、贡献者以及

成果的享有者。红色文化既根植于中华民族共同体的整体利益，又容纳了各民族的文化特色与历史遗产，是“统一性”与“多样性”辩证统一的生动体现，也是铸牢中华民族共同体意识的重要文化载体。同时，它不排斥各民族的语言、艺术、民俗等文化形式，而是以包容的姿态吸纳融合，形成以“红色文化为内核，民族语言为外壳”的多样化表达。例如，红色剧目可以融入民族舞蹈、音乐元素，红色教育基地可以展示各民族的革命文物与民俗展品，由此实现“红色基因”与“民族特色”的有机统一。

2.3 红色文化的情感共鸣性

习近平总书记在第19期《求是》杂志发表的《中华民族共同体的形成和发展是人心所向、大势所趋、历史必然》一文中指出，“灿烂的中华文化是各民族共同创造的”。作为中华优秀文化的重要组成部分，红色文化搭建起了各民族情感链接的桥梁。在党带领人民追逐中华民族伟大复兴的中国梦这一漫长历史进程中，所形成的红色文化承载着共同的记忆基因与情感追求，这种情感的共识超越了地域与族群，成为凝聚中华民族的文化根基。它不是被动的情感灌输，而是基于历史真实与精神内核的主动情感投射。红色经典故事、红色英雄人物、革命旧址等都能触发不同民族学生个体的内心情感，激发他们的爱国热情，建立情感共鸣，从而强化学生对“中华民族”这一共同身份的认同。

3 红色文化铸牢中华民族共同体意识的耦合逻辑

红色文化是铸牢中华民族共同体意识的精神载体，二者共同扎根于中华优秀传统文化的根脉，汲取了马克思主义中国化的成果，在理论基础、实践认同与文化育人的价值追求是一致的。从本质上来看，二者都属于意识形态范畴，扎根于源远流长的中华文化沃土，觉醒于革命硝烟，绵延于社会主义建设，并在新时代中国特色社会主义现代化建设的进程中继续深化。红色文化传递着各民族共同的愿望诉求，培育着各民族共同的精神基因，融合了各民族共同的文化元素。它与铸牢中华民族共同体意识从理论和实践、育人层面相互贯通。

3.1 源流同根与价值同构的内在契合

红色文化与中华民族共同体意识具有深度契合的共同理论之基，二者在文化根脉与价值内核上形成天然呼应。一方面，以革命文化、社会主义先进文化为核心的红色文化，深深植根于中国人民革命、改革、建设的壮阔实践，其所蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等核心价值观，以及实事求是、担当奉献的民族精神，既传承了中华文化“天下为公”“自强不息”的精神内核，又凝聚了救亡图存时期的民族意志，兼具鲜明的中华文明底色，成为中华优秀传统文化在近现代的创新延续。另一方面，中华民族共同体意识是“各民族在长期历史演进中形成的对共同身份、共同价值、共同

^① 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M].北京：人民出版社，2022.

^② 李维军，杨丽.红色文化增进铸牢中华民族共同体意识的多维向度解析[J].广西民族研究,2020(02):90-97.

^③ 霍小光，张旭东，张晓松等.人民江山[N].人民日报，2023-02-27(1).

^④ 杜飞进.在新时代大力弘扬红色文化（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）[N].人民日报，2024-04-10(9).

命运的深度认知与情感归属”。^①从先秦“天下大同”“四海之内皆兄弟”的理想追求，到秦始皇“书同文、车同轨、行同伦”的制度建构，再到汉唐宋明通过疆域治理、文化交融等系列政策对“大一统”理想的坚守，中华民族共同体的历史根基在数千年文明传承中不断厚植。这一意识与中华优秀传统文化深度融合，是党和国家立足中国历史实际、破解民族问题的理论创新，为新时代加强民族工作、推进民族团结进步事业提供了清晰指引。

就起点与归宿而言，二者高度一致，均源于人民、服务人民，彰显鲜明的人民立场。红色文化诞生于田间地头的抗争与战场前线的冲锋，是人民群众在生死考验中凝聚的精神结晶，始终与民族独立、人民幸福紧密相连。中华民族共同体意识亦在红色历史中淬炼深化：长征路上红军与少数民族群众结下鱼水情，抗日民族统一战线凝聚全民族力量，新时期共同富裕实践中各民族互帮互助，最终形成这一“活”的思想理论。“彝海结盟”便是典范，它见证了党践行民族平等团结政策的初心，思政课通过再现这一史实，让学生直观感受各族同胞为国家解放携手奋斗的历程，打破狭隘认知，深刻体悟中华民族生死与共的共同体本质，进而树立家国一体、共赴复兴的价值观念。

3.2 知行互促与实践赋能的融会共生

红色文化与铸牢中华民族共同体意识是知行合一、相互赋能的辩证统一关系，二者在实践场域中形成双向支撑、协同推进的良性互动格局。红色文化以资源共建、文化共创、治理融入、发展赋能为核心实践路径，为铸牢中华民族共同体意识提供了可操作、可落地的具体依托与行动方案——资源共建聚焦红色遗址保护、数字红色资源共享等工程，让各族人民共享文化财富；文化共创鼓励各民族群众共同参与红色题材作品创作、民俗活动创新，在协作中强化文化认同；治理融入将红色文化蕴含的团结理念转化为基层治理准则，助力民族地区和谐发展；发展赋能则以红色文旅融合、红色产业培育为抓手，推动民族地区经济社会进步，为民族团结奠定物质基础。

红色文化的实践形态始终与铸牢中华民族共同体意识的实践需求同频共振，通过诸如红色研学基地等将其载体具象化、依托诸如非遗与红色文化融合展演将其传承活态化以及借助诸如校园/社区红色宣讲等活动将其运行常态化的完整链条，将抽象的共同体意识从“价值理念”稳步转化为各族人民的“行动自觉”。而铸牢中华民族共同体意识则为红色文化的实践传承锚定方向、划定边界，确保红色文化始终服务于各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心目标，避免实践过程中出现偏差。

作为诞生于中国共产党带领各族人民伟大斗争实践的精神财富，红色文化随时代发展不断丰富内涵，通过构建共

同记忆纽带、凝聚情感共识，为铸牢中华民族共同体意识筑牢实践根基。当前，高校思政课更应将红色文化作为核心实践素材，通过课堂情景教学、校园红色主题活动、民族地区社会实践等多元形式，把各民族共同奋斗史、团结发展史转化为可参与、可体验、可践行的教学场景，让学生在沉浸式体验中深化对民族团结的认知，推动中华民族共同体意识从理论认知走向日常践行，为新时代民族工作提供坚实有力的实践支撑。

3.3 文化浸润与精神涵育的协同贯通

红色文化既是政治资源，也是教育资源，具有双重属性，既承载党的执政理念与价值导向，又蕴含滋养心灵的精神养分。将其融入高校思想政治教育，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也能丰富人才培养内容、创新育人方式方法。作为党领导各族人民在革命、建设历程中铸就的奋斗史结晶，红色文化积淀的爱国主义、集体主义精神，可助力学生深刻体悟中华民族共同体形成的历史逻辑与精神脉络。

思政课堂教育的本质是向各民族学生传递“中华民族是命运共同体”的价值逻辑，其重要目标是铸牢中华民族共同体意识。从革命先辈团结御侮、共克时艰的历程中，学生感知各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的紧密联系，“中华民族伟大复兴需要各民族团结一心”是历史必然。从红军长征途中各民族群众的支援相助，到新时代脱贫攻坚中各民族的携手共进，这些红色文化案例让思政教育具象化、生动化。最后，二者结合，既能引导高校学生以革命先烈为榜样，传承红色基因，又能促使他们在实践中践行民族团结要求，主动参与民族地区建设、助力各民族共同发展，成长为兼具家国情怀与共同体意识的社会主义现代化格建设者。

因此思政课堂的教学需结合教材内容，将红色文化中的关键元素与中华民族共同体意识的核心要义相对应。把“抗日民族统一战线”的形成与“中华民族多元一体格局”的理论相结合；把“脱贫攻坚精神”中“一个民族都不能少”的实践与“共同富裕是全体人民的共同目标”的价值追求相结合。通过概念的关联阐释，让学生理解红色文化的内核与中华民族共同体意识的内涵高度契合，从而认识到红色文化是各民族共同的文化，中华民族的进步亦是国家的进步。

4 课程思政视域下红色文化铸牢中华民族共同体意识的实践路径

红色文化承载着各族人民共同的革命记忆与奋斗记忆，是铸牢中华民族共同体意识的关键。其实践路径须坚持党“四个与共”理念、锚定“五个认同”目标。^{②③}这就要求我们在课程思政视域下，结合高校学生认知发展规律与个人

① 黄畅.红色文化铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径[J].中国军转民, 2025, (22):176-178.

② 习近平.在中央民族工作会议上的讲话[R]. 2021-08-27. 北京: 人民出版社, 2021.

③ 习近平.在中央第六次西藏工作座谈会上的讲话[R]. 2015-08-24. 北京: 人民出版社, 2015.

成长经历，积极将红色资源融入教学活动的全过程，并以红色资源为媒介，建设铸牢中华民族共同体意识的教育课程体系。

4.1 构建红色文化在思政课的教学体系

思政课是开展铸牢学生中华民族共同体意识教育工作的主阵地。在教学实践中，红色文化资源是其鲜活教材，而中华民族共同体意识又为思政课堂的开展提供了目标指引，贯彻落实思政课堂教育实践的同时也铸牢了学生中华民族共同体意识。积极打破传统思政课红色文化围绕“单一民族叙事”的教育局限，以“各民族共同缔造、共同发展、共同复兴”的主题，重构模块化的教学内容体系，实现红色文化与共同体意识培育的精准对接。

在教学设计上，教师应主动把红色文化资源转化教学资源，通过系统地编写与讲述各民族的红色文化，将其蕴含的精神内涵融入思政课程，激发学生的爱国情感与民族认同。红色文化不仅能赋予思政教育更鲜活的生命力、更深厚的感染力，还能引导青年一代树立坚定的人民立场，铸牢民族共同意识，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。在教学内容上，运用红色文化、红色精神等相关史料资源，开展理论教学，在展现教材基本精神与基本规律的同时，也让学生接受到深刻的红色洗礼，促进教学目标的实现。如在《中国古代史》《民族文学》课程中，梳理各民族文化交融的历史脉络，结合《林海雪原》《尘埃落定》等红色文学作品中体现的民族团结精神，分析红色文化对民族文化传承的赋能作用。

4.2 丰富红色文化在思政课的实践形式

实践是深化理论认知、巩固理想信念的重要途径，要打破校园与社会的资源壁垒，积极构建开放、协同、多元的实践教育体系。^①就要以高校思政课堂为中心，构建多层次、开放型的综合实践育人平台，从课堂到校园活动再到社会实践，全方位展开实践育人链条。

一方面，在课堂上设计“中外学生交流互动”的实践活动，鼓励中国学生讲述关于红色文化的故事，让外国学生也能在潜移默化中接受红色文化的价值熏陶通过引导。另一方面，开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的校园文艺展演，依托红色文化资源，融入各民族的表演形式，如举办红歌剧展演、红色经典双语共读等活动，从而激发不同民族学生的情感共鸣。此外，“校园讲解团”通过挖掘“彝海联盟”“甘孜会师”“滇西抗战”等民族革命事迹，拜访广西百色起义纪念馆、壮乡英雄文化园等红色教育基地，搜集大量红色文化资料，举行校园红色文化讲解活动。让红色文化从课内讲述走向课外探索，把铸牢中华民族共同体意识从抽象的理论层面落实到具体的实践上。最后，通过建立校园与地方合作机制，与民族地区文旅部门、乡村振兴局共建实践基地，保

^① 邹丽娟.红色文化资源融入高校铸牢中华民族共同体意识教育的“理”与“路” [J].社会主义论坛, 2024(8):40-41.

障实践教学常态化开展。如组织“红色支教志愿服务队”，鼓励学生前往少数民族聚居的乡村小学，开设红色文化兴趣课堂，教孩子们唱双语红色歌曲、画红色主题民族风情画，播撒民族团结的种子。

4.3 发挥教师队伍在思政课的引导作用

教师是教育的第一资源，思政课程教师队伍的综合素质直接关系到思政课的教学质量和中华民族共同体意识的嵌入培育效果。要加强教师队伍建设，思政课堂通常以学生为中心，发挥教师的引导、组织作用。与此同时，习近平总书记指出，“教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念”“只有空洞的价值观说教，没有鲜活的素材作支撑，教育效果就会大打折扣”。^②因此要开展教师专题培训，邀请民族学、历史学专家为思政课教师讲授各民族的红色历史，拓宽教师对中华民族共同体意识的认知视野，从而提升教师的课程设计能力。同时安排教师赴民族地区红色教育基地调研，参与红色史料挖掘整理工作，丰富教师的实践经验以及民族红色文化的知识。最后，要发挥多部门协同育人作用，成立由马克思主义学院牵头，宣传部、民族学院及校外红色教育基地共同参与的“红色文化育人小组”，促进教师跨部门的交流，设计具有针对性、前瞻性的思政教育内容和教学范式，统筹课程建设、实践活动等工作。

4.4 创新红色文化在思政课的传播手段

红色文化是各民族共同创造、传承的精神瑰宝，其传播过程本质上是各民族共享历史记忆、凝聚情感认同的过程。^③而科技的进步为思政课堂的开展提供了更多的可能性，现代信息技术打破了时间与空间的限制，让我们能够看到不同时代、不同地域、不同民族的红色故事。例如，通过讲授抗美援朝战争，借助多媒体技术，以纪录片、短视频、微电影等形式生动形象地呈现各民族患难与共、守望相助的英雄故事，将蕴含在红色基因中各民族同舟共济的精神内核转化为真实可感的实践，引导学生在思政课堂中深化对中华民族共同体意识的理解。

此外，教师可在课堂上开发和使用各类数字化教学资源，利用视频播放英雄人物的事迹，VR/AR技术模拟革命历史场景，搭建与革命烈士跨时空的对话。让学生深切体会到黄继光的舍身堵枪眼、刘胡兰的大义凛然、杨靖宇的宁死不屈不是冰冷的历史名词，而充斥在文字背后的，是无数革命先烈不畏艰险、浴血奋战，最终用鲜血与生命才换来的革命事业的胜利。该技术以沉浸性、互动性的方式，让红色文化“动”起来，实现信息化教学的深度覆盖。在此过程中，学生完成了对人物命运的共情，实现了对精神内核的情感接纳。

^② 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J].求是, 2020, (17): 4.

^③ 黄畅.红色文化铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径 [J].中国军转民, 2025, (22):176-178.

5 总结

当前民族工作的主线是铸牢中华民族共同体意识，红色资源作为党带领各族人民奋斗的精神结晶，为课程思政育人提供了宝贵素材，二者存在深刻的内在耦合关系。本文立足课程思政视角，系统阐释红色文化的意识形态性、民族多样性与情感共鸣性三大价值导向，明确其为铸牢中华民族共同体意识教育提供的情感支撑与立场根基。从耦合联系来看，红色资源与中华民族共同体意识在理论层面共享了中华优秀传统文化根脉，并在社会主义建设中与时俱进，在实践层面同频于各民族共同奋斗的历史进程，在育人层面统一于高校立德树人的根本任务。同时，本文强调以思政课堂为主阵地，锚定“四个与共”理念和“五个认同”目标，实现红色文化与共同体意识培育的有机统一。这既是对红色文化时代价值的深度挖掘，也为课程思政提质增效、铸牢中华民族共同体意识提供了理论参考与实践遵循。

参考文献

- [1] 郭培荣,徐永超.红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020,(08).
- [2] 何毅,高棟彗.红色文化铸牢中华民族共同体意识的耦合意涵、价值意蕴与实践进路[J].民族学刊,2025,16(09).
- [3] 罗柳宁,江涛,赵海鑫.红色文化符号:铸牢中华民族共同体意识的情感之维[J].青海民族大学学报(社会科学版),2025,51(01).
- [4] 汪杨,安建辉,杨海明,等.红色文化资源助力铸牢中华民族共同体意识:功能机理与实践路径[J].广西社会科学,2025,(03).
- [5] 郭明飞,朱毅.以红色文化铸牢中华民族共同体意识:学理依据、现实检视和提升进路[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(04).
- [6] 于红丽,娄成彬.红色文化数字化赋能铸牢中华民族共同体意识的价值、逻辑与路径[J].思想政治教育研究,2025,41(05).
- [7] 万钰莹.有形有感有效:运用红色资源铸牢中华民族共同体意识的实践进路[J].云南大学学报(社会科学版),2025,24(06).
- [8] 晏晓娟.数字时代红色文化铸牢青年中华民族共同体意识的逻辑与路径[J].民族学刊,2025,16(09).
- [9] 庄伟.民族地区红色文化教育与国家认同路径研究[J].西北师范大学学报(社会科学版),2024,61(06).
- [10] 骆郁廷,余焰琳.“大思政课”视域下红色资源育人探究[J].思想政治教育研究,2023,39(03).
- [11] 李仙娥,施英楠.“大思政课”视域下红色场馆育人模式探析[J].学校党建与思想教育,2023,(15).
- [12] 王鑫.红色文化资源全方位融入思政课一体化建设[J].思想政治课教学,2025,(11).
- [13] 胡钟喆.红色文化资源赋能高校思想政治理论课的实践探索[J].教育理论与实践,2025,45(21).
- [14] 石家松.红色文化融入铸牢中华民族共同体意识教育的三重逻辑[J].思想政治课教学,2025,(03).